

PÆDAGOGISK TILSYN 2026

Børnehuset Gyvelhøjen

Skanderborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 SAMMENFATNING	3
2.1 Tilsynets konklusioner	3
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Organisering	4
3.2 Fysiske rammer	4
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse	4
3.4 Andre rammevilkår	4
4 PROCESKVALITET	6
4.1 Observationer	6
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
4.2.1 Børnefællesskaber	6
4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:	7
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	10
5 RESULTATKVALITET	11
5.1 Sprogvurdering 3-6	11
5.2 Samspil	11
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og samspil (er ikke webtilgængelig)	12
6.1.1 Sprogvurderinger	12
6.1.2 Resultater sprog - Historisk udvikling	12
6.1.3 Resultater sprog - opdelt på alder	13
6.1.4 Samspil	13
6.1.5 Resultater - samspil og relationer	13
6.1.6 Resultater - de seks læreplanstemaer	14

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe pædagogiske læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observation med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observation.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på grundlæggende ændringer og forbedringer i de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden januar-maj 2026, afsluttende med kvalitetsdialog d.29.maj 2026.

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

Deltagerne kan genkende den fremlagte praksis. Det fremhæves, at forskel i praksis kan afhænge af organisering - og at det er vigtigt at sætte fokus på dette med afsæt i et børneperspektiv.

Sammenlagt viser observationer, yderligere data samt tilsyns- og kvalitetsdialogen med ledelse og medarbejdere, at der i Børnehuset Gyvelhøjen er områder med god og fremragende kvalitet. Dertil er der enkelte områder, hvor der er behov for justering.

Tilsynets vurdering er justeret indsats. Der er observeret et godt pædagogisk fundament med mange eksempler i god og fremragende kvalitet. Derudover er der observeret eksempler, der kalder på enkelte justeringer. Herunder inddragelse af et børneperspektiv i aktiviteter og i organisering af planlægning og struktur for de voksne i vuggestuen. I børnehaven anbefales et fortsat fokus på læringsmiljøet og medlegende voksne som afsæt for udvidelse og berigelse af sproget i børneinitierede lege. Observationerne kalder på noget forskelligt i vuggestuen og børnehaven, og det anbefales derfor at lave to særskilte indsatser, men med børnesynet som fælles fundament.

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

Følgende blev drøftet som udgangspunkt for udviklingsplanen: Organisering med afsæt i et børneperspektiv, medlegende voksne samt indretning af de fysiske læringsmiljøer. Det aftales, at temaerne går ind under et overordnet fokus omkring børnesyn. Ud fra observationerne og vægtningen af fokusområder anbefales det desuden at lave to særskilte udviklingsplaner – én for vuggestuen og én for børnehaven med børnesyn som det fælles overordnede fokus.

Følgende blev besluttet som fokuspunkter i udviklingsplanen:

- Vuggestuen: Organisering, herunder de voksnes fordeling og tydelige pædagogiske intentioner
- Børnehaven: Kodede læringsmiljøer og medlegende voksne med fokus på udvidelse og berigelse af sproget i børneinitierede lege

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke til børnehusets organisering af børnegrupperne.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Personalestabilitet

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Mad og måltider

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Førstehjælp

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Hygiejne

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet tages op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Magtanvendelse

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Børnefællesskaber*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Hertil anvendes materialet KVALid tilsyn. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Børnefællesskaber

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Fleksibilitet i voksenstrukturen
- Voksne, der fordeler sig efter børnene i aktiviteter
- Voksen, der understøtter samspillet mellem 3 drenge og skaber deltagelsesmuligheder for dem alle
- Voksen, der udvider og beriger børns leg og hjælper flere børn ind i legen
- Voksen, der hjælper barn med at blive i en aktivitet ved at lytte til og anerkende barnets perspektiv
- Voksne, der understøtter børns samspil og giver dem mulighed for at øve sig herpå
- Voksne, der italesætter børnenes positive sociale adfærd
- Opmærksomme voksne, der både understøtter børnefællesskaberne i voksenstyrede aktiviteter og børneinitieret leg
- God fordeling af voksne og børn i kodede læringsmiljøer
- Voksne, der følger børnenes spor
- Voksen, der understøtter børn i konflikt og inddrager andre børn i at løse konflikten
- Forberedelse af børns leg på legepladsen – fælles opmærksomhed og understøttelse af børnefællesskabet
- Voksen, der har fokus på sprog, gode spørgsmål og turtagning i dialogen med børnene

- Organisering, der muliggør, at de voksne og børnene kan være fordelt i mindre grupper

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Eksempel, hvor næste gode skridt kunne være at understøtte alle børnenes perspektiv i konflikt
- Eksempel, hvor voksne og børn har en aktivitet i en stor gruppe. Det gør det svært for de voksne at sikre god dialog og understøttelse af alle børnenes deltagelsesmuligheder
- Eksempler, hvor børn afledes fra deres frustration, fremfor at få hjælp til at forstå deres følelser
- Eksempler, hvor de voksne med fordel kunne tænke børneperspektivet og tydelige pædagogiske intentioner ind i planlægning

4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

Vuggestue:

- Toilet, håndvask og puslesituationer: Toilet- og puslefaciliteter lægger op til, at børnene kan deltage, og det ses, at børnene involveres og deltager i processen. Toilet- og puslesituationer er planlagt således, at de børn, der venter på tur, kan vente på en meningsfuld måde.
- Af- og påklædning: Børnene får overvejende alderstilpasset hjælp og støtte, som bidrager til deres muligheder for aktivt at udvikle nye færdigheder. Der er ofte samtaler med børnene om opgaverne og udførelsen af dem.

Børnehave:

- Måltid: Der er gennemgående positive interaktioner med børnene og en behagelig stemning – børnene får ofte hjælp, støtte og opmærksomhed til selvhjulpethed (øser op, sender skål videre). Måltidets rammer er fleksible og justeres efter børnenes perspektiver og behov.
- Overgange virker ofte organiserede (børnene bliver forberedt og ser ud til at kende rutinerne), og børnene tilbydes omsorg og nærvær ifm. overgange.

Leg og læring

Vuggestue:

- Det fysiske læringsmiljø inde: Der er mange materialer i god stand til rådighed, som børnene selv kan se, nå og vælge med fotos på kurve/kasser. Materialerne er gennemgående passende og varieret med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppes aldre, interesser og behov. Der er en del bøger, men de står lidt højt ift. at børnene kan se dem og tage dem ned.
- Det fysiske læringsmiljø ude: Tilbyder forskellige områder, materialer og udstyr, som motiverer til forskellige typer leg og aktivitet.
- Legen som grundlag: Børnene har ofte mulighed for at lege selv, og der reageres ofte på børnenes behov og ønsker i legen.

Børnehave:

- Det fysiske læringsmiljø inde: Der er mange materialer i god stand til rådighed, som børnene selv kan se, nå og vælge med fotos på kurve/kasser. Børnene tilbydes gennemgående interaktioner med det pædagogiske personale i leg med materialerne.
- Legen som grundlag: Børnenes leg støttes, guides og rammesættes, så den udvikler sig positivt for børnene, og så alle har mulighed for at deltage i leg.

Vuggestue og børnehave:

- Sang og musik: Sang, musik eller bevægelse inddrages i formelle og/eller uformelle aktiviteter med børnene. Indholdet er tilpasset den aktuelle børnegruppe, og børnene inddrages i fællesskabet omkring musik og bevægelse

Dannelse og børneperspektiv

Vuggestue:

- Kontakt, samspil og anerkendelse: Der tages gennemgående initiativ til kontakt med børnene, verbalt og kropsligt.
- Fælles leg og fælles aktiviteter: Er i nogen grad tilpasset børnegruppens forskellige aldre, udvikling og interesser.
- Følelsesmæssig udvikling og mestring: Der er ofte samtaler med børnene, der tager udgangspunkt i deres interesser og erfaringer nu og her.

Børnehave:

- Kontakt, samspil og anerkendelse: Der tages gennemgående initiativ til kontakt med børnene, og der udvises positive og afstemte følelser for dem. Børnenes positive og sociale adfærd fremhæves og italesættes gennemgående.
- Social adfærd: Børnene modtager gennemgående hjælp og vejledning til hensigtsmæssig social adfærd og hjælp til, hvad de i stedet kan gøre.
- Medbestemmelse og inddragelse: Børnene spørges gennemgående om, hvad de har lyst til at lave i forbindelse med leg, fælles aktiviteter og praktiske opgaver, og de opmuntres til selv at vælge, hvad de har lyst til – børnenes udtryk anerkendes og anvendes gennemgående som afsæt for justering af dagligdagen.
- Udvikling af empati: Børnene mødes gennemgående med empati og indlevelse.
- Følelsesmæssig udvikling og mestring: Børnene hjælpes gennemgående til at forstå og håndtere deres følelser.

Børnefællesskaber

Vuggestue:

- Kontakt og samspil mellem børnene: Gode eksempler, hvor børnenes samspil understøttes f.eks. i puderum, hvor de leger brandmænd og synger sange sammen.

Børnehave:

- Mulighed for fælles leg og fælles aktiviteter: Børnene får gennemgående hjælp til at få succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter, og der er eksempler på fælles opmærksomhed i samtaler med børnene, som åbner for nye deltagelsesmuligheder.
- Kontakt og samspil mellem børnene: Samspil og fællesskab mellem børnene understøttes gennemgående på en aktiv og positiv måde, hvor der bruges mange ord til at beskrive børnenes intentioner, handlinger og følelser, hvilket hjælper børnene med at få øje på og forstå hinanden.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

Vuggestue:

- Måltidet: Der kunne med fordel være endnu mere fokus på procedure til-, og hjælp, støtte og opmærksomhed på selvhjulpenhed (f.eks. små kander, skraldespand i børnehøjde, hente klude, dække bord og rydde af etc.).
- Toilet, håndvask og puslesituationer: Gerne endnu mere fokus på nærvær og de gode dialoger ved bleskift.

- Soverutiner: Overvej en drøftelse af fleksibilitet i et børneperspektiv ift. soverutiner (en lille pige italesættes f.eks. flere gange som træt og "ved siden af sig selv", men hun tilbydes ikke at blive puttet tidligere, eller som den første. Der er en meget tydelig rutine – balance ml. voksen og børneperspektiv? F.eks. at man *skal* sidde på tæppet). Gælder også ved overgange.

Børnehave:

- Toilet og puslesituationer: Gerne endnu mere fokus på, at børnene har mulighed for selv at deltage i processen (fx selv tage bukser af og på ved skift af ble)
- Overgange: Evt. fokus på overgangen fra garderobe til leg udenfor efter frokost

Leg og læring

Vuggestue:

- Legen som grundlag: Gerne endnu mere fokus på et børneperspektiv i legen. At tilbyde børnene leg i en positiv, engagerende og involverende stemning, hvor børnenes initiativer i legen følges, og hvor der reageres på børnenes adfærd i legen og på deres hensigter, og der sættes ord på både handlinger og hensigter i legen.
- Materialer til sprogstimulering: Der er meget få udstillede elementer til rådighed, som understøtter børnenes sprog (f.eks. børneskabte kreationer, billeder af tidligere gennemførte aktiviteter med børnene etc.). Der observeres ikke børneskabte ting, som viser børnenes egne kreationer. Bemærk: Der tages ofte initiativ til samtaler med børnene, og der indgår turtagning i samtalerne (men primært de ældste børn).

Børnehave:

- Natur og udeliv + science: Fyldte meget lidt på dagen, og der var meget få materialer, der repræsenterede det?
- Sprogstimulering: Næste bedste skridt - at have fokus på et endnu mere rigt sprog sammen med børnene i *leg* (udvide og berige). Der er allerede gode eksempler på det fra strukturerede aktiviteter (fx sang-samling) og måltid ("mere" – "ja, du vil gerne have mere. Du tager majs") – hvordan kan man som voksen blive hjulpet til at huske også at inddrage abstrakte begreber i legemiljøerne (fx visuel understøttelse og konkrete)?
- Legen som grundlag: Hvordan skabe tid til endnu mere fordybelse i legen?

Dannelse og børneperspektiv

Vuggestue:

- Kontakt, samspil og anerkendelse: Med fordel endnu mere fokus på at udvise afstemte følelser for børnene (f.eks. ikke aflede ved "uønskede" følelser, flere ord på- og mere anerkendelse af børnenes følelser).
- Følelsesmæssig udvikling og mestring: Gerne endnu flere samtaler med børnene, hvor der sættes ord på de følelser eller hensigter, som de udtrykker (f.eks. italesætte barnets hensigt fremfor at afvise).
- Udvikling af empati: Gerne endnu mere fokus på at møde børnene med indlevelse (afstemthed), samt endnu flere ord eller forklaringer, der bidrager til, at børnene bevidstgøres om egne og andres perspektiver, ønsker, behov, følelser (f.eks. "Du vil rigtig gerne tegne. Nu bliver du ked af det etc.")

Børnefællesskaber:

Vuggestuen:

- Kontakt og samspil mellem børnene: Samspil understøttes af og til – gerne meget mere. F.eks. fokus på de mindste børns fællesskaber (Italesætte intentioner. Hjælpe dem med at få øje på hinanden. Aktiviteter målrettet dem.)

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Under punktet drøftede deltagerne status på den faglige udvikling og evaluering med afsæt i det udleverede tilsynshæfte Faglig udvikling og evaluering. Herunder bl.a.:

Der er en fast mødekultur i børnehuset. Herunder personalemøder en gang om måneden, hvor der er et fælles forberedende stuemøde inden personalemødet. Her har personalet stuevis mulighed for at drøfte de temaer, der er på dagsordenen på det efterfølgende personalemøde.

KVALid dialog bruges til at evaluere med. Der arbejdes med KVALid temaer løbende, og det kobles med NEST forløb. Daglig leder oplever, at der er en rigtig god sammenhæng ml. NEST og KVALid. NEST er et redskab, man kan tage i brug, når børnegruppen kalder på det. KVALid er et materiale til evaluering af f.eks. NEST indsatser.

Daglig leder har i den seneste tid haft meget fokus på, at det er besluttet at integrere storbørn/skolegruppen, så stuerne i børnehaven fra august 2026 bliver aldersintegrerede fra 3-6 år. Der arbejdes med en procesplan for, hvordan det pædagogiske læringsmiljø skal se ud fremadrettet på de aldersintegrerede stuer. Processen er rigtig godt undervejs.

Efter sommerferien, når de aldersintegrerede stuer i børnehaven træder i kraft, bliver der et fælles fokus på kvaliteten i hele huset, hvor personale skal observere hinanden med et fælles tema fra KVALid. Der vil fortsat være en opmærksomhed på at sikre personalets tryghed i at observere og give faglig feedback.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Under arbejdet med hæftet blev daglig leder opmærksom på, hvordan de i højere grad kan sikre, at den styrkede pædagogiske læreplan løbende inddrages i planlægningen af den pædagogiske praksis.

Det bliver desuden drøftet, hvordan personalet kan lade sig inspirere af hinanden i forhold til arbejdet med KVALid. Daglig leder har en formodning om, at dette bliver nemmere, når de efter sommerferien 2026 vil arbejde med fælles KVALid temaer på tværs af stuerne. Det bliver her vigtigt, at daglig leder er tæt på og en del af denne proces.

5 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

5.2 Samspil

H&H Samspil kan understøtte det pædagogiske personales arbejde med, i samarbejde med forældrene, at reflektere over det pædagogiske læringsmiljø, og bidrager til at læringsmiljøet omkring barnet kan tilrettelægges så det i højere grad understøtter barnets forudsætninger for udvikling, læring og trivsel.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og samspil (er ikke webtilgængelig)

6.1.1 Sprog vurderinger

Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper

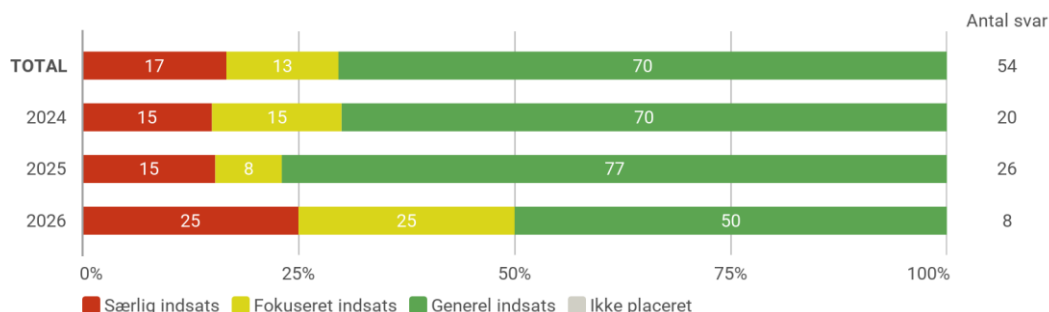
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	17% (9)	13% (7)	70% (38)	0%
Før-skriftlige færdigheder	17% (3)	6% (1)	67% (12)	11% (2)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.2 Resultater sprog - Historisk udvikling

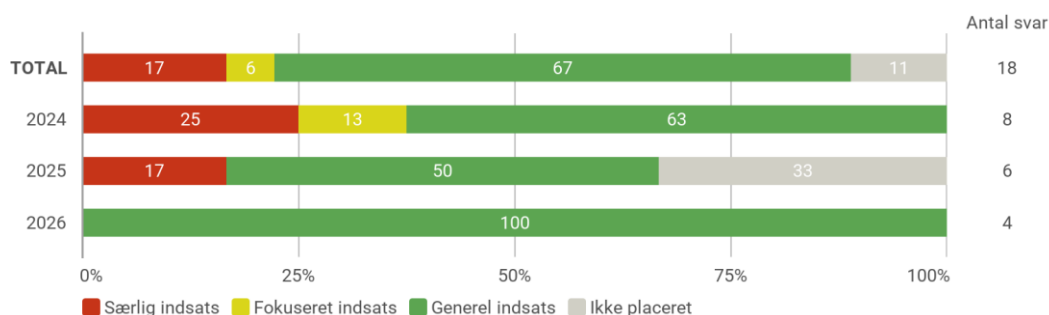
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



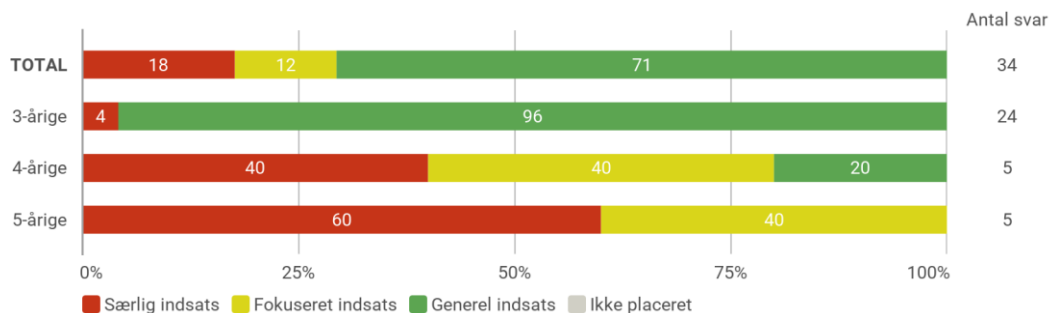
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.3 Resultater sprog - opdelt på alder

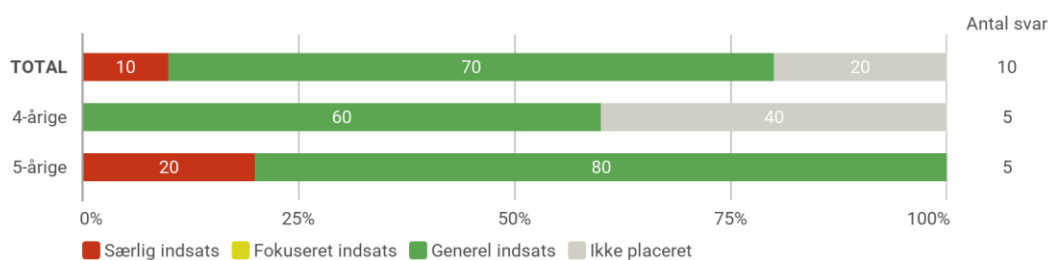
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.4 Samspil

Antal samspilsvurderinger

	Samspilsvurderinger (Fagpersonale)	Samspilsvurderinger (Forældre)
Antal	21	17

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

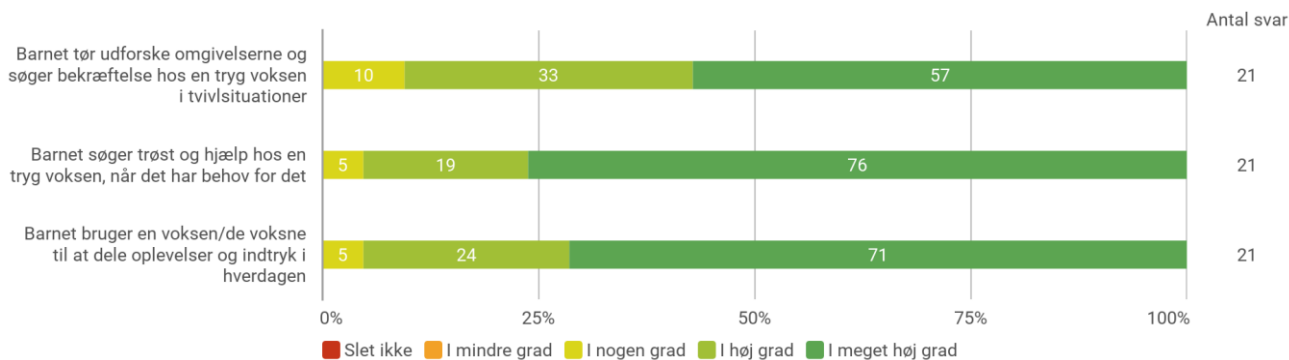
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

6.1.5 Resultater - samspil og relationer

Fagpersonale

Voksen/barn relation:

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

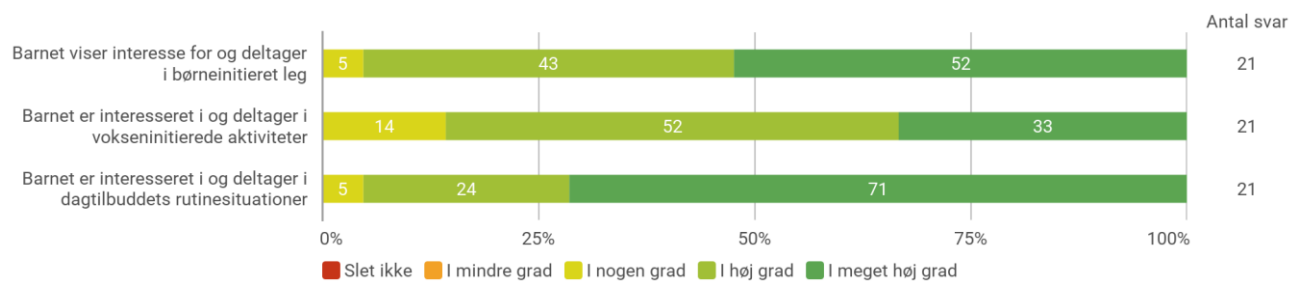


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Barnet i forskellige kontekster:

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

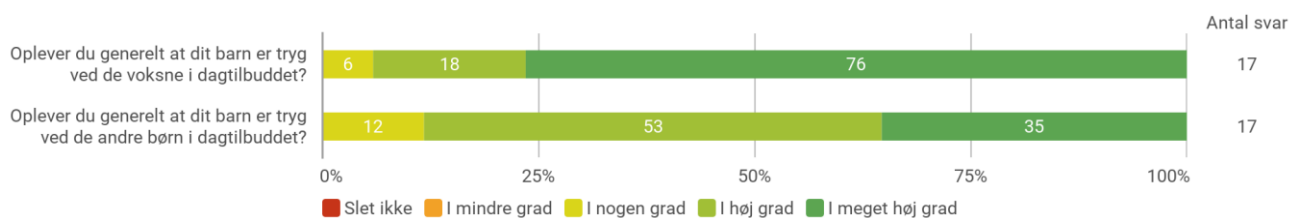


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Forældre

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål



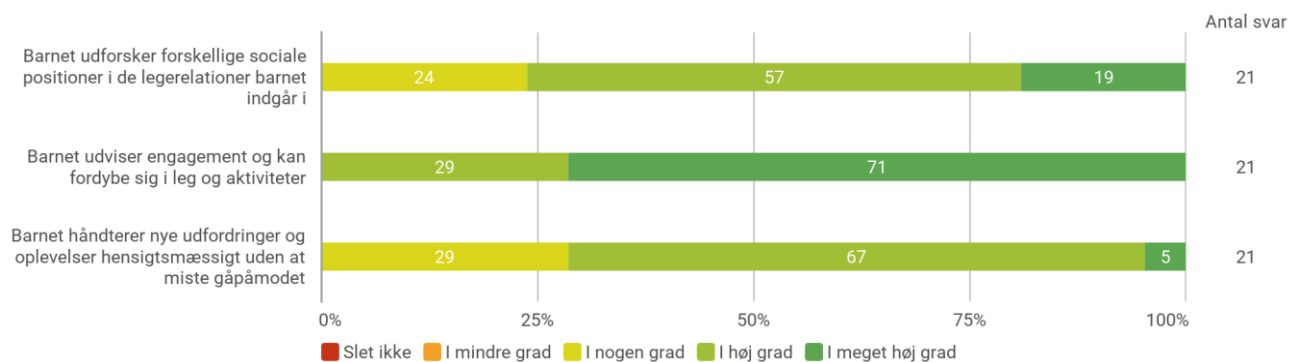
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

6.1.6 Resultater - de seks læreplanstemaer

Fagpersonale

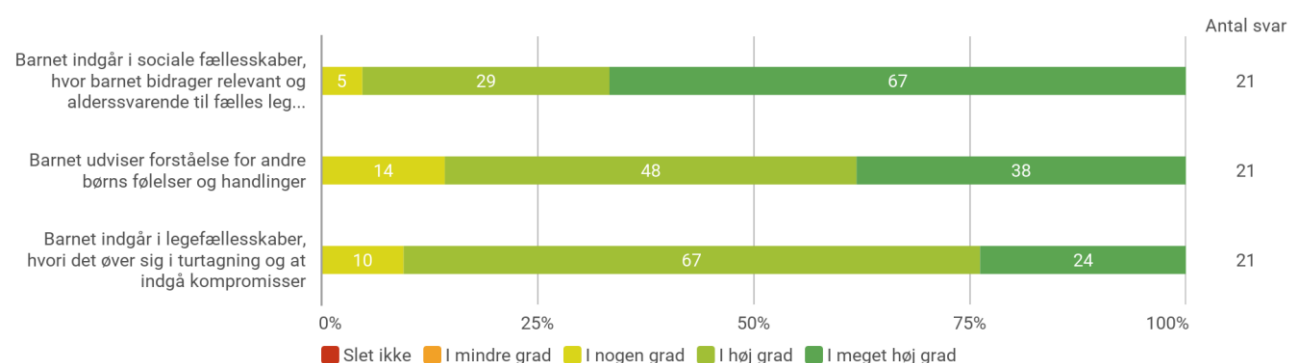
Resultater for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

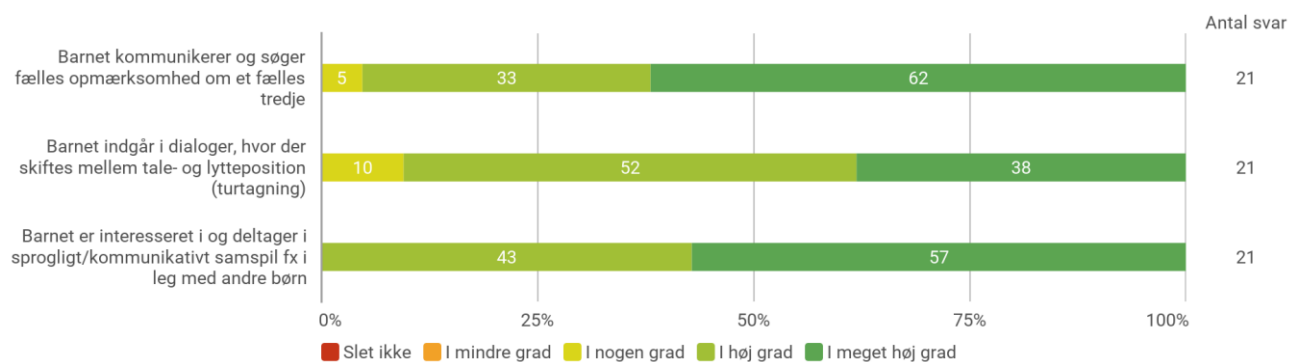
Resultater for læreplanstemaet Social udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

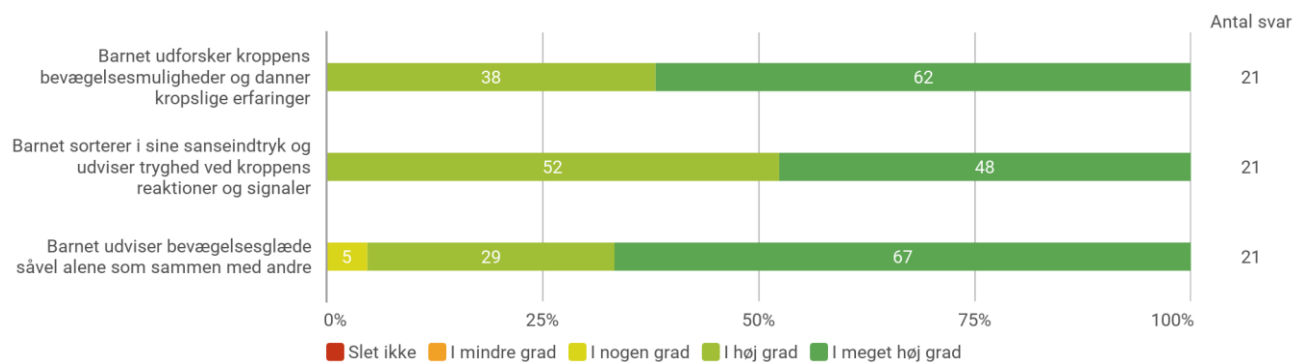
Resultater for læreplanstemaet Kommunikation og sprog fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

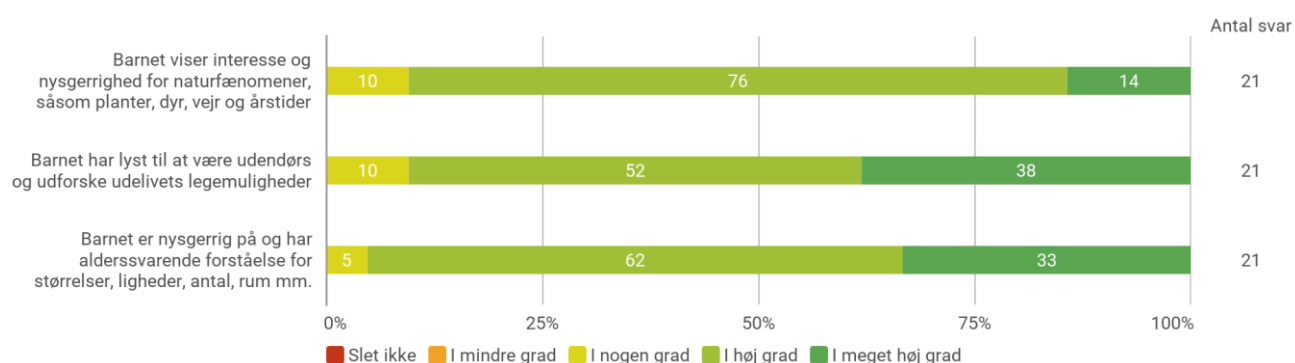
Resultater for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

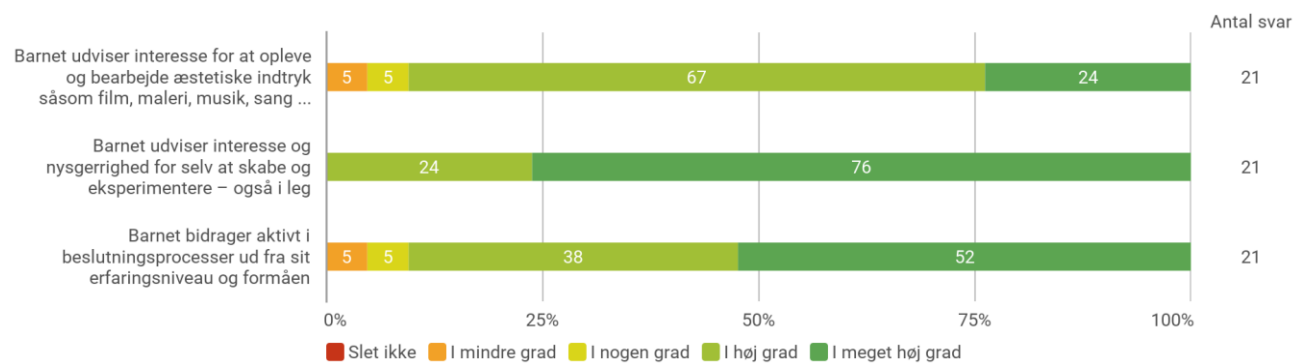
Resultater for læreplanstemaet Natur, udeliv og science fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil