

PÆDAGOGISK TILSYN 2026

Børnehuset Guldsmeden



Skanderborg Kommune

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 SAMMENFATNING	3
2.1 Tilsynets konklusioner	3
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Organisering	4
3.2 Fysiske rammer	4
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse	4
3.4 Andre rammevilkår	5
4 PROCESKVALITET	6
4.1 Observationer	6
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
4.2.1 Børnefællesskaber	6
4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:	7
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	10
5 RESULTATKVALITET	11
5.1 Sprogvurdering 3-6	11
5.2 Samspil	11
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og samspil (er ikke webtilgængelig)	12
6.1.1 Sprogvurderinger	12
6.1.2 Resultater sprog - Historisk udvikling	12
6.1.3 Resultater sprog - opdelt på alder	13
6.1.4 Samspil	13
6.1.5 Resultater - samspil og relationer	13
6.1.6 Resultater - de seks læreplanstemaer	14

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe pædagogiske læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observation med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observation.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på grundlæggende ændringer og forbedringer i de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden januar - maj 2026 med afsluttende kvalitetsdialog d. 29. maj 2026.

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

Deltagerne kan genkende det observerede. Der gives udtryk for, at man har været tryk ved tilsynet og haft en forventning om at få synliggjort den positive udvikling i praksis.

Leder og kontraktholder mener også det er et retvisende billede af kvaliteten. Der er naturligvis udsving på stuerne, men i det store hele stemmer det overens med den kvalitet, de oplever i børnehuset.

Udviklingspotentialerne er også genkendelige. F.eks. har børnehuset i uge 6 haft KVALid gennemgang på alle stuer. Her blev alle stuer optagede af børnenes medbestemmelse og medlegende voksne, som de næste udviklingspotentialer og alle stuer har valgt at det er det, de ønsker at arbejde videre med. Siden sidste tilsyn er der i børnehuset arbejdet rigtig meget med at indføre struktur og organisering f.eks. af de voksne. Det giver mening at løse lidt op nu og arbejde med at give plads til fleksibilitet ind i strukturerne med afsæt i et børneperspektiv.

Samlet set viser observationer, supplerende data samt tilsyns- og kvalitetsdialogen med ledelse og medarbejdere, at der i Børnehuset Guldsmiden er mange områder præget af god og fremragende kvalitet. Der er samtidig identificeret få områder, hvor der er behov for mindre justeringer i den pædagogiske praksis.

Tilsynsførende bemærker at der er sket en meget positiv udvikling i Børnehuset Guldsmiden over de seneste to år. Kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer har flyttet sig markant i forhold til det seneste tilsyn i 2024. Tilsynsførende fremhæver og anerkender det seriøse og grundige arbejde, som både ledelse og medarbejdere har lagt i udviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynets samlede vurdering er justeret indsats i den gode ende. Der er observeret et solidt pædagogisk fundament med mange eksempler på god og fremragende kvalitet. Der er samtidig observeret enkelte forhold, der kalder på mindre justeringer i praksis. Disse justeringer vedrører blandt andet: øget fokus på fleksibilitet og løbende justering i et tydeligt børneperspektiv, fortsat styrkelse af børns medbestemmelse og inddragelse, øget opmærksomhed på de yngste børns fællesskaber, samt i endnu højere grad afstemt kontakt og samspil med børn, der eksempelvis udfordrer strukturen eller befinder sig i periferien af fællesskaberne, herunder opmærksomhed på sprogbrug (fx at undgå bydeform).

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

Med afsæt i ovenstående har børnehuset valgt at arbejde videre med følgende temaer i udviklingsplanen:

- Faglig opkvalificering af hele personalegruppen
 - kobling og systematisering af de KVALID- og Karl Tomm-drevne evalueringsmøder/refleksionsseancer.
 - Arbejde med sammenhæng ved kobling af KVALid og læreplansarbejde.
 - Flere faglige personale oplæg på P-møderne, sådan at det bliver det pædagogiske personale, der bruger deres faglige viden til opkvalificering af hinanden.
- Faglig opkvalificering af pædagogmedhjælpere
 - Iværksat pædagogmedhjælper opkvalificeringsforløb hvor 2 pædagoger bruger en time om måneden sammen med husets pædagogmedhjælpere. Denne time har et dobbelt fokus. Halvdelen af tiden skal bruges på et fagligt input og den anden skal bruges på faglig sparring ift. konkrete cases.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke til børnehusets organisering af børnegrupperne.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Personalestabilitet

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er et stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning medarbejdere i et dagtilbud.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Mad og måltider

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Førstehjælp

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Hygiejne

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Magtanvendelse

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Børnefællesskaber*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Hertil anvendes materialet KVALid tilsyn. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Børnefællesskaber

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- God organisering med mange forskellige former for fælles lege og aktiviteter, hvor børnene er opdelt i mindre grupper. De voksne bruger de store tavler til at skærme, så der er ro til fordybelse i de to mindre rum. De voksne justerer undervejs 'vil du hellere være med hos dem (dukkekrog), helt ok så går du bare derover'.
- Flexibilitet: En dreng går til og fra modellervoks: 'nå du vil gerne have lastbilen med – super den kan stå her, og så kommer du bare op igen'.
- pædagogisk personale, der hele tiden er tæt på – fælles opmærksomhed. Der er flexibilitet og rummelighed ift. deltagelse. De voksne guider og understøtter
- Eksempler hvor de pædagogiske personer er gode til at italesætte børnene imellem ('Nu er X vågen – hej med dig'. 'Se Y, hvad er det hun laver?')
- Der var god ro i middagsstunden, så de mindste børns leg ikke blev forstyrret.
- Tydelig organisering, nærværende voksen og legetøj i børnehøjde tilpasset børnegruppen
- pædagogisk personale, der var sociale rollemodeller – følger børnenes initiativer
- Pædagogisk personale, der arbejder bevidst med at alle børn får succes med deltagelse

- Konflikter – børnene guides roligt.
- Afstemte voksne – tydelig rollefordeling.
- Samling, hvor de voksne har tydelig rollefordeling. Guitar bruges til at få alle i ro. (Jeg kan se, I kan huske, at vi øver at det er guitaren, der hjælper os til at finde ro).
- Samling justeres løbende til børnene i en balance – god fordeling af voksenstyring og plads til børnenes input.
- Understøttelse af deltagelsesmuligheder – tydelig rammesætning.
- Frokost – god understøttelse af fællesskaber. Børnene guides stille til inde-stemmer. børnene inddrages i samtaler.
- Inddragelse af de mindste børns deltagelse i borddækning (hvor mange er vi ved vores bord).
- Voksen rolig og afstemt i garderoben – understøttelse af selvhjulpenhed selvom børnene havde forskellig alder og forskellige behov for støtte.
- Gode dialoger under eftermiddagsmad. Ro og afstemte voksne.
- God organisering og fordeling af de voksne i vuggestuen over middag.
- Børn forberedes på næste skridt og på hvilken voksen, der tager imod dem på legepladsen.
- Rigtig god organisering i forhold til dagen.
- De voksne er afstemte og fordelte. Fx rydder medhjælperen af efter formiddagsmad, så der er tid og mulighed for nærvær i de mindre grupper. De er 2 voksne som løbende putter børnene, når de bliver trætte – rollerne er fordelte.
- Aktiviteter er tilpasset målgruppen og alle børn deltager og giver udtryk for at nyde leg og aktivitet.
- God organisering. Børn og voksne fordelt i mindre grupper. Voksne er nærværende.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Næste gode skridt i samling at sætte endnu flere ord på det, der sker - Et fortællepor.
- Brug af timetimer under frokost, hvor nogle børn fik svært ved at spise, når der skulle være helt stille.
- Eksempler, hvor de voksne anerkender og støtter, og finder lignende eller magen til legetøj for at undgå konflikt - Kunne næste skridt eller et alternativ være endnu mere fokus på hvad børnene kan lære, i forhold til at dele og hvordan legen kan udvikle sig?
- Næste skridt endnu mere nysgerrig på børnenes egne fællesskaber og de lege som løbende opstår.
- Sprogleg kunne med fordel have været endnu bedre planlagt, så den voksne ikke "skulle finde på" undervejs.
- Fokus på italesættelse af forskellighed som noget positivt.
- Gerne flere ord til at understøtte samspillet mellem børnene. Italesættelse af børnenes hensigter og intentioner.
- 2 drenge i konflikt på legepladsen. Konflikt blev stoppet, men kun 1 voksen var kommet ud, så svært at understøtte konfliktløsning.

4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

Vuggestue:

- Måltidet: Børnene får lov til at undersøge, sanse og eksperimentere med maden, og der sættes ord på deres optagethed og interesse samt ord på sanseindtryk. Der er gennemgående positive interaktioner med børnene, og der er en behagelig stemning.
- Overgange og rutiner: er gennemgående organiseret, så ventetider er tilpasset børnenes behov. Formiddagens aktiviteter og struktur er genkendelige for børnene, og der er tydelig planlægning, rammer og formål for dagen (visuelt og i kommunikationen fra de voksne – som er afstemte)
- Soverutiner: børnenes søvnbehov tilgodeses

Børnehave:

- Måltidet: Der er indretning, procedurer og mange materialer, som øger børnenes mulighed for selvhjulpethed og børnene får gennemgående hjælp, støtte og opmærksomhed hertil.
- Af- og påklædning: Indretningen understøtter gennemgående børnenes muligheder for selvhjulpethed i garderoben, og de tilstedeværende elementer ses i brug.
- Overgange: er organiserede, og glider ret flydende. For det meste ved børnene, hvad der skal ske, og finder selv ind i rutinen (f.eks. tager bøger efter frokost, går ud og vasker hænder).

Leg og læring

Vuggestue:

- Det fysiske læringsmiljø inde: Materialerne er gennemgående passende og varieret med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppens aldre, interesser og behov. Der er varierede udstillede elementer/ting henvendt til børnene. Disse anvendes i samspil med de voksne. Der er indrettet områder, som motiverer til forskellige former for lege og aktivitetsniveauer og giver mulighed for at børnene kan trække sig lidt væk og finde ro.
- Det fysiske læringsmiljø ude: Tilgodeser børnegruppens alder, interesser, behov og udviklingsmuligheder(+BH)
- Legen som grundlag: Børnene tilbydes gennemgående leg i en positiv, engagerende og involverende stemning, og børnenes initiativer i legen følges, hvor de voksne understøtter legen
- Børnene tilbydes sansemæssige og sprogstimulerende oplevelser: bevægelse/dans, finmotorik, sang, højtlesning mv. Der anvendes et rigt sprog, og sættes gennemgående ord på ting, handlinger, personer, samt børnenes initiativer i forbindelse med leg, rutiner og aktiviteter.

Børnehave:

- Det fysiske læringsmiljø inde: Børnene tilbydes gennemgående interaktioner med det pædagogiske personale – i leg eller aktivitet med materialerne, der udvider og beriger deres leg/aktivitet. Der er mange materialer i god stand til rådighed, som børnene selv kan se, nå og vælge – hvis flere børn vil have legetøj fra samme kategori, er der mulighed for dette.
- Legen som grundlag: Der er ofte samtaler med børnene om deres leg og materialer og de tilbydes ofte leg i en positiv, engagerende og involverende stemning. Der sættes ofte ord på ting, handlinger, personer og børnenes initiativer i forbindelse med leg, rutiner og aktiviteter.

Dannelse og børneperspektiv

Vuggestue:

- Alsidig og social udvikling: Børnene har gennemgående mulighed for at spejle sig i en voksen social rollemodel og mødes af empati og indlevelse. Børnene hjælpes med at forstå og håndtere deres følelser og støttes i at fastholde deres engagement og gåpåmod
- Kontakt, samspil og anerkendelse: Der tages gennemgående initiativ til kontakt med børnene, verbalt og kropsligt. Der udvises gennemgående positive og afstemte følelser for børnene
- Medbestemmelse og inddragelse: Der rettes ofte differentierede forventninger til børnene, børnenes udtryk anerkendes og anvendes som afsæt for justering af dagligdagen (fx træt pige til frokost, børn der gerne vil lege i den anden gruppe).

Børnehave:

- Kontakt, samspil og anerkendelse: Der tages gennemgående initiativ til kontakt med børnene og der udvises ofte positive og afstemte følelser for børnene (enkelte eksempler hvor ikke helt afstemt). Børnene mødes ofte med empati og indlevelse.
- Social adfærd: Børnene har gennemgående mulighed for at deltage i fælles aktiviteter (god struktur: små grupper og voksne deltagende og tæt på). Børnene opfordres ofte til at løse problemer eller udfordringer (får lov at bøvl). Der er gennemgående samtaler med børnene, som tager udgangspunkt i deres interesser og erfaringer nu og her.

Børnefællesskaber

Vuggestue:

- Fælles leg og aktivitet: er gennemgående tilpasset børnegruppens alder, udvikling og interesser, og børnene viser tegn på at nyde leg/aktivitet. Børnene får gennemgående hjælp til at få succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter (voksne tæt på, fleksibilitet og rummelighed ift. deltagelse)

- Kontakt og samspil mellem børnene: Samspil og fællesskab mellem børnene understøttes på en aktiv og positiv måde. Børnene hjælpes videre ved begyndende konflikter, hvor barnets indsatser og intentioner besvares gennemgående positivt.

Børnehave

- Inklusion og mangfoldighed; Der er materialer og/eller udstilling til rådighed, der viser mangfoldighed og forskellighed, og disse bruges i leg/aktivitet. Børnenes deltagelsesmuligheder understøttes ofte, så de kan være en del af fællesskabet ud fra egne forudsætninger (voksne tæt på).
- Kontakt og samspil mellem børnene: Der gives ofte støtte til at børnene kan skabe deres egne fællesskaber. Børnene får ofte hjælp til at få succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter og der observeres eksempler på fælles opmærksomhed i samtaler med børnene (f.eks. sprogleg, kortspil).

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner:

Vuggestue:

- Måltidet: næste skridt, endnu mere fokus på støtte og opmærksomhed på selvhjulpethed (inddrage børnene før, under, efter – hjælpe med at hente, dække bord, hælde op)
- Garderobe: fokus på selvhjulpethed og alderstilpasset hjælp og støtte der bidrager til barnets mulighed for at udvikle nye færdigheder
- Toilet, håndvask og pusle: anvende pusle-situationerne til endnu mere udvidende og berigende samtaler. Evt. udsmykning, noget at kigge på og tale om

Børnehave:

- Toilet, håndvask og pusle: overvej døre i toiletbåsene, der sikrer børnene mulighed for privatliv?
- Overgange: med fordel forberede/give børnene mulighed for at afslutte leg inden de skal videre ("i skal stoppe nu. Vi skal spise").
- Måltidet: der var ikke så mange samtaler ved bordene.

Leg og læring

Vuggestue:

- Natur, udeliv, science: Følge børnenes interesse for naturen og stimulere børnenes nysgerrighed. Med fordel flere sciencematerialer (fx plakater vejr, farver, størrelser) + flere samtaler, med turtagninger, hvor der udvides og beriges med viden om fx natur, miljø og science (fx ved modellervoks og sne)
- Kreativ tænkning og problemløsning: Hjælpe børnene med at udvikle nye færdigheder og støtte børnene i at udvikle deres foretagsomhed (forestillingsevne, fantasi og handlekraft) – hvad er næste skridt i legen/aktiviteten?

Børnehave:

- Det fysiske læringsmiljø inde: der er ikke så mange materialer til rådighed, som børnene kan bruge til rolleleg (f.eks. udklædning, dukker, biler etc.)
- Det fysiske læringsmiljø ude: de få voksne er godt fordelte. Næste bedste skridt – endnu mere understøttelse af børnenes leg (science omkring vandbane).
- Legen som grundlag: Gerne endnu mere fokus på børnenes adfærd i legen og på deres hensigter, og at sætte ord på både handlinger og hensigter i legen (f.eks. lego, læse bøger "kom ned af bordet")
- Der blev ikke observeret sang og musik i det fysiske og det pædagogiske læringsmiljø på dagen.

Dannelse og børneperspektiv

Vuggestue:

- Alsidig og social udvikling: Med fordel flere ord eller forklaringer der bidrager til, at de bevidstgøres om andres perspektiver, ønsker og behov
- Medbestemmelse og inddragelse: Næste skridt, spørge børnene endnu mere, hvad de har lyst til at lave i forbindelse med leg, praktiske opgaver og fælles aktivitet (måske via billeder).

Børnehave:

- Kontakt, samspil og anerkendelse: Næste gode skridt at italesætte børnenes positive sociale adfærd og sætte ord på børnenes indsatser og intentioner.
- Udvikling af empati: næste gode skridt at give børnene endnu flere ord eller forklaringer, der bidrager til at de bevidst gøres om egne og andres perspektiver, ønsker, behov, følelser (f.eks. ikke "spis ordentligt", "du skal ikke sidde på bordet", "du skal ikke tage hendes klodser").
- Social adfærd: med fordel endnu mere fokus på at hjælpe børnene med at forstå og håndtere deres følelser.

Børnefællesskaber

Vuggestue:

- Fælles leg og aktivitet: næste skridt kan være mere fokus på at understøtte børnenes egne fællesskaber endnu mere (den leg der spontant opstår)
- Kontakt og samspil mellem børnene: Hjælpe børnene til at forstå og få øje på hinanden, fx alternativer i stedet for at finde mere legetøj – men hvordan kan vi dele og lege sammen.

Børnehave:

- Inklusion og mangfoldighed: med fordel endnu mere fokus på at fremhæve ligheder og forskelle i børnegruppen positivt

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

På denne del af mødet var der fokus på den faglige udvikling og evaluering med afsæt i leder og kontraktholders arbejde med hæftet faglig udvikling og evaluering. Herunder eksempelvis:

- Der er skabt en tydelig og velfungerende systematik i evalueringskulturen, bl.a. gennem etablering af et pædagogisk udvalg med repræsentanter fra alle stuer. Her arbejdes der systematisk med planlægning og evaluering via SMTTE-modellen.
- Medarbejderne udviser høj grad af ejerskab for den faglige udvikling, herunder ansvar for planlægning og evaluering i pædagogisk udvalg.
- Der er opnået en høj grad af fælles pædagogisk retning og afstemthed blandt pædagogerne.
- KVALid anvendes konsekvent som fælles ramme for refleksion over praksis, herunder fælles temaarbejde, selvevaluering og handleplansarbejde.
- Arbejdet med KVALid opleves meningsfuldt og som et godt redskab til at løfte kvaliteten af personalet og bidrager til fælles forståelse af kvalitet og næste udviklingsskridt.
- Der er en tydelig struktur, hvor refleksioner fra stuemøder kvalificeres yderligere på personalemøder.
- Ledelsen anvender data aktivt (fx sprogvurderinger og sygefravær) til at understøtte faglige drøftelser og udvikling.
- Der ses en positiv udvikling i praksis med mindre voksensnak og øget fokus på det pædagogiske arbejde.
- Ledelsen har etableret en hensigtsmæssig organisering på tværs af to matrikler, som sikrer fokus på kerneopgaven.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

På denne del af mødet blev ledelsesopgaven drøftet ift. at understøtte udviklingstiltagene, samt sætte fælles retning for personalegruppen. Herunder eksempelvis:

- Næste gode skridt er at sætte yderligere fokus på at understøtte medhjælpernes deltagelse i den fælles pædagogiske retning og kvalitet i praksis.
- Den kommende personaleudskiftning giver anledning til prioritering af indsatser og fastholdelse af kvalitet i en overgangsperiode.

- Der er endnu ikke iværksat systematisk brug af observationer med KVALid internt (fx video eller direkte observation), hvilket udgør et udviklingspotentiale.
- Der er observeret enkelte situationer, hvor organiseringen ikke i tilstrækkelig grad understøtter praksis (fx bemanding på legeplads). Forholdet er efterfølgende håndteret, men organisering er et område, der kalder fortsat på opmærksomhed.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprog vurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprog vurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

5.2 Samspil

H&H Samspil kan understøtte det pædagogiske personales arbejde med, i samarbejde med forældrene, at reflektere over det pædagogiske læringsmiljø, og bidrage til at læringsmiljøet omkring barnet kan tilrettelægges så det i højere grad understøtter barnets forudsætninger for udvikling, læring og trivsel.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og samspil (er ikke webtilgængelig)

6.1.1 Sprog vurderinger

Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper

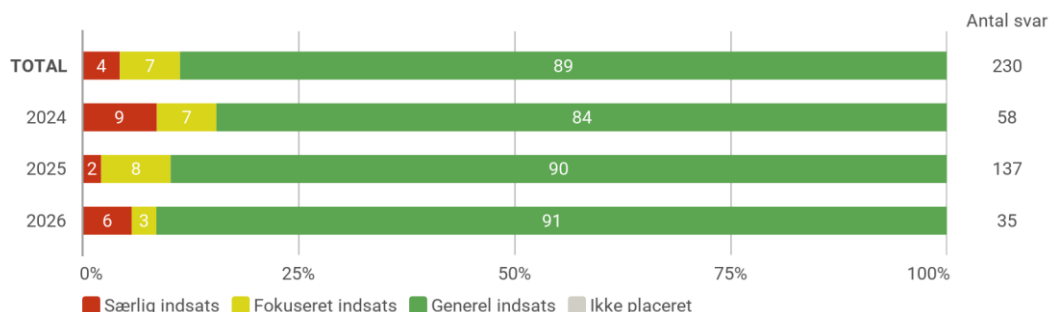
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	4% (10)	7% (16)	89% (204)	0%
Før-skriftlige færdigheder	7% (10)	9% (14)	84% (128)	1% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.2 Resultater sprog - Historisk udvikling

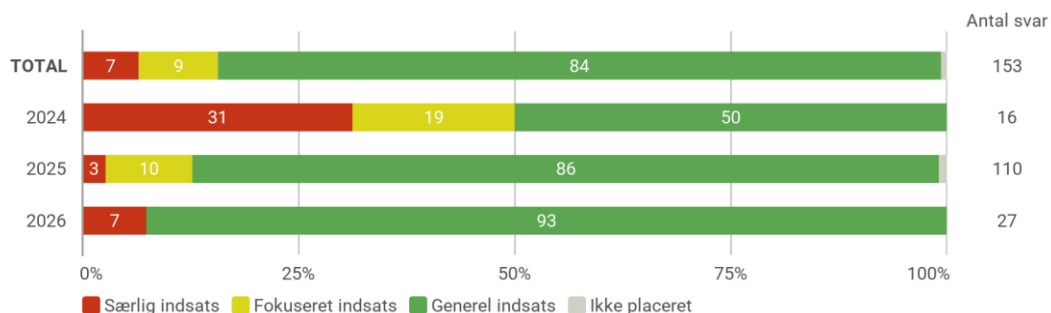
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



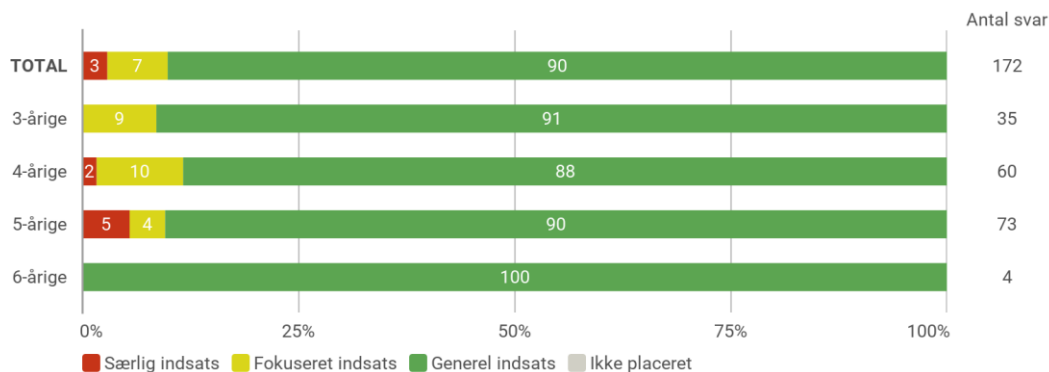
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.3 Resultater sprog - opdelt på alder

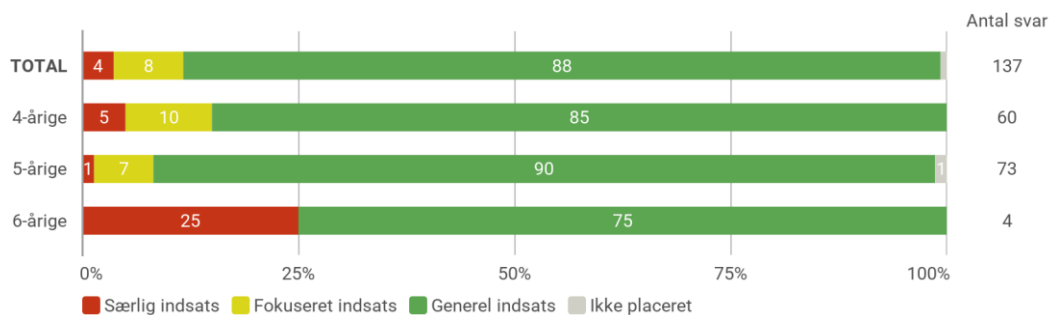
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.4 Samspil

Antal samspilsvurderinger

	Samspilsvurderinger (Fagpersonale)	Samspilsvurderinger (Forældre)
Antal	55	31

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

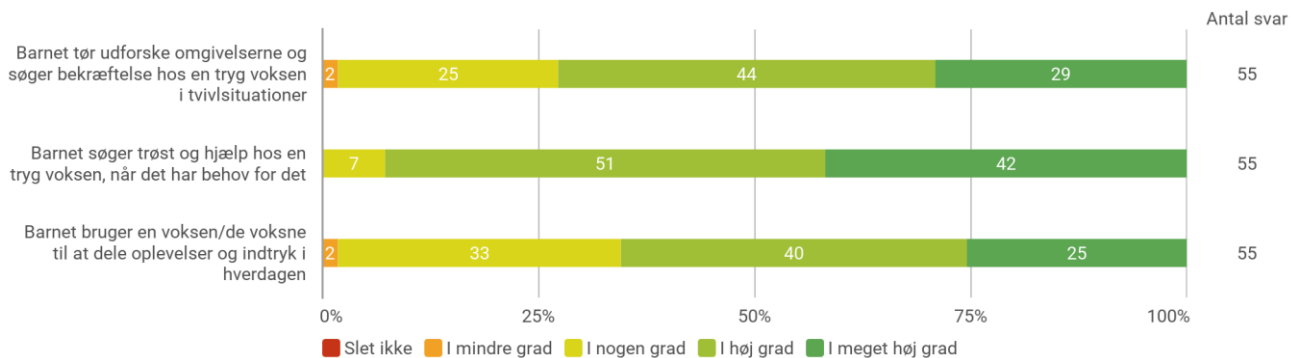
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

6.1.5 Resultater - samspil og relationer

Fagpersonale

Voksen/barn relation:

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

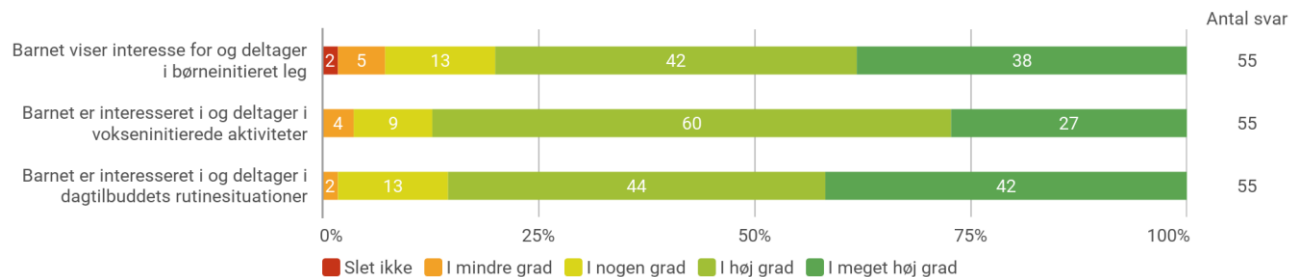


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Barnet i forskellige kontekster:

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

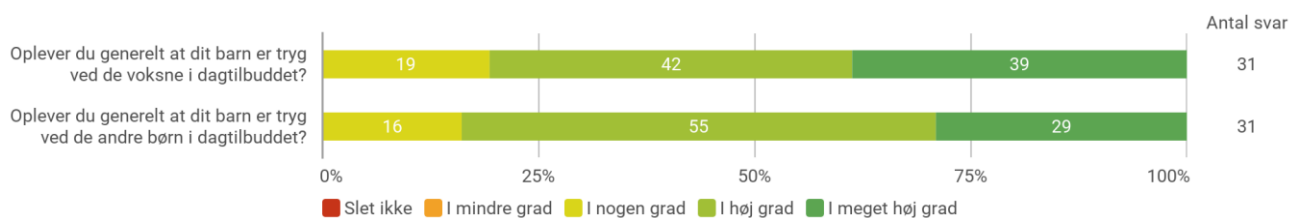


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Forældre

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål



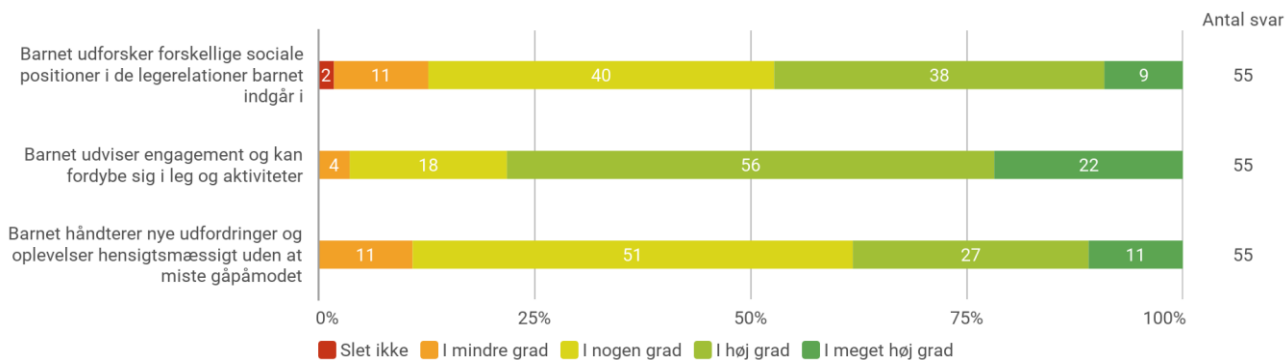
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

6.1.6 Resultater - de seks læreplanstemaer

Fagpersonale

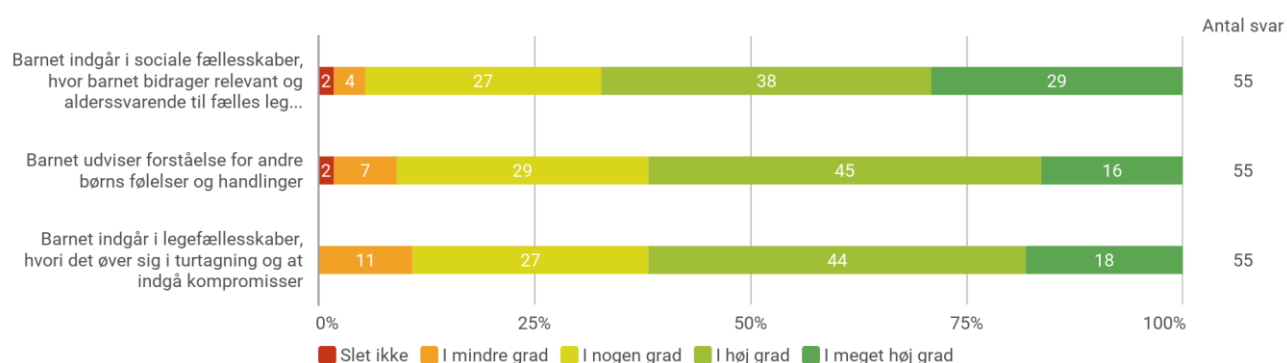
Resultater for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

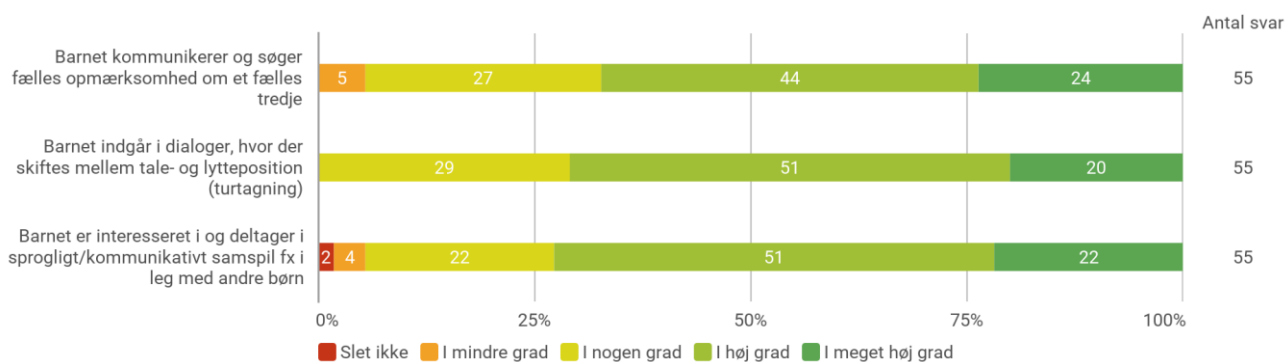
Resultater for læreplanstemaet Social udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

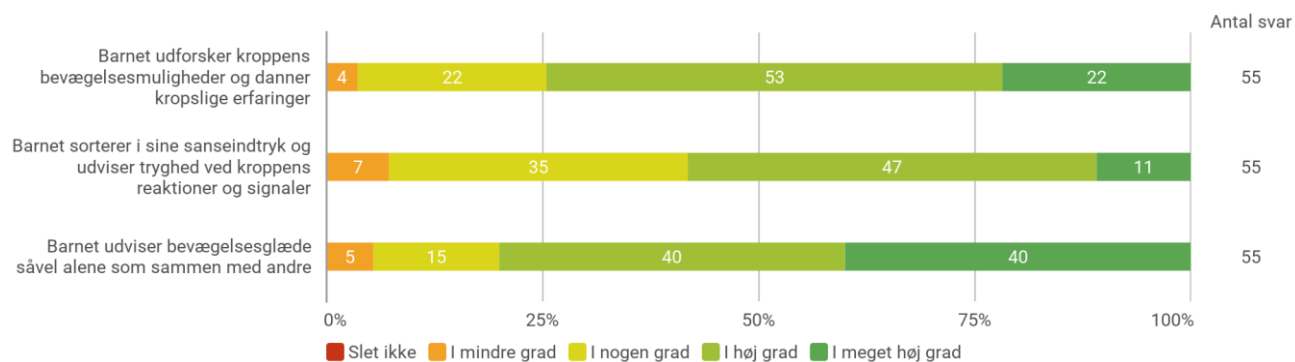
Resultater for læreplanstemaet Kommunikation og sprog fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

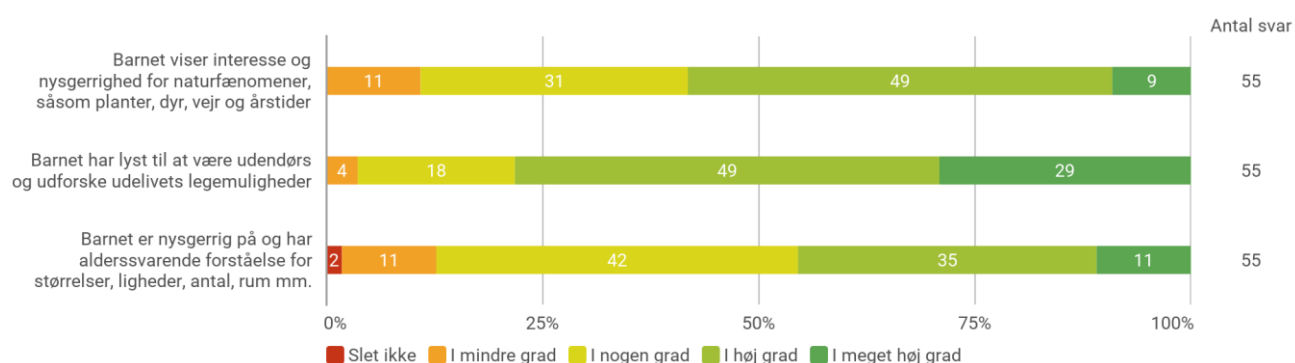
Resultater for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

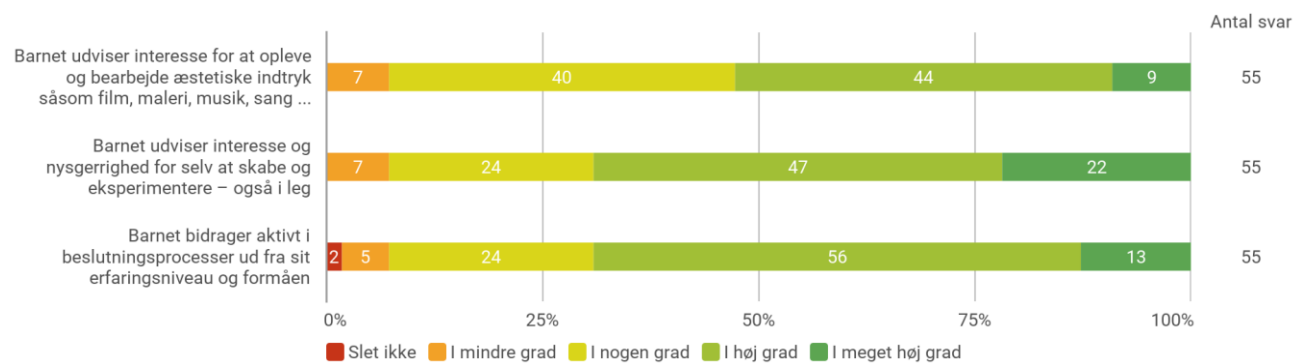
Resultater for læreplanstemaet Natur, udeliv og science fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil