

PÆDAGOGISK TILSYN 2026

Børnehuset Viften



Skanderborg Kommune

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 SAMMENFATNING	3
2.1 Tilsynets konklusioner	3
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Organisering	4
3.2 Fysiske rammer	4
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse	4
3.4 Andre rammevilkår	5
4 PROCESKVALITET	6
4.1 Observationer	6
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
4.2.1 Børnefællesskaber	6
4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:	7
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	10
5 RESULTATKVALITET	11
5.1 Sprogvurdering 3-6	11
5.2 Samspil	11
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og samspil (er ikke webtilgængelig)	12
6.1.1 Sprogvurderinger	12
6.1.2 Resultater sprog - Historisk udvikling	12
6.1.3 Resultater sprog - opdelt på alder	13
6.1.4 Samspil	13
6.1.5 Resultater - samspil og relationer	13
6.1.6 Resultater - de seks læreplanstemaer	15

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe pædagogiske læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observation med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observation.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på grundlæggende ændringer og forbedringer i de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden januar - maj 2026 med afsluttende kvalitetsdialog d. 29. maj 2026.

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

Deltagerne kan genkende det fremlagte på mødet. Der er observeret om formiddagen i vuggestuen og børnehaven både indenfor og på legepladsen.

Sammenlagt viser observationer, yderligere data, samt tilsyns- og kvalitetsdialogen med ledelse og medarbejdere, at der i Børnehuset Viften er observeret mange områder med god og fremragende kvalitet. Dertil er der områder, hvor der er behov for justering. Tilsynsførende konkluderer at kvaliteten i børnehuset har flyttet sig positivt siden sidste tilsyn, og det er tydeligt at der f.eks. er arbejdet med NEST og understøttelse af børnefællesskaber.

Tilsynets vurdering er justeret indsats. Der er observeret et godt pædagogisk fundament, med mange eksempler på god og fremragende kvalitet. Derudover er der observeret eksempler, der kalder på mindre justeringer af den pædagogisk praksis. Det gælder eksempelvis inddragelse af børneperspektivet i planlægning af pædagogiske aktiviteter, og mere fleksibilitet i praksis og støtte til børn der udfordrer strukturen eller er i periferien af fællesskaberne.

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

I forlængelse af ovenstående har børnehuset valgt at arbejde videre med følgende to fokuspunkter:

- Fokus på børneperspektivet
 - Inddragelse af børneperspektiv, fleksibilitet i strukturen med afsæt i et børneperspektiv, fokus på at besvare børnenes henvendelser positivt og sætte ord på dem overfor barnet.
- Kvalificering af personalets deltagelse i børnenes leg, som støtte, inspiration og medskabelse.
- Personalet arbejder videre med forskellige deltagelsesroller i legen og øver sig i at følge børnenes initiativ, at udvide legen i og understøtte relationerne mellem børnene.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke til børnehusets organisering af børnegrupperne.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Personalestabilitet

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Mad og måltider

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Førstehjælp

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Hygiejne

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet tages op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Magtanvendelse

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Børnefællesskaber*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Hertil anvendes materialet KVALid tilsyn. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Børnefællesskaber

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Klar systematik i samling og mulighed for, at børnene kan deltage på forskellige måder
- Samling, der er tilpasset børnenes udviklingstrin og alder
- Voksne, der er gode sociale rollemodeller
- Tydelig organisering af fælles lege og aktiviteter – og plads til fleksibilitet og justering ift. børnenes perspektiver
- Eksempler på tydelige rammer
- Anerkendende og tydelig voksen, der er god til at inddrage alle børn, så de føler sig hørt og set.
- Strukturer, hvor børnene kan øve sig i samarbejde og vokse i at have en rolle (fx dukse)
- Voksne, der italesætter børnenes fællesskab på en positiv måde og gør børnene opmærksomme på hinanden (fx italesættelse af, hvem der mangler)
- Voksne, der har øje for børnenes intentioner og justerer efter det
- Eksempel på god visuel støtte
- Flere eksempler på voksne, der er gode til at sætte ord på børnenes handlinger, intentioner og følelser
- Voksne, der gør brug af makker-snak (NEST)

- Organisering af flere forskellige aktiviteter, så alle børn kan koble sig på
- Eksempler på børn, der bliver koblet godt sammen i en aktivitet – understøttelse af deres fællesskaber (eksisterende og nye)
- Rolig stemning
- Eksempel på god organisering og rolige overgange, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiver
- Børn, der udviser glæde (fx samling i vuggestuen)
- Eksempel på tænketid i dialoger med børnene
- Anerkendelse og italesættelse af børnenes kompetencer og positive sociale adfærd
- Eksempel på inddragelse af børneperspektiver i konflikter/uoverensstemmelse
- Voksne, der er tæt på og kan understøtte børnene
- God fleksibilitet ift. deltagelse i samling (fx v. ny dreng i børnehaven)
- Justering af dagens planlægning efter børnene (flere voksne går ud, da mange børn vil ud)
- Eksempel på kobling af børnene på tværs af to lege

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- eksempler på manglende inddragelse af børneperspektiv
- En samling, hvor kun én voksen var deltagende på gulvet sammen med børnene – de andre sad bagved
- Eksempel på voksne, der var mere organiserende end legende
- Udfald i tydelighed i præsentationen af dagens struktur (samling i børnehaven) og evt. behov for brug af inddragelse af piktogrammer
- Lang samling i børnehaven – måske afgrænses endnu mere?
- Voksne, der er gode til at starte leg op, men ikke bliver i leg med børnene – hvilket evt. kunne have givet alle børn større mulighed for succes med deltagelse
- Fravær af systematik og aftaler ift. at få en dreng i en udsat position ind i leg?
- Et eksempel på fravær ift. at lyse på børnenes intentioner og perspektiver i en konflikt – her kunne være blevet sat flere ord på
- Et eksempel på manglende nysgerrighed på børnenes perspektiv i konflikt – og manglende mulighed for at være på forkant som voksen (fx i garderoben)
- Lidt uens praksis ift. at udvide og berige børnenes leg fx ved at sætte flere ord på og/eller være medlegende voksen
- Eksempel på manglende fleksibilitet i strukturer – fx i samling og ift. mad

4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

Vuggestue:

- Soverutiner: Børnene tilbydes gennemgående omsorg og nærvær ifm. soverutiner, og børnenes individuelle søvnbehov tilgodeses (fx pige, der puttes under måltid)
- Overgange er gennemgående organiseret og tilpasset børnenes behov – børnene virker bekendte med rutinerne og får lov fx at komme i forskelligt tempo til samlingen
- Måltidet: Der er gennemgående positive interaktioner med børnene, og der er en behagelig stemning

Børnehaven:

- Måltidet: Der er indretning, procedure og mange materialer, som øger børnenes mulighed for selvhjulpethed, og de får gennemgående hjælp, støtte og opmærksomhed hertil.
- Garderobe: voksne er fordelt og ved mange børn går to voksne ud og hjælper. Hjælpemidler tages i brug (støvleknægt og "tårn") Der er samtaler med børnene om opgaverne og udførelsen af dem (er det nemt at tage støvler på, når man har taget vanter på først?) Børnene er meget opmærksomme

på- og hjælpsomme overfor hinanden. De voksne er gode til at anerkende og italesætte børnenes hjælp.

- Overgange: de voksne er opmærksomme på overgange, og ofte er de organiserede, så ventetider er tilpasset børnenes behov (f.eks. går ind i to hold. Voksen der bliver ude er nærværende med børnene der).

Leg og læring

Vuggestue:

- Det fysiske læringsmiljø inde: Der er mange materialer til rådighed, som børnene selv kan se, nå og vælge (billeder på kasserne) – og der er indrettet forskellige områder, som motiverer til forskellige former for lege og aktivitetsniveauer
- Sang, musik og bevægelse inddrages i samspil med børnene på en måde, der inddrager, aktiverer og engagerer børnene (og der ser ud til at være kendte og afholdte rutiner omkring det – anvendes også som meningsfulde ventesituationer)

Børnehave:

- Det fysiske læringsmiljø inde: Materialerne er til rådighed så børnene generelt kan se, nå og vælge dem (halv-gennemgængelige kasser). Det fysiske læringsmiljø ude: mange områder og muligheder på legepladsen. De to voksne er godt fordelte og nærværende i interaktion og leg med børnene. Børnenes leg skærmes, så kan lege videre efter frokost (hund og is).

Både vuggestue og børnehave:

- Legen som grundlag: Børnene tilbydes ofte leg i en positiv, engagerende og involverende stemning, og børnenes initiativer i legen følges. Børnene har ofte mulighed for at lege selv, og der reageres ofte på deres behov og ønsker i legen. Sprogstimulering: der sættes ofte præcise ord og sætninger på ting, handlinger og personer i forbindelse med leg, hverdagsrutiner og aktiviteter, og der responderes ofte på børnenes kommunikation, hvor der sættes ord på og handles på det, som børnene kommunikerer.

Dannelse og børneperspektiv

Vuggestue:

- Kontakt, samspil og anerkendelse: Børnenes positive sociale adfærd italesættes gennemgående, og der udvises gennemgående positive og afstemte følelser for børnene
- Medbestemmelse og inddragelse: Der rettes gennemgående differentierede forventninger til børnene, og de spørges til, hvad de har lyst til at lave ifm. aktiviteter

Børnehave:

- Kontakt samspil og anerkendelse: Børnenes positive social adfærd italesættes gennemgående. Der tages ofte initiativ til kontakt med børnene.
- Medbestemmelse og inddragelse; der rettes ofte differentierede forventninger til børnene.
- Udvikling af empati: Børnene mødes ofte med empati og der rettes ofte passende forventninger til børnenes empathiske indlevelse i og forståelse for andres adfærd.

Børnefællesskaber

Vuggestue og børnehave:

- Børnenes ressourcer og positive sociale adfærd fremhæves og benævnes gennemgående – både over for barnets selv og over for resten af børnegruppen. Børnene har gennemgående mulighed for at deltage i fælles aktiviteter. Der gives ofte støtte til at børnene kan skabe deres egne fællesskaber og børnene får ofte hjælp og støtte til at samarbejde i leg/aktivitet.
- Børnene får ofte hjælp til at få succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter (f.eks. samling).

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

Vuggestue:

- Måltid: Gerne endnu højere grad af fokus på selvhjulpethed (det er til stede, men ikke gennemgående – fx mindste barn, der ikke får maden i hænderne selv?)

Børnehave:

- Måltidet: måske endnu højere grad af fokus på fleksibilitet i et børneperspektiv i måltidet (f.eks. ventetid, krav til mad på tallerkenen).
- Toilet og pusle: Toilet- og puslefaciliteter er ikke indrettet, så der er alderssvarende udsmykning eller noget at kigge på, røre ved, tale om.
- Garderobe: Gerne endnu mere fokus på ro og samtale om opgaverne. Måske sende børn og voksne i hold, så de sammen kan blive klar i en mindre gruppe.
- Overgange: samling blev nok lige lidt for lang for mange børn. Men de voksne justerer sig til børnene undervejs. Voksne gerne endnu tydeligere i samling på plan og indhold. Mange børn går i garderoben på samme tid = konflikt mellem to drenge, der sidder tæt i garderobe.

Leg og læring

Vuggestuen:

- Udstillinger: Der sås ikke mange udstillede materialer af børneskabte ting?
- Sprogstimulering: Gerne mere fokus på turtagninger og tænketid ud fra børnenes forskellige forudsætninger – for i endnu højere grad at kunne bidrage til at udvide og berige børnenes tænkning og ordforråd
- Natur og udeliv + science: Fyldte meget lidt på dagen, og der ses kun få sciencematerialer til rådighed?

Børnehaven:

- Det fysiske læringsmiljø inde: Næste gode skridt: fokus på indretning af kodede læringsmiljøer på stuen (inddragelse af børn). Samt fokus på udstillinger for børn; eks. elementer der fremmer børnenes forståelse for deres egne samt andres sociale, familiemæssige og kulturelle baggrunde og forskelligheder (familiehuse, billeder af børn i leg, børnekreationer etc.).
- Legen som grundlag: Gerne endnu mere fokus på de voksnes fordybelse i legen, hvor børnenes initiativer følges og benævnes, og hvor der sættes ord på børnenes hensigter og handlinger.
- Sang og musik: fyldte meget lidt på dagen. Der er ikke observeret musikinstrumenter til rådighed. Enkelte sange hænger på væggen med billeder og tekst, men sidder ret højt ift. børnehøjde. Samme med Natur og udeliv og Science (f.eks. udstillinger med tal, forme og figurer etc.) Men eks. på science i samtaler f.eks. "hvad er 2+3".
- Sprogstimulering: gerne endnu mere nysgerrighed, tid og turtagning i samtalerne, samt materialer, der understøtter/inspirerer samtaler.

Dannelse og børneperspektiv

Vuggestue:

- Inklusion og mangfoldighed: Gerne flere materialer og/eller udstillinger, der viser mangfoldighed og forskellighed og inddragelse af disse i aktiviteter og leg (fx bøger, familieformer mm. – der var dog billeder af børnene i aktivitet)
- Kreativ tænkning og problemløsning: Måske endnu flere muligheder for at "bøvle" – undersøge og eksperimentere med materialer og fænomener i deres omverden, samt understøtte samtaler om det (fx under samling og måltid)

Børnehave:

- Kontakt samspil og anerkendelse: gerne endnu mere fokus på at besvare børnenes indsatser og intentioner positivt, og at der sættes ord på disse overfor børnene (eks. ved konflikter – hvad var barnets intention).
- Inklusion og mangfoldighed: gerne endnu flere materialer og /eller udstillinger, der viser mangfoldighed og forskellighed og samtaler heromkring. Gode eksempler på understøttelse af børns deltagelsesmuligheder – gerne endnu mere (f.eks. piktogrammer/billeder, udvidende og berigende snakke, italesættelse af børnenes intentioner og handlinger f.eks. nogle vil gerne sige deres navn i samling, nogle vil ikke etc.)
- Udvikling af empati: med fordel endnu mere fokus på at italesætte børns perspektiver, ønsker, behov og følelser.

Børnefællesskaber

Vuggestue:

- Fælles leg og aktiviteter: Evt. en nysgerrighed på de mindste børns mulighed for succes med deltagelse i fx samling (lille pige, der gerne ville kravle væk fra puden)? Næste bedste skridt: Fortsat understøttelse af børnenes egne fællesskaber (fx overføre aktiviteter ved bord til aktiviteter

på gulv og understøttelse ift. børnenes rettethed mod hinanden? Der er allerede mange gode eksempler på understøttelse af dette)

Børnehave:

- Gerne endnu mere hjælp og vejledning til hensigtsmæssig social adfærd med fokus på, hvad barnet kunne gøre i stedet for (f.eks. at koble et "nej" med en forklaring. Eller i stedet for skæld ud interesse for barnets perspektiv og hjælp til hvad han kunne have gjort i stedet – for at slå).

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Under punktet drøftede deltagerne status på den faglige udvikling og evaluering med afsæt i det udleverede tilsynshæfte Faglig udvikling og hæfte.

Herunder bl.a.

Der er arbejdet på at skabe struktur på personalemøderne, bl.a. gennem arbejde med NEST og brug af observationer og feedback, som skaber gode snakke og psykologisk tryghed.

KVALid anvendes i arbejdet med læringsmiljøet, og næste skridt er en mere systematisk brug.

Der er gruppemøder én gang om måneden og der er en skabelon til dagsorden, der skal sikre at møderne har fokus på både drift og pædagogisk udvikling. Daglig leder har opfordret til at der arbejdes med KVALid på alle møder. På mødet bliver det drøftet, hvordan ledelsen fremadrettet kan understøtte dette arbejde.

Kontraktholder fremhæver at personalet i børnehuset er blevet gode til at observere hinanden. Næste skridt er at øve sig i at give feedback og at arbejde med fleksibilitet i strukturer.

NEST og KVALid understøtter fokus på børneperspektiv og læringsmiljø, men kræver ledelsesmæssig understøttelse.

Observationer er den primære datakilde, ofte med støtte fra dagtilbuddets egen konsulent. Der er fokus på børneinddragelse. Daglig leder er nysgerrig på, om man skal begynde at supplere observationer med video.

Der er nysgerrighed på at tydeliggøre arbejdet med læreplaner og det pædagogiske "fordi", bl.a. med støtte fra KVALid.

Både kontraktholder og tilsynsførende anerkender at kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er højnet siden sidste tilsyn. Implementering af NEST med kobling til KVALid har været godt fordi redskaberne er så konkrete og anvendelige også for ufaglærte. Det drøftes i den forbindelse at næste gode skridt er at arbejde med fleksibilitet ind i strukturerne i et børneperspektiv.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

På denne del af mødet blev ledelsesopgaven drøftet ift. at understøtte udviklingstiltagene, samt at sætte fælles retning for personalegruppen. herunder eksempelvis:

Daglig leder ønsker fremadrettet at kunne understøtte personalets gruppemøder i endnu højere grad.

Herunder også arbejdet med at implementere KVALid som en fast del på alle gruppemøder og arbejdet med at sikre fleksibilitet og justering til børneperspektivet ind i de voksnes strukturer.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprog vurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprog vurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprog vurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

5.2 Samspil

H&H Samspil kan understøtte det pædagogiske personales arbejde med, i samarbejde med forældrene, at reflektere over det pædagogiske læringsmiljø, og bidrager til at læringsmiljøet omkring barnet kan tilrettelægges så det i højere grad understøtter barnets forudsætninger for udvikling, læring og trivsel.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og samspil (er ikke webtilgængelig)

6.1.1 Sprog vurderinger

Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper

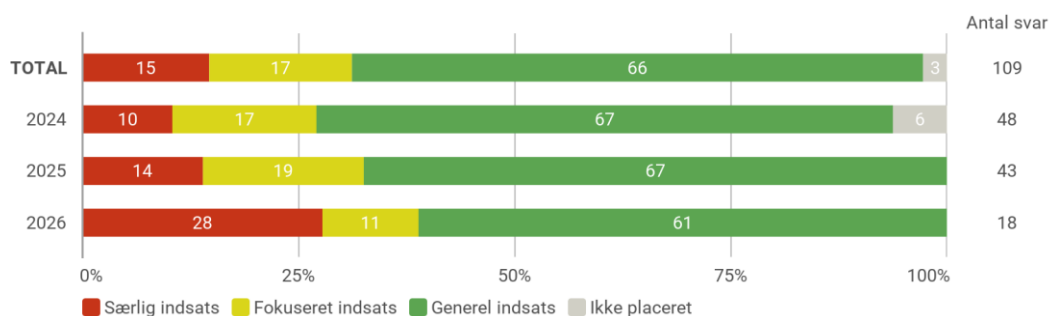
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	15% (16)	17% (18)	66% (72)	3% (3)
Før-skriftlige færdigheder	9% (4)	13% (6)	62% (29)	17% (8)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.2 Resultater sprog - Historisk udvikling

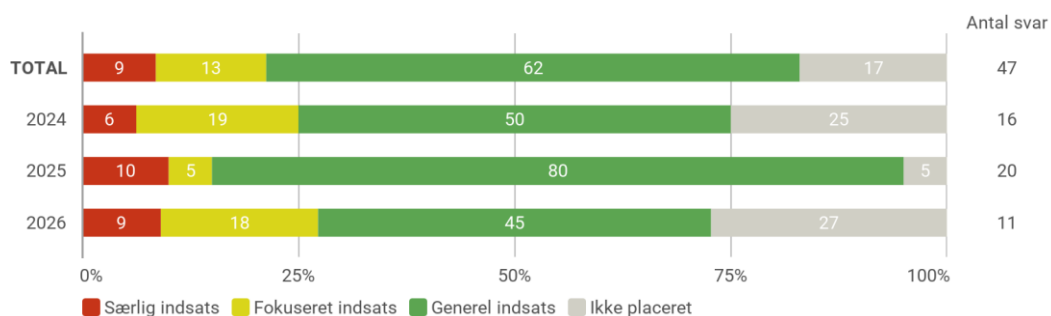
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

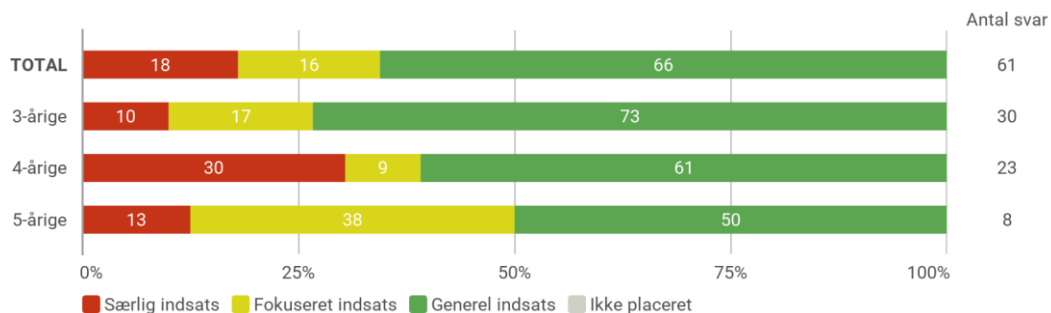


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

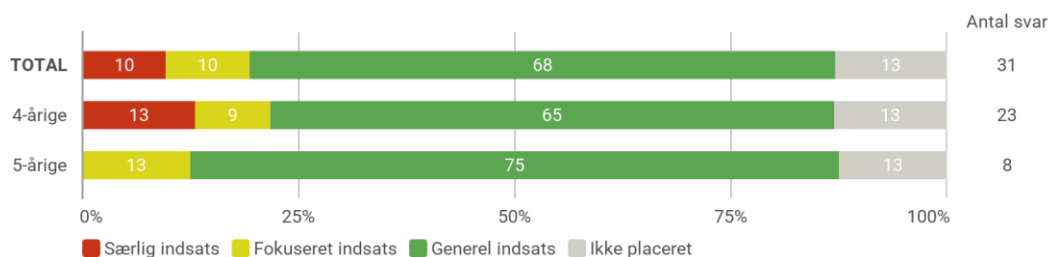
6.1.3 Resultater sprog - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.4 Samspil

Antal samspilsvurderinger

	Samspilsvurderinger (Fagpersonale)	Samspilsvurderinger (Forældre)
Antal	6	7

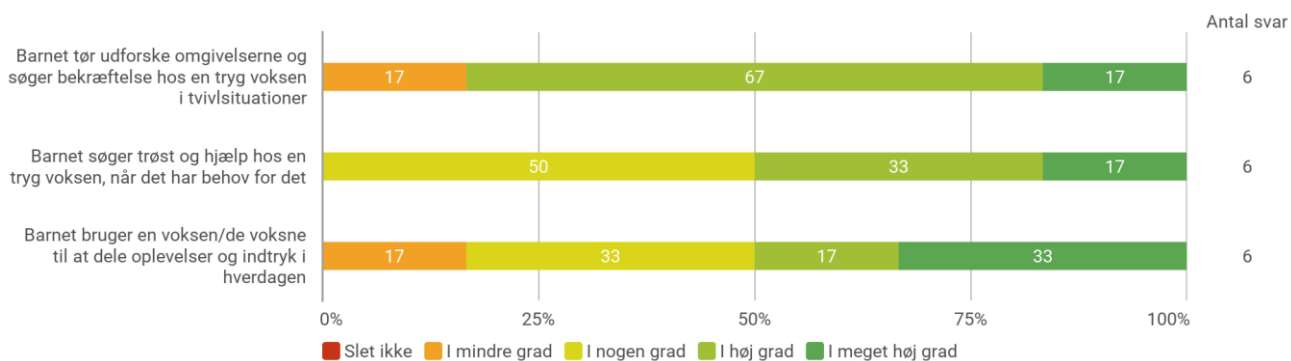
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

6.1.5 Resultater - samspil og relationer

Fagpersonale

Voksen/barn relation:

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

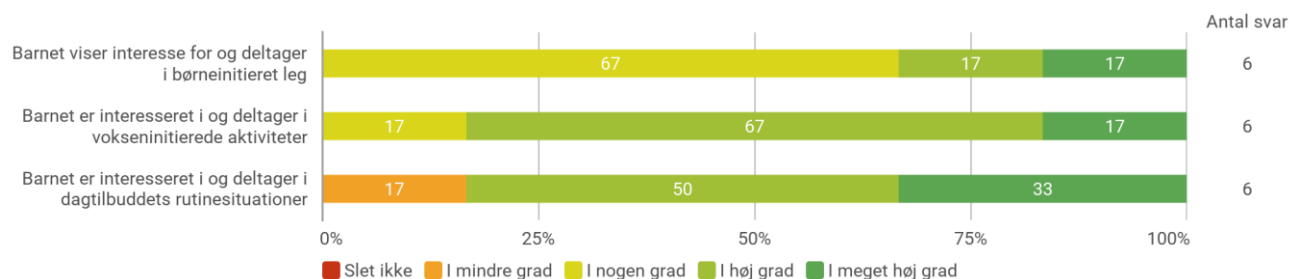


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Barnet i forskellige kontekster:

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

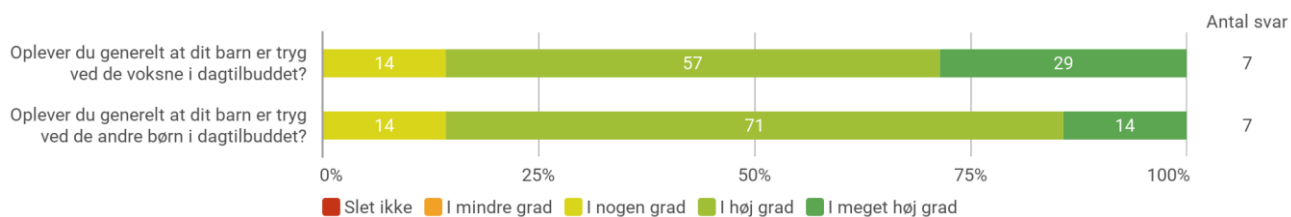


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Forældre

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål



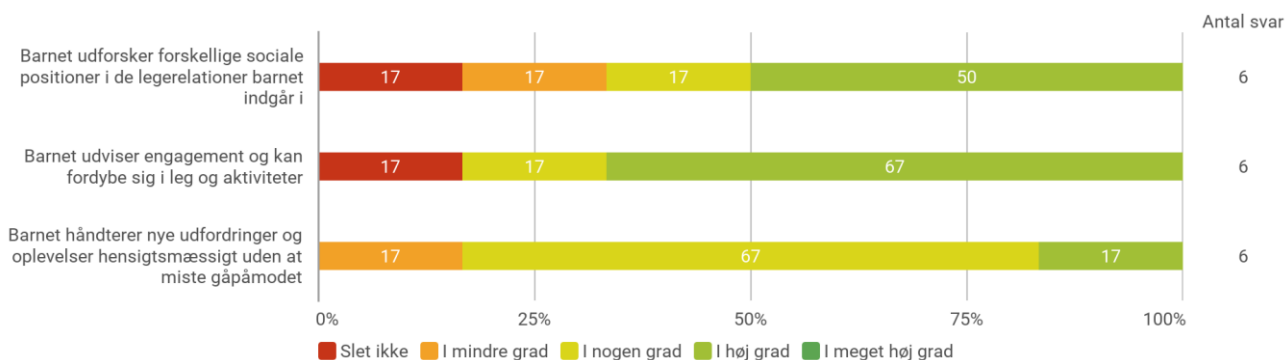
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

6.1.6 Resultater - de seks læreplanstemaer

Fagpersonale

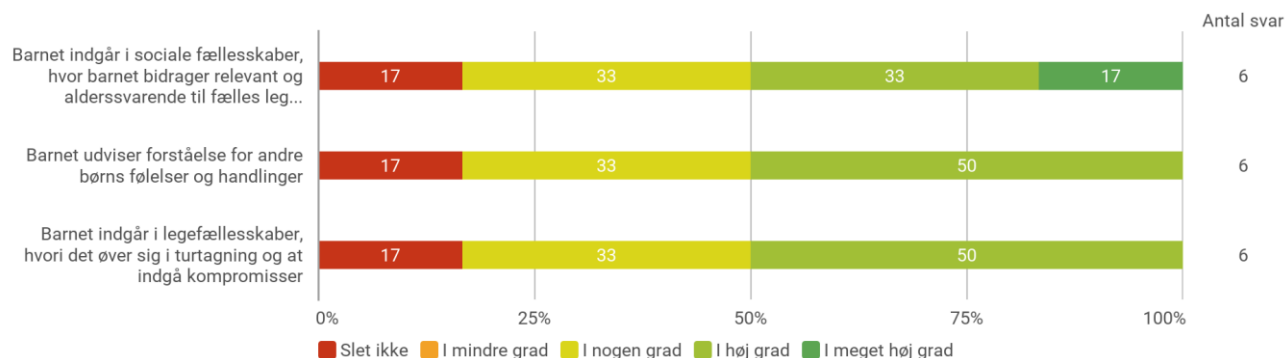
Resultater for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

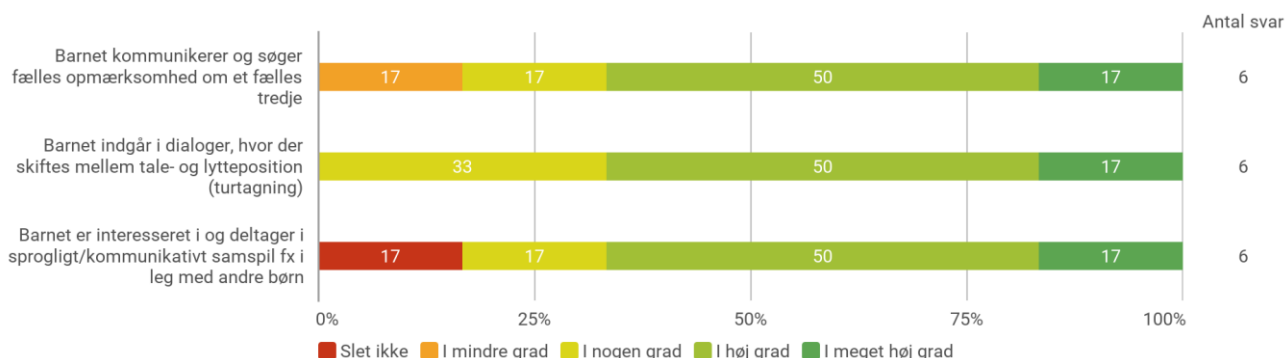
Resultater for læreplanstemaet Social udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

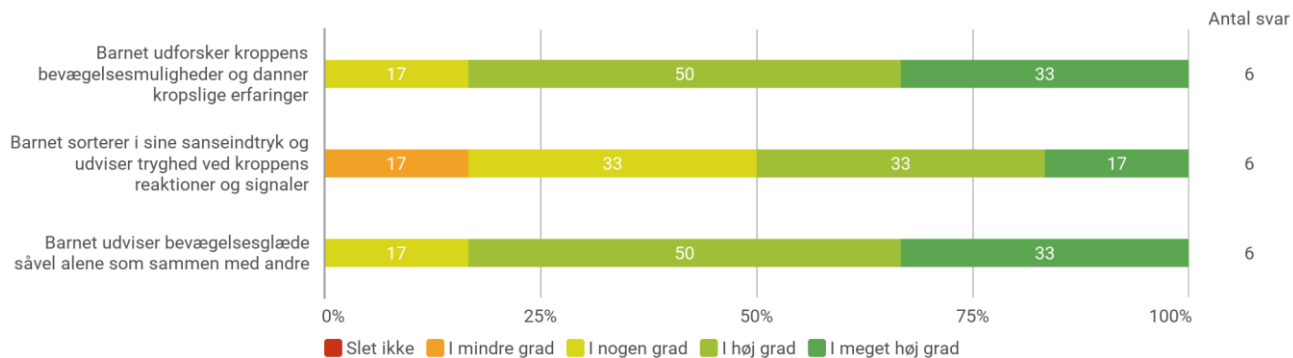
Resultater for læreplanstemaet Kommunikation og sprog fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

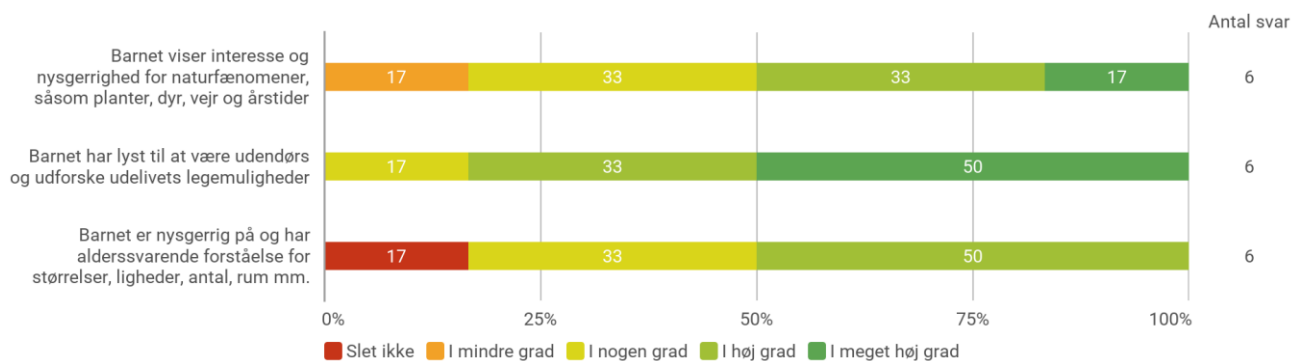
Resultater for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

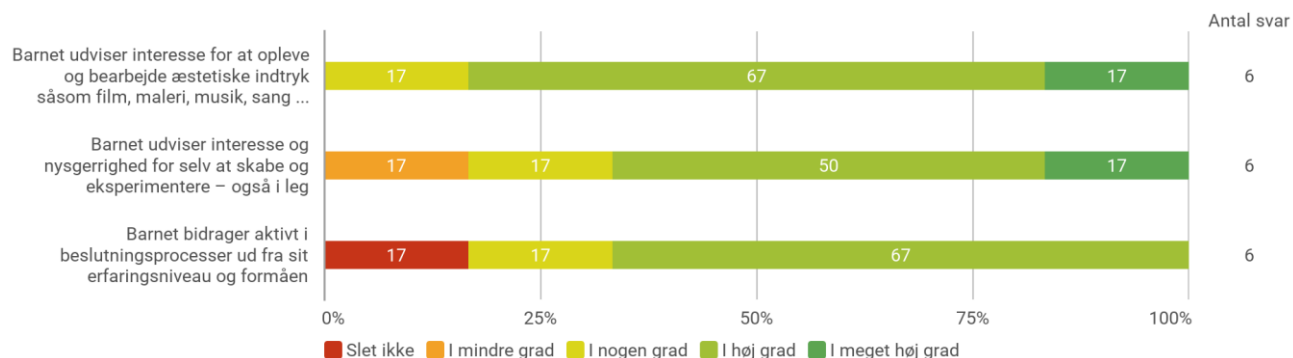
Resultater for læreplanstemaet Natur, udeliv og science fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil