

PÆDAGOGISK TILSYN 2026

Børnehuset Horsegaard

Skanderborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 SAMMENFATNING	3
2.1 Tilsynets konklusioner	3
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Organisering	4
1.1 Fysiske rammer	4
1.2 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse	4
1.3 Andre rammevilkår	5
4 PROCESKVALITET	6
4.1 Observationer	6
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
4.2.1 Børnefællesskaber	6
4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:	7
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	10
5 RESULTATKVALITET	11
5.1 Sprogvurdering 3-6	11
5.2 Samspil	11
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og samspil (er ikke webtilgængelig)	12
6.1.1 Sprogvurderinger	12
6.1.2 Resultater sprog - Historisk udvikling	12
6.1.3 Resultater sprog - opdelt på alder	13
6.1.4 Samspil	13
6.1.5 Resultater - samspil og relationer	14
6.1.6 Resultater - de seks læreplanstemaer	14

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe pædagogiske læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observation med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observation.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på grundlæggende ændringer og forbedringer i de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden januar - maj 2026 med afsluttende kvalitetsdialog d. 29. maj 2026.

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

I forbindelse med tilsynet blev der observeret eksempler på overvejende god og fremragende kvalitet i forbindelse med temaet Børnefællesskaber og Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø. Det fremlagte er genkendeligt for medarbejdere og ledelse. Observationerne er retvisende billeder på, hvordan det er at være barn (og voksen) i Horsegaard. Det er fremtrædende, at børnesynet er ens hos de voksne, der er blevet observeret – og at børnene bliver set og forstået. Der er gode eksempler på, at der er fokus på at tage individuelle hensyn i det store fællesskab og i det mindre fællesskab. Medarbejdere og ledelse er stolte af det fælles arbejde.

Observationer, yderligere data, samt tilsynsdialogen med ledelse og medarbejdere, viser at der i børnehuset Horsegaard er entydig sammenhæng mellem den pædagogiske praksis og kravene i Den styrkede pædagogiske læreplan. Tilsynets vurdering er fortsat indsats, med anbefalinger til videreudvikling, samt opmærksomhed og nysgerrighed på, hvordan I fastholder og/eller overfører de eksisterende pædagogiske læringsmiljøer.

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

Følgende temaer blev drøftet og vedtaget, som udgangspunkt for udviklingsplanen

- Systematik omkring udelivet/legepladsen – især i middagsstunden under pauseafviklingen.
 - Herunder systematik omkring det at sikre, at komme omkring alle børn. Fokus på, om alle børn er med – især de mindste, små nye og de børn, der fx ikke har meget sprog endnu.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke til børnehusets organisering af børnegrupperne.

1.1 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

1.2 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Personalestabilitet

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

1.3 Andre rammevilkår

Økonomi

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Mad og måltider

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Førstehjælp

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Hygiejne

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Magtanvendelse

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Børnefællesskaber*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Hertil anvendes materialet KVALid tilsyn. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Børnefællesskaber

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på:

- Voksne, der er tydelige, nærværende og sensitive rollemodeller
- Voksne, der benævner og anerkender børnenes følelser, intentioner og handlinger
- Voksne, der hjælper børnene med at forstå egne og andres perspektiver, bl.a. i konflikter
- Voksne, der spejler og udvider børnenes lege og skaber forbindelser mellem børnene
- Voksne, der skaber forbindelser mellem børnene ved at inddrage dem i samtaler med fælles opmærksomhed
- Børn i periferien, der aktivt bliver inddraget
- Voksne, der understøtter børns fællesskaber ved at italesætte sociale handlinger og positive intentioner
- Børn, der får skiftende privilegerede positioner
- Fleksible overgange, hvor alle børn kan være med på forskellige måder
- Aktiviteter og organiseringer, der er fleksible, rammesatte og løbende justeret efter børnegruppen
- Eksempler på, at børnenes fællesskaber medtænkes i planlægning og organisering
- Børn, der får valgmuligheder og alternative handlemuligheder præsenteret
- Voksne, der inddrager børnene på deres egne præmisser
- Voksne, der motiverer børnene og opfordrer til at eksperimentere, gå på mod og brug af sanser

- Voksne, der understøtter børnene i at hjælpe hinanden og samarbejde
- Voksne, der er på forkant og understøtter børnenes deltagelse i aktiviteter og fællesskaber

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på:

- Eksempler på, at de mindste børn i vuggestuen ikke får tilstrækkelig hjælp til deltagelse i lege og aktiviteter på legepladsen – og kommer lidt i periferien
- Få voksne på legepladsen i middagsstunden på legepladsen – derfor minimal organisering af fælles lege og aktiviteter her
- Meget lidt interaktion mellem børn og voksne i lege i middagsstunden på legepladsen
- Voksne, der kun i nogen grad er bevidste om at medtænke børnenes egne fællesskaber i middagsstunden på legepladsen

4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på:

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

Vuggestue:

- Måltidet: Materialer og procedurer øger børnenes mulighed for selvhjulpenhed, og børnene får gennemgående støtte og opmærksomhed til det (små kander, børnene øver selv at hælde op, inddrages i at hente mad og i oprydning). *(også børnehave)*
- Toilet, håndvask og puslesituationer: Toilet- og puslefaciliteter lægger op til, at børnene kan deltage, og det ses, at børnene involveres og deltager i processen. Der er gennemgående nærvær og omsorg over for børnene i toilet- og puslesituationer. Der er alderssvarende udsmykning og noget at kigge på, røre ved og tale om, og det ses anvendt i samspil med børnene i udvidende og berigende samtaler (fx billeder af grimasser/følelser og spejl).
- Soverutiner: Børnenes individuelle søvnbehov tilgodeses, og børnene tilbydes gennemgående omsorg og nærvær ifm. soverutiner. *(også børnehave)*

Børnehave:

- Måltidet: Der er positive interaktioner med børnene og mellem børnene, og en behagelig stemning. Der er ofte samtaler om det, børnene er optagede af og de voksne udvider samtalens indhold
- Toilet: Der er ofte nærvær og omsorg over for børnene. Der udvises tillid til børnene i forbindelse med selvhjulpenhed 'super du har vasket hænder' 'jeg ved du er god til at mærke efter'
- Af- og påklædning: Indretningen og procedure understøtter gennemgående børnenes muligheder for selvhjulpenhed
- Overgange og rutiner: Formiddagens aktiviteter er velorganiserede og genkendelige (visuel støtte) – de voksne afstemte omkring organisering og opgaver – forbereder løbende børn fx dialog til formiddagsmad

Leg og læring

Vuggestue:

- Det fysiske læringsmiljø inde: Materialer er gennemgående passende og varieret med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe. Der er indrettet forskellige og kodede områder, som motiverer til forskellige former for lege og aktivitetsniveauer/interesser *(også børnehave)*

- Det fysiske læringsmiljø ude: Det fysiske læringsmiljø udendørs tilbyder forskellige områder, materialer og udstyr og motiverer til forskellige typer leg og aktiviteter (*også børnehave*)
- Legen som grundlag: Der reageres gennemgående på børnenes behov og ønsker i legen ved tydelig respons på børnenes intentioner
- Sprogstimulering: Der anvendes gennemgående et rigt sprog, og der sættes ord på ting, handlinger, personer samt på børnenes og egne initiativer i forbindelse med leg, hverdagsrutiner og aktiviteter
- Krop, sanser og bevægelse: Børnene tilbydes grovmotoriske lege og kropslig udfoldelse sammen med en voksen rollemodel

Børnehave:

- Legen som grundlag: Børnene har ofte mulighed for at lege selv (i en positiv, engagerende og involverende stemning) og der reageres ofte på børnenes behov og ønsker i legen
- Børnene tilbydes mange varierede og sansemæssige og kropslige oplevelser og aktiviteter gennem månedens tema 'kroppen': bevægelse, fælles lege, krea/finmotorik, sang, dialogisk læsning
- Sprog og kommunikation: Der sættes ofte ord på ting, handlinger, personer, samt børnenes initiativer i forbindelse med leg, rutiner og aktiviteter – mange turtagninger

Dannelse og børneperspektiv

Vuggestue og børnehave:

- Kontakt, samspil og anerkendelse: Der udvises gennemgående positive eller afstemte følelser for børnene, og børnenes positive sociale adfærd fremhæves og italesættes gennemgående
- Medbestemmelse og inddragelse: Børnenes udtryk anerkendes og anvendes ofte som afsæt for justering af dagligdagen. Alt kontakt fra børnene imødekommes, der justeres efter det, og der er en rolig og omsorgsfuld guidning og inddragelse af børnene
- Følelsesmæssig udvikling og mestring: Vug: Der er gennemgående samtaler med børnene, hvor der sættes ord på de følelser eller hensigter, som de udtrykker, og børnene støttes i at fastholde deres engagement og gåpåmod. Bhv: Børnene får hjælp og støtte til at løse opgaver, som de er lige ved at kunne mestre på egen hånd (voksne tæt på og guidende). Der er ofte samtaler med børnene, som tager udgangspunkt i deres interesser og erfaringer nu og her. Børnene indgår i samtaler og aktiviteter, der udvider og beriger den fælles tænkning og viden.
- Kreativ tænkning og problemløsning: Børnene opfordres gennemgående til at løse problemer eller udfordringer
- Udvikling af empati: Børnene får gennemgående ord og forklaringer, der bidrager til, at de bevidstgøres om egne og andres perspektiver, ønsker, behov og følelser

Børnefællesskaber

Vuggestue:

- Fælles leg og aktiviteter: Børnene får ofte succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter, og børnene inddrages på deres egne præmisser
- Kontakt og samspil mellem børnene: Konflikter mellem børnene forsøges gennemgående håndteret i fællesskab, og alle børn hjælpes med at komme videre efterfølgende

Børnehave:

- Fælles leg og aktiviteter: Er gennemgående tilpasset børnegruppens forskellige aldre, udvikling og interesse, og børnene viser tegn på at nyde legen/aktiviteten
- Inklusion og mangfoldighed: Børnenes deltagelsesmuligheder understøttes, så de kan være en del af fællesskabet ud fra deres egne forudsætninger og ligheder og forskelle blandt børnegruppen fremhæves gennemgående positivt
- Social adfærd: Børnene har gennemgående mulighed for at deltage i fælles aktiviteter, og får hjælp til succes med deltagelse. Børnene har gennemgående mulighed for at spejle sig i en voksen social rollemodel og mødes af empati og indlevelse

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på:

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

Vuggestue:

- Af- og påklædning: Gerne endnu mere fokus på selvhjulpethed hos de mindste – gerne flere ord på her og inddragelse indenfor nærmeste udviklingszone.

Børnehave:

- Af og påklædning: Evt. opfordrer børnene til at hjælpe hinanden med de ting, som er svære selv at klare
- Overgange og rutiner: Evt. fleksibilitet i den faste ramme, fx at børnene selv vælger aktiviteten til?

Leg og læring

Vuggestue:

- Det fysiske læringsmiljø inde: Der er mange og varierede materialer i kurve med fotos på – de er alle udenfor børnehøjde og tilbydes børnene, men hvordan og hvornår inddrages børnene i valget? Fotos på væggen – hvordan inddrages disse? Ændres indretningen efter børnegruppen? (Nysgerrige spørgsmål til dette)
- Det fysiske læringsmiljø ude + legen som grundlag: Børnene tilbydes ofte interaktioner med det pædagogiske personale udenfor, men en opmærksomhed på de mindste børn, der ikke kan være direkte opsøgende. Hvordan sikres en opmærksomhed på de mindste, når der er mange andre børn, der er opsøgende både motorisk og verbalt?
- Science og natur: Fylder ikke meget på dagen, og der ses ikke mange materialer, der understøtter samtaler om science og/eller natur (science: fx tal, former, årstider)?

Børnehave:

- Det fysiske læringsmiljø ude: Opmærksomhed på systematik i det pædagogiske personales interaktion med de børn som leger selv (udvide og berige det børneinitierede)
- Sang og musik: evt. flere musikmaterialer til rådighed for børnene?

Dannelse og børneperspektiv

Vuggestue:

- Medbestemmelse og inddragelse: Hvordan sikres de mindste børns inddragelse (der er mange gode eksempler på inddragelse hos de større børn)

Børnehave:

- Medbestemmelse og inddragelse: Efter endt aktivitet opmuntres børnene til at selv at vælge, hvad de har lyst til – kan det give mening med dage med mere medbestemmelse og inddragelse i de faste aktiviteter, så aktiviteten løbende udvikler sig og den voksne fastholder engagementet hos børnene? (i dialogen fremgår at på andre dage er medbestemmelse i aktiviteter praksis)

Børnefællesskaber

Vuggestue:

- Fælles leg og fælles aktiviteter + kontakt og samspil mellem børnene: En opmærksomhed på, hvordan de mindste børn også får succes med deltagelse i fælles lege. Der var eksempler på det, så måske et næste bedste skridt at være endnu mere nysgerrig på, hvordan man i højere grad kan give støtte til, at *alle* børnene kan skabe deres egne fællesskaber?

Børnehave:

- Kontakt og samspil mellem børnene: Evt. en opmærksomhed på, hvordan de voksne kan understøtte samspil og fællesskab på en positiv måde, som kan hjælpe børnene til at få øje på og forstå hinanden – evt. nye deltagelsesmuligheder? (fx i det børneinitierede)

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

- Der er en tydelig og systematisk tilgang til faglig udvikling gennem faste mødestrukturer, herunder stuemøder, styregruppemøder og personalemøder
- Der arbejdes målrettet med planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske forløb via SMTTE-modellen, hvor læreplanstemaer og børneinddragelse tænkes ind
- Ledelsen deltager aktivt i møder og i den faglige udvikling, og prioriterer at være tæt på praksis
- Der er en veletableret evalueringskultur med brug af aktionslæring, hvor medarbejderne er vant til at observere praksis, give feedback og justere indsatsen
- Der tilføres løbende faglig sparring udefra gennem hyppige observationer fra dagtilbuddets pædagogiske konsulent
- Der er en fælles pædagogisk retning med afsæt i NEST, som er tydelig i praksis og bidrager til et fælles børnesyn
- Nye medarbejdere introduceres systematisk med mentorordning, hvilket understøtter fælles faglighed og kontinuitet
- Der er fokus på kompetenceudvikling gennem bl.a. MUOS-samtaler og forberedelsestid til det pædagogiske personale
- Der opleves en stærk feedback- og samarbejdskultur, hvor medarbejderne bruger hinanden aktivt til faglig sparring og udvikling

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

- Der er behov for at arbejde mere systematisk med organisering af udelivet – særligt i middagsstunden, hvor kvaliteten i samspil og aktiviteter kan være lavere
- Der kan med fordel styrkes en fælles systematik, som sikrer, at alle børn – især de yngste, nye eller mindre opsøgende børn – i højere grad inddrages og får deltagelsesmuligheder
- Der er potentiale i at udvikle tydeligere fælles strategier for, hvordan personalet får øje på og støtter børn, der kan være i periferien af fællesskabet
- Der kan arbejdes videre med at skabe øget opmærksomhed på bestemte faglige områder, fx science og musik, så de i højere grad bliver en synlig del af læringsmiljøet
- Der er fortsat behov for løbende refleksion over organisering og praksis i perioder med lavere bemanning (fx pauser), så kvaliteten i hele dagen styrkes

5 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

5.2 Samspil

H&H Samspil kan understøtte det pædagogiske personales arbejde med, i samarbejde med forældrene, at reflektere over det pædagogiske læringsmiljø, og bidrager til at læringsmiljøet omkring barnet kan tilrettelægges så det i højere grad understøtter barnets forudsætninger for udvikling, læring og trivsel.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og samspil (er ikke webtilgængelig)

6.1.1 Sprogvurderinger

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

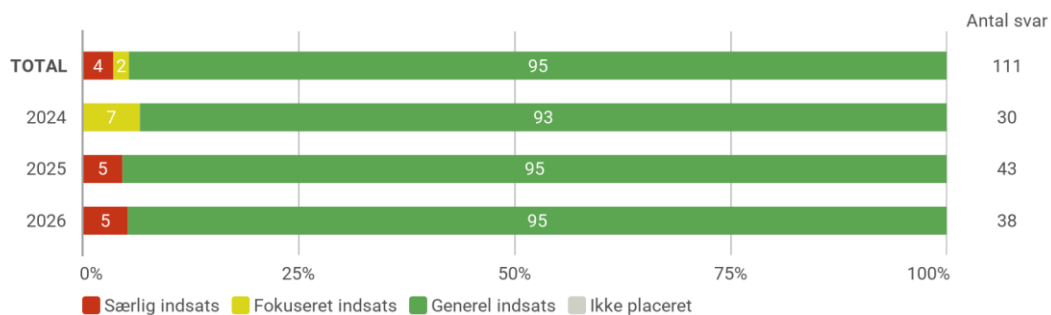
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	4% (4)	2% (2)	95% (105)	0%
Før-skriftlige færdigheder	3% (2)	3% (2)	90% (56)	3% (2)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.2 Resultater sprog - Historisk udvikling

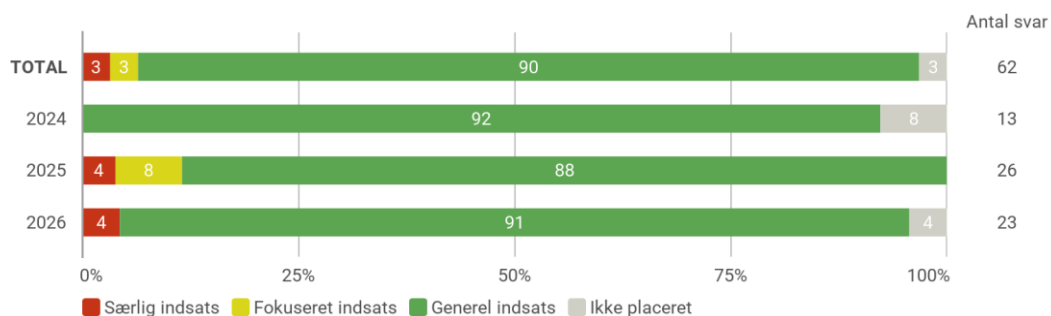
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

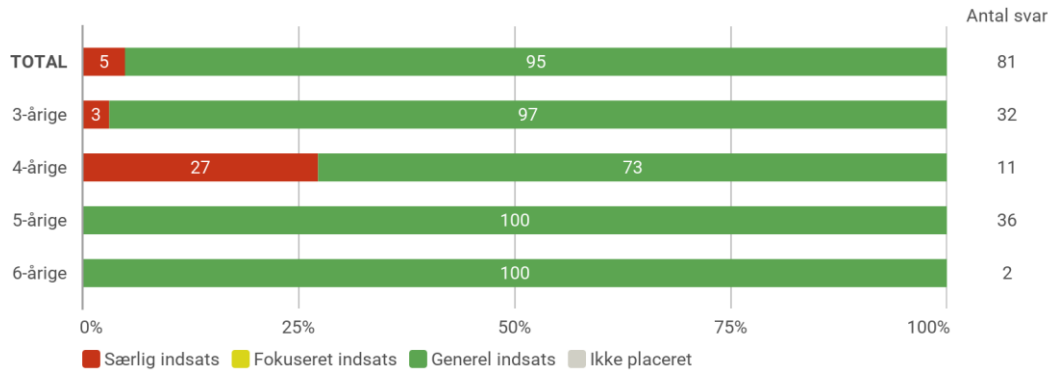


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

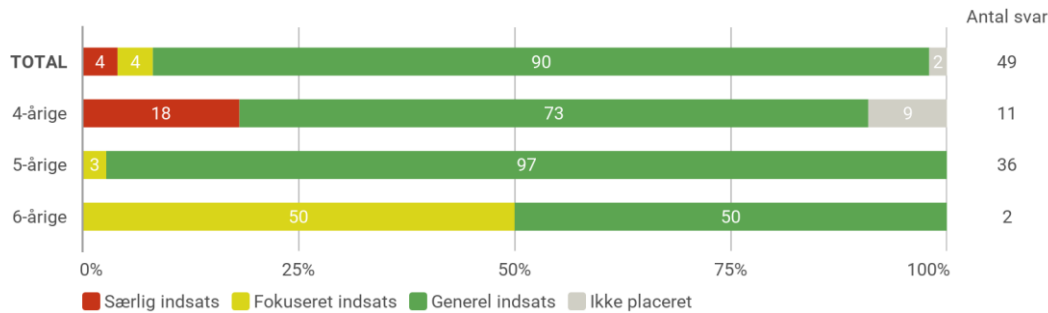
6.1.3 Resultater sprog - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.4 Samspil

Antal samspilsvurderinger

	Samspilsvurderinger (Fagpersonale)	Samspilsvurderinger (Forældre)
Antal	17	11

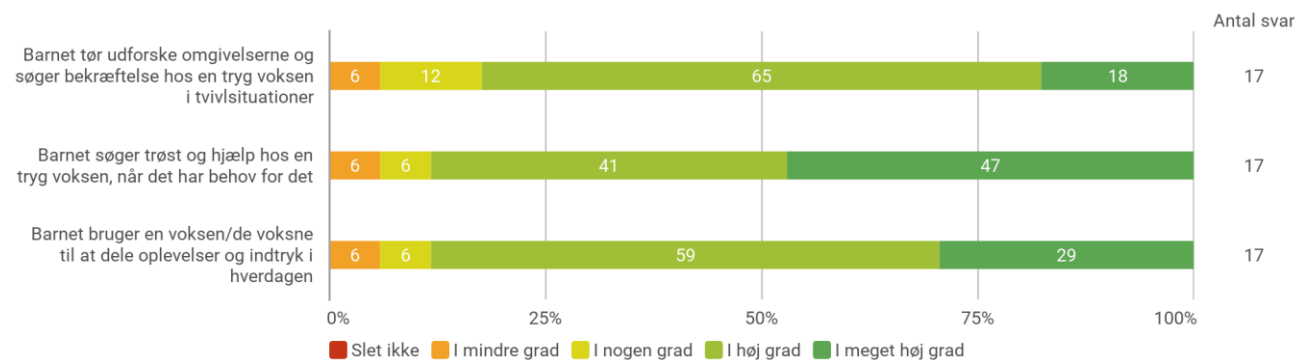
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

6.1.5 Resultater - samspil og relationer

Fagpersonale

Voksen/barn relation:

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

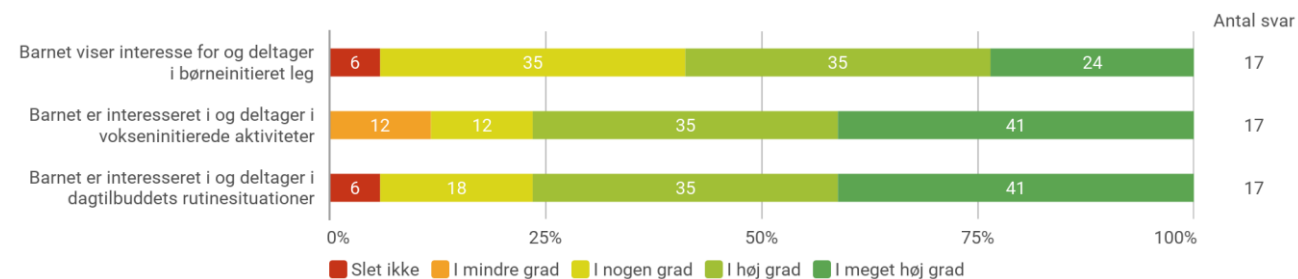


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Barnet i forskellige kontekster:

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

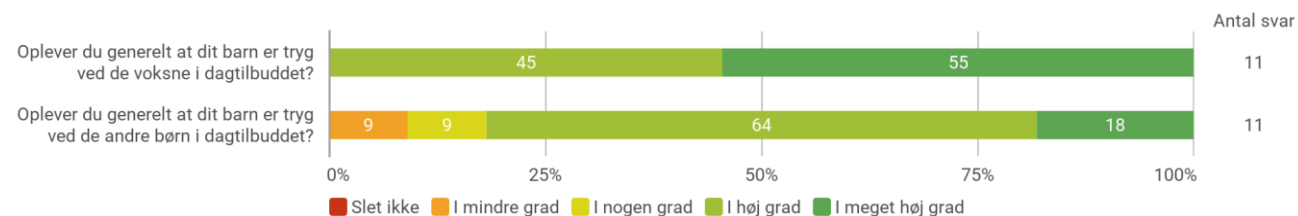


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Forældre

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål



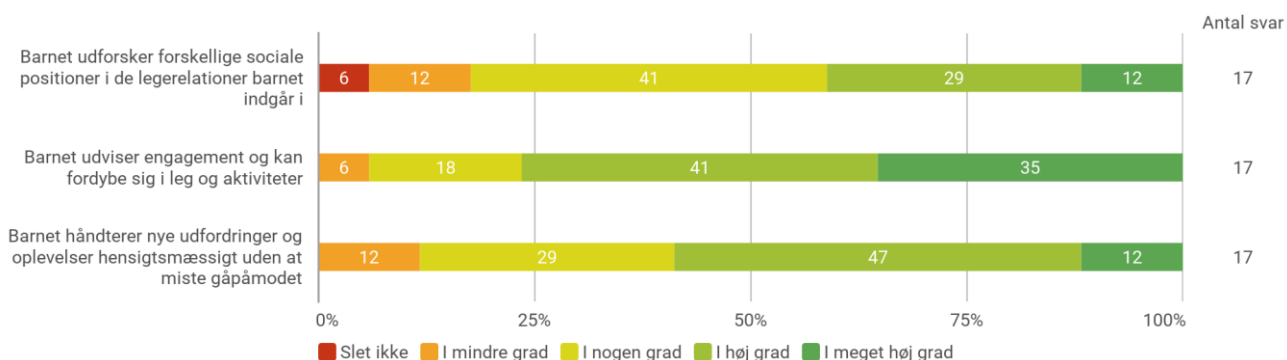
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

6.1.6 Resultater - de seks læreplanstemaer

Fagpersonale

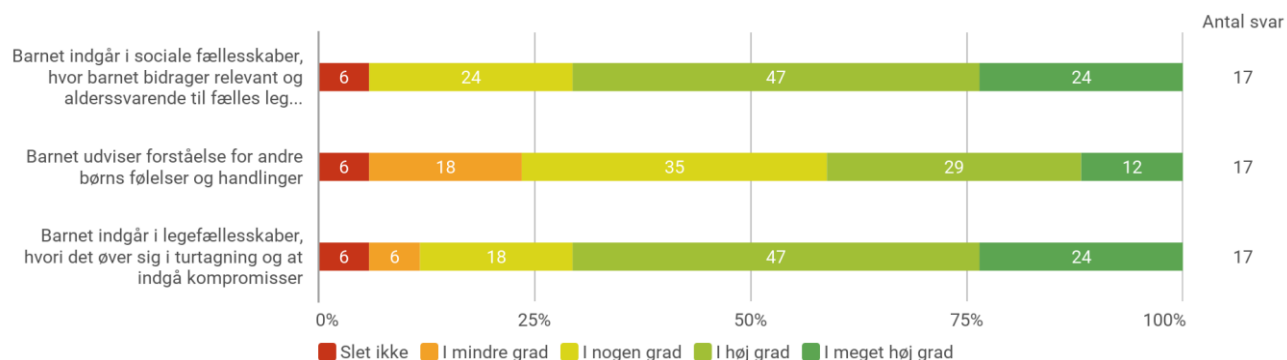
Resultater for læreplanstemaet **Alsidig personlig udvikling** fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

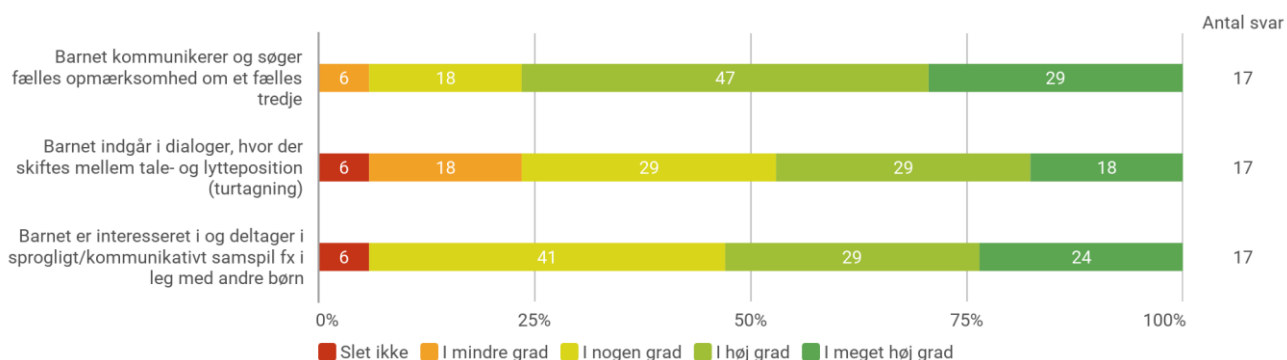
Resultater for læreplanstemaet **Social udvikling** fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

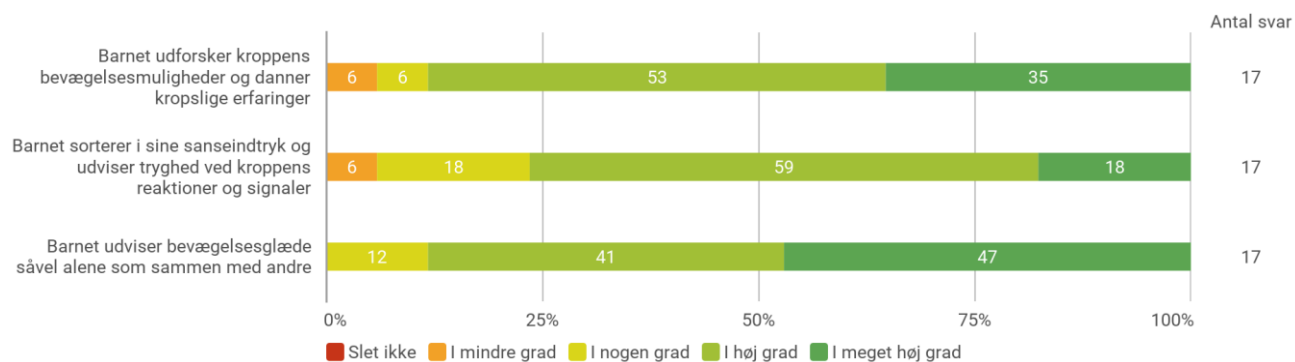
Resultater for læreplanstemaet **Kommunikation og sprog** fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

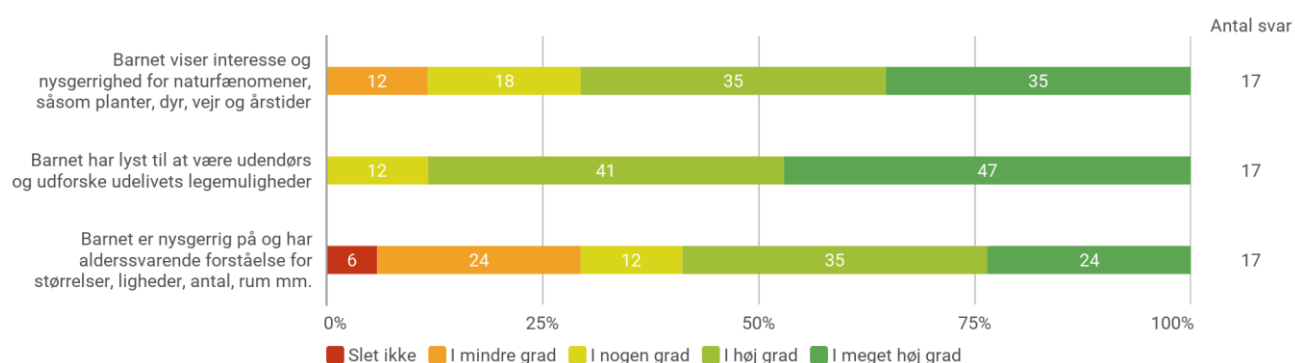
Resultater for læreplanstemaet **Krop, sanser og bevægelse** fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

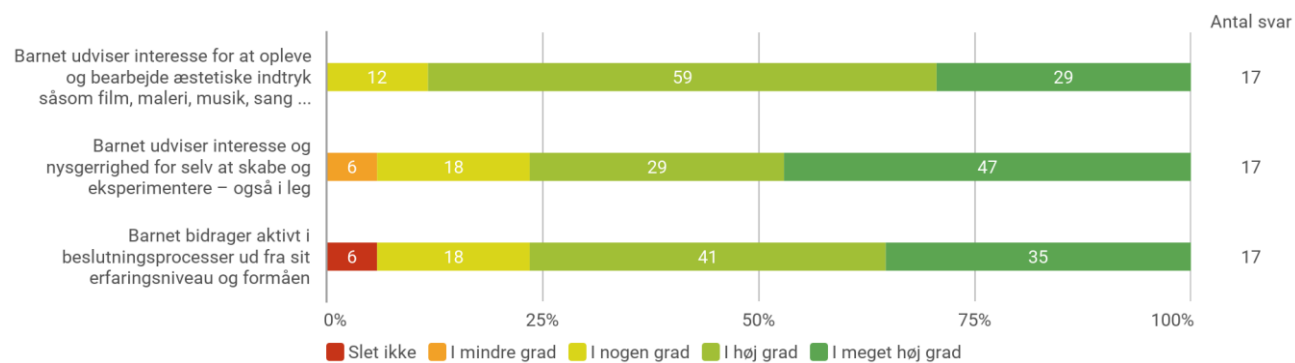
Resultater for læreplanstemaet Natur, udeliv og science fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil