

PÆDAGOGISK TILSYN 2026

Børnehuset Bakketoppen

Skanderborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 SAMMENFATNING	3
2.1 Tilsynets konklusioner	3
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Organisering	4
3.2 Fysiske rammer	4
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse	4
3.4 Andre rammevilkår	5
4 PROCESKVALITET	6
4.1 Observationer	6
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
4.2.1 Børnefællesskaber	6
4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:	7
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	10
5 RESULTATKVALITET	11
5.1 Sprogvurdering 3-6	11
5.2 Samspil	11
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og samspil (er ikke webtilgængelig)	12
6.1.1 Sprogvurderinger	12
6.1.2 Resultater sprog - Historisk udvikling	12
6.1.3 Resultater sprog - opdelt på alder	13
6.1.4 Samspil	13
6.1.5 Resultater - samspil og relationer	14
6.1.6 Resultater - de seks læreplanstemaer	15

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe pædagogiske læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observation med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observation.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på grundlæggende ændringer og forbedringer i de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden januar - maj 2026 med afsluttende kvalitetsdialog d. 29. maj 2026.

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

De fremlagte observationer blev drøftet og spejlet i praksis. Ledelse og medarbejdere kan genkende det fremlagte, både styrker og udviklingspotentialer.

Der er observeret mange eksempler på god kvalitet og enkelte i fremragende kvalitet. Der ses en fortsat positiv udvikling siden sidste anmeldte tilsyn. Det grundlæggende pædagogiske fundament er godt. Der, hvor der er mest brug for fokus er på understøttelse af samspil børnene imellem og konfliktløsning. Temaerne omkring evalueringskultur/brugen af KVALid og oplæring af medhjælpere, var også i fokus ved sidste tilsyn, og kræver fortsat fokus, hvorfor det skal indgå som emner i udviklingsplanen.

Sammenlagt viser observationer, yderligere data, samt tilsyns- og kvalitetsdialogen med ledelse og medarbejdere, at der i Børnehuset Bakketoppen ses et godt fundament i de pædagogiske læringsmiljøer. Dertil er der områder, som nævnes i ovenstående, hvor der er behov for justering og opmærksomhed. Tilsynets samlede vurdering er justeret indsats i den gode ende.

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

Følgende temaer blev drøftet og vedtaget, som udgangspunkt for udviklingsplanen:

- Fokus på evalueringskultur og systematik omkring brugen af KVALid, herunder evt. fokus på mødekultur og struktur
- Indretning af flere kodede læringsmiljøer
- Hvordan klæder vi nye medhjælpere godt på til arbejdet

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke til børnehusets organisering af børnegrupperne.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Personalestabilitet

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Mad og måltider

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Førstehjælp

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Hygiejne

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Magtanvendelse

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Børnefællesskaber*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Hertil anvendes materialet KVALid tilsyn. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Børnefællesskaber

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på:

- God struktur og organisering i samling. Tilpasset børnenes forskellige aldre, udvikling og interesser. Engagerede voksne. Justeres til børnenes tempo, og der er fleksibilitet ift. hvordan man kan deltage
- Voksen, der arbejder roligt med tryghed og tilknytning med nyt barn, herunder god turtagning i samtalen og barnet bliver givet en privilegeret position i samling
- Voksen, der er opmærksom på at invitere børn ind i fællesskaberne, og introducere til alternative muligheder
- Eksempler på ro og tålmodighed i samtaler med børnene
- Struktur og piktogrammer, der guider børnene og hjælper dem til at deltage i de fælles aktiviteter
- Voksen, der italesætter børns hensigter og intentioner overfor hinanden

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på:

- Fælles lege, hvor man med fordel kunne understøtte børnefællesskaberne endnu mere gennem f.eks. italesættelse af børnenes intentioner og følelser - både overfor barnet selv og ift. resten af børnegruppen.
- At de voksne kunne have fulgt et børneperspektiv endnu mere i aktiviteterne: Anerkende og anvende børnenes udtryk som afsæt for justering af dagen. Et godt udgangspunkt – få konflikter, deltagende og nysgerrige børn, derfor kunne næste skridt være mere fleksibilitet i forhold til rammen
- Rammer for samspil er gode (små grupper), men gerne endnu mere fokus på at understøtte barn-barn relationen
- Gerne endnu mere fokus og opmærksomhed på udvidende samtaler

4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på:

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

Vuggestue:

- Måltidet: Der er indretning, procedurer og mange materialer, som øger børnenes mulighed for selvhjulpethed. Børnene får gennemgående lov til at undersøge, sanse og eksperimentere med maden, og der sættes ord på deres optagethed og interesse samt ord på sanseindtryk. Der er gennemgående positive interaktioner med børnene, og der er en behagelig stemning.
- Toilet, håndvask og pusle: faciliteter lægger op til, at børnene kan deltage, og det ses, at børnene involveres og deltager i processen. Der er indrettet med alderssvarende udsmykning og det ses anvendt i samspil med børnene i udvidende og berigende samtaler (f.eks. billeder på toilet og piktogrammer).
- Overgange: er gennemgående organiseret, så ventetider er tilpasset børnenes behov.
- Der ses gennemgående eksempler på at børnene tilbydes sansemæssige oplevelser, hvor de kan udforske, undersøge og eksperimentere. Der tales ofte med børnene om science under rutiner, leg og aktivitet (op-ned, kold-varm, hurtig, tal etc.)

Børnehave:

- Garderobe: børnene får tid, hjælp og støtte til selvhjulpethed og der er samtaler om og nærvær i udførelsen af dem
- Overgange og rutiner: er gennemgående organiseret, så ventetider er tilpasset børnenes behov. Formiddagens aktiviteter og struktur er genkendelige for børnene, og der er tydelige rammer og formål for dagen (visuelt og i kommunikationen fra de voksne)

Leg og læring

Vuggestue:

- Det fysiske læringsmiljø inde: Børnene tilbydes ofte interaktioner med det pædagogiske personale i leg eller aktivitet med materialerne. Materialerne er gennemgående passende og varieret med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppens aldre, interesser og behov. Der er indrettet forskellige områder, som motiverer til forskellige former for lege og aktivitetsniveauer og giver mulighed for at børnene kan trække sig lidt væk og finde ro (på det store grupperum).

- Det fysiske læringsmiljø ude: Tilgodeser børnegruppens alder, interesser, behov og udviklingsmuligheder (god idé med kasser + billeder med indhold).
- Legen som grundlag: Børnene tilbydes ofte leg i en positiv, engagerende og involverende stemning, og børnenes initiativer i legen følges.

Børnehave:

- Det fysiske læringsmiljø inde: Der er mange materialer/legetøj til rådighed for børnene. Disse med udgangspunkt i børnegruppen interesser og behov. Indretning tager højde for forskelligartede lege- og læringsmuligheder
- Det fysiske læringsmiljø ude: Tilgodeser hele børnegruppens alder, interesser, behov og udviklingsmuligheder
- Legen som grundlag: Gode legestemninger. Børnene tilbydes ofte leg i en positiv, engagerende og involverende stemning
- Børnene tilbydes sansemæssige og sprogstimulerende oplevelser ved aktivitet og samling: bevægelse, finmotorik, sang, rim/remser, højtlesning. Ved krea aktivitet opmuntres børnene til at lære nye færdigheder.

Dannelse og børneperspektiv

Vuggestue:

- Kontakt, samspil og anerkendelse: Der tages gennemgående initiativ til kontakt med børnene, verbalt og kropsligt. Der udvises gennemgående positive eller afstemte følelser for børnene.
- Medbestemmelse og inddragelse: Der rettes ofte differentierede forventninger til børnene, børnenes udtryk anerkendes og anvendes ofte som afsæt for justering af dagligdagen (f.eks. samling).
- Børnene får gennemgående hjælp og støtte til at løse opgaver, som de er lige ved at kunne mestre på egen hånd og de støttes ofte i at fastholde engagement og gåpåmod.

Børnehave:

- Alsidig og social udvikling: børnene får støtte til at løse opgaver, de er lige ved at kunne mestre selv + vejledning til hensigtsmæssig social adfærd/alternativer
- Kontakt, samspil og anerkendelse: Der tages ofte initiativ til kontakt med børnene, verbalt og kropsligt. Der udvises omsorg, samt positive og afstemte følelser for børnene
- Medbestemmelse og inddragelse: der rettes ofte differentierede forventning til børnene (fx krea-aktivitet)

Børnefællesskaber

Vuggestue:

- Fælles lege og aktiviteter er gennemgående tilpasset børnegruppens forskellige aldre, udvikling og interesser, og børnene viser tegn på at nyde legen/aktiviteten. Børnene får gennemgående hjælp til at få succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter (voksne tæt på, fleksibilitet og rummelighed ift. deltagelse, tempo justeres til børnene).
- Børnene deltager gennemgående i fælles aktiviteter og de har gennemgående mulighed for at spejle sig i en voksen, social rollemodel. Børnene mødes ofte med empati og indlevelse.

Børnehave:

- Fælles leg og aktivitet: er tilpasset børnegruppens alder og udvikling og alle børn er løbende deltagende i fælles aktiviteter
- Kontakt og samspil mellem børnene: Børnenes deltagelsesmuligheder understøttes ofte, så de kan være en del af fællesskabet ud fra egne forudsætninger (både ved aktivitet og samling)

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på:

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

Vuggestue:

- Måltidet: gerne endnu mere fokus på at hjælpe børnene til at få øje på hinanden, opfordre dem til at samtale og til at hjælpe hinanden.
- Toilet, håndvask og pusle: der er gode eksempler på udvidende og berigende samtaler – gerne endnu flere.
- Der er på dagen ikke observeret så mange materialer vedr. natur til rådighed for børnene. Der er en del udstillinger henvendt til børnene, der også bruges i samtaler med de voksne (f.eks. til understøttelse i samling). Men der er ikke så meget i børnehøjde.

Børnehave:

- Måltidet: gerne endnu mere fokus på støtte og opmærksomhed på selvhjulpenhed + udvidende samtaler (fx om det børnene er optagede af) samt understøtte børnefællesskabet ved bordene

Leg og læring

Vuggestue:

- Det fysiske læringsmiljø: Mange materialer er placeret på hylder udenfor børnehøjde. Der er billeder på alle kasser, men de hænger højt. Materialer som børnene kan bruge i leg til at efterligne, hvad de ser eller oplever i deres omverden: gerne endnu mere kodet/inspirerende.
- Legen som grundlag: Gerne endnu flere ord på børnenes adfærd og hensigter i legen.

Børnehave:

- Det fysiske læringsmiljø: med fordel kan der skrues mere op for kodede læringsmiljøer til inspiration, som motiverer til forskellige former for lege og aktiviteter (udsmykning på vægge mv.) + flere af børnenes egne udstillinger/temaer 'børnegruppens levede liv i børnehaven'
- Legen som grundlag: udvide og berige den børneinitierede leg, samt følge børnenes initiativer
- Sprog: Fokus på flere turtagninger + udvide og berige i forhold til børnenes egne initiativer i samtalen (fx under måltidet)
- Natur og science var ikke tilstede under observationen (heller ikke i det fysiske rum)

Dannelse og børneperspektiv

Vuggestue:

- Kontakt, samspil og anerkendelse: Gerne endnu flere ord på børnenes indsatser og intentioner – både overfor barnet selv og ift. resten af børnegruppen.
- Næste gode skridt: endnu mere fokus på at sætte ord på de følelser eller hensigter, børnene udtrykker.

Børnehave:

- Alsidig og social udvikling: understøtte børnene endnu mere i at udtrykke egne tanker og ideer, samt lytte til andres. Fremhæve børnenes ressourcer og positive adfærd endnu mere
- Kontakt, samspil og anerkendelse: Gerne endnu flere ord på børnenes indsatser og intentioner – både overfor barnet selv og ift. resten af børnegruppen.
- Medbestemmelse og inddragelse: med fordel kan børnene spørges, hvad de har lyst til at lave i forbindelse med leg, praktiske opgaver og fælles aktivitet. Anerkende og anvende børnenes udtryk som afsæt for justering af dagen: Der er et rigtig godt udgangspunkt – få konflikter, deltagende og nysgerrige børn, derfor kunne næste skridt være mere fleksibilitet i forhold til rammen.

Børnefællesskaber

Vuggestue:

- Kontakt og samspil mellem børnene: gerne endnu mere fokus på at hjælpe børnene med at blive opmærksomme på hinanden og at benævne intentioner, handlinger og følelser

Børnehave:

- Fælles leg og aktivitet: endnu mere fokus på at understøtte børnenes egne fællesskaber (den leg der spontant opstår) + nye deltagelsesmuligheder – gøre børnene opmærksomme på hinanden
- Kontakt og samspil: flere ord til at beskrive børnenes handlinger og følelser, samt være nysgerrig på deres intentioner (fx ved begyndende konflikt) – hjælpe børnene til at forstå og få øje på hinanden

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Tilsynsførendes bemærkninger

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

- Der er igangsat en tydelig prioritering af den faglige udvikling, hvor ledelsen er opmærksom på at skabe ro og retning ved ikke at sætte for mange tiltag i gang på én gang
- Der er igangsat en udvikling af mødestrukturen, hvor personalemøder i højere grad anvendes til faglig refleksion frem for praktiske oplysninger
- Der er etableret faste mødefora (personalemøder og stuemøder), som understøtter løbende dialog om pædagogisk praksis
- Ledelsen har fokus på at være tæt på praksis og aktivt understøtte implementeringen af faglige indsatser
- Der arbejdes med systematisk indsamling af viden om praksis bl.a. gennem observationer fra pædagogisk konsulent, som bidrager med konkrete udviklingsforslag
- Der er løbende sparring i ledelsesteamet om den faglige retning, hvilket understøtter kontinuitet og kvalitet i udviklingsarbejdet
- Det pædagogiske fundament i huset er solidt, og der ses mange eksempler på god praksis, som danner et godt udgangspunkt for videre udvikling

Tilsynsførendes bemærkninger

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

- Der er behov for at styrke evalueringskulturen, herunder skabe en mere systematisk og ensartet anvendelse af KVALid i arbejdet med at udvikle praksis
- Der kan med fordel arbejdes videre med, hvordan struktur og fleksibilitet balanceres i hverdagen, så praksis i højere grad justeres efter børnenes behov
- Der er potentiale i at anvende observationer og data endnu mere aktivt i fælles refleksion og pædagogisk udvikling
- Der ses behov for tydeligere fælles aftaler og organisering i nogle daglige situationer, fx i forhold til bemanning og ansvar
- Introduktion og oplæring af nye medarbejdere – særligt medhjælpere – kan styrkes gennem en mere systematisk tilgang, fx via mentorordninger og fælles introduktionsmateriale

5 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

5.2 Samspil

H&H Samspil kan understøtte det pædagogiske personales arbejde med, i samarbejde med forældrene, at reflektere over det pædagogiske læringsmiljø, og bidrager til at læringsmiljøet omkring barnet kan tilrettelægges så det i højere grad understøtter barnets forudsætninger for udvikling, læring og trivsel.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og samspil (er ikke webtilgængelig)

6.1.1 Sprogvurderinger

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

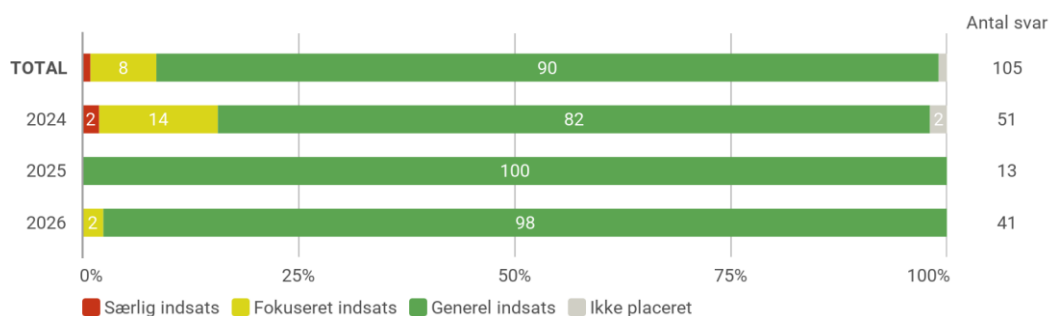
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	1% (1)	8% (8)	90% (95)	1% (1)
Før-skriftlige færdigheder	3% (2)	3% (2)	90% (55)	3% (2)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.2 Resultater sprog - Historisk udvikling

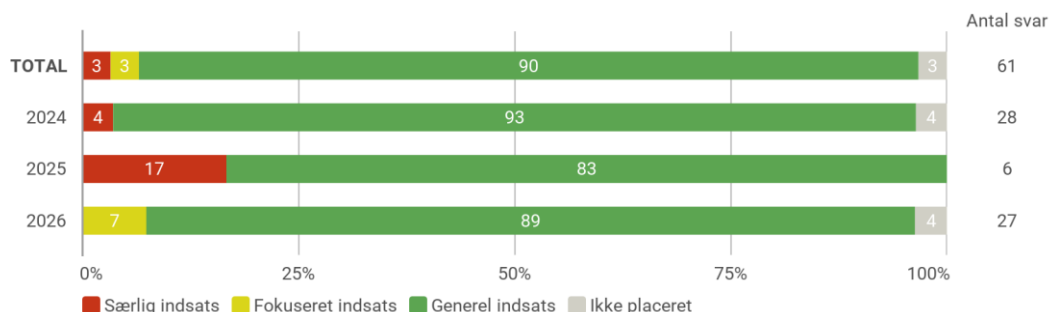
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



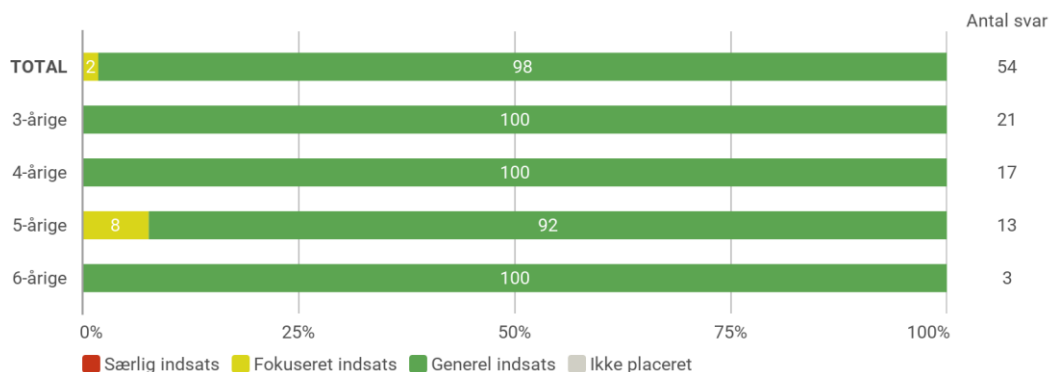
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

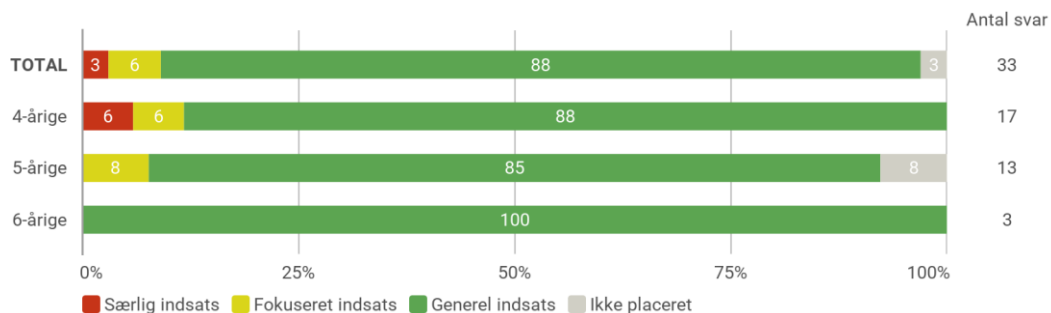
6.1.3 Resultater sprog - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.4 Samspil

Antal samspilsvurderinger

	Samspilsvurderinger (Fagpersonale)	Samspilsvurderinger (Forældre)
Antal	12	17

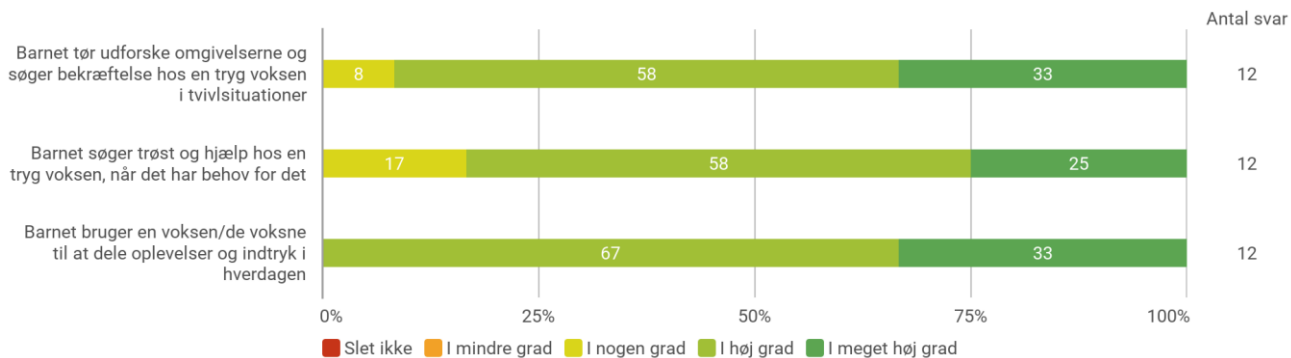
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

6.1.5 Resultater - samspil og relationer

Fagpersonale

Voksen/barn relation:

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

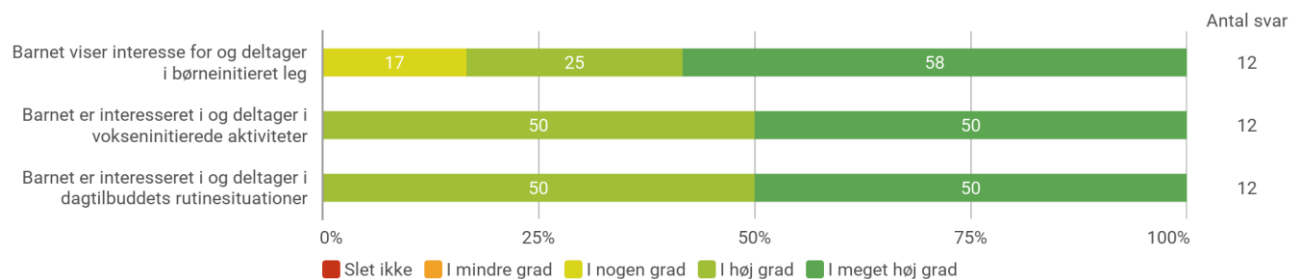


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Barnet i forskellige kontekster:

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

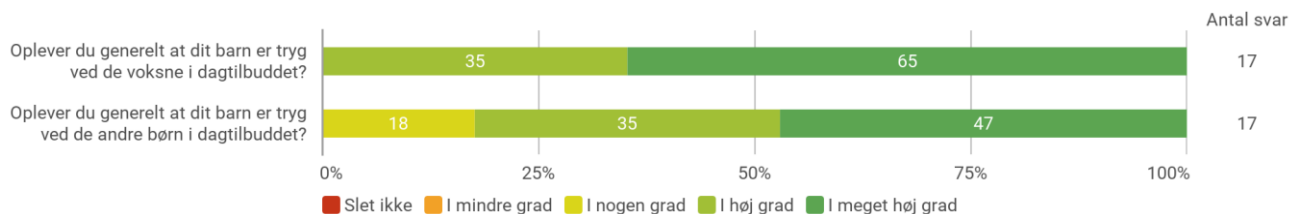


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Forældre

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål



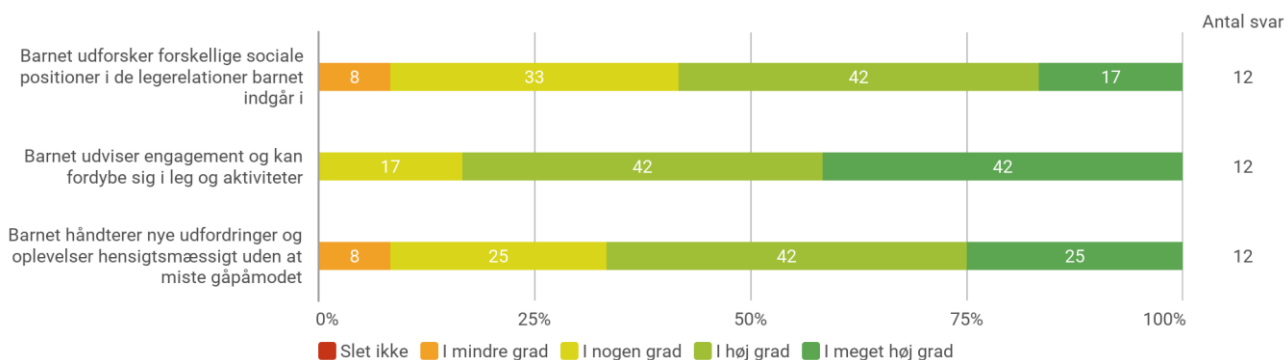
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

6.1.6 Resultater - de seks læreplanstemaer

Fagpersonale

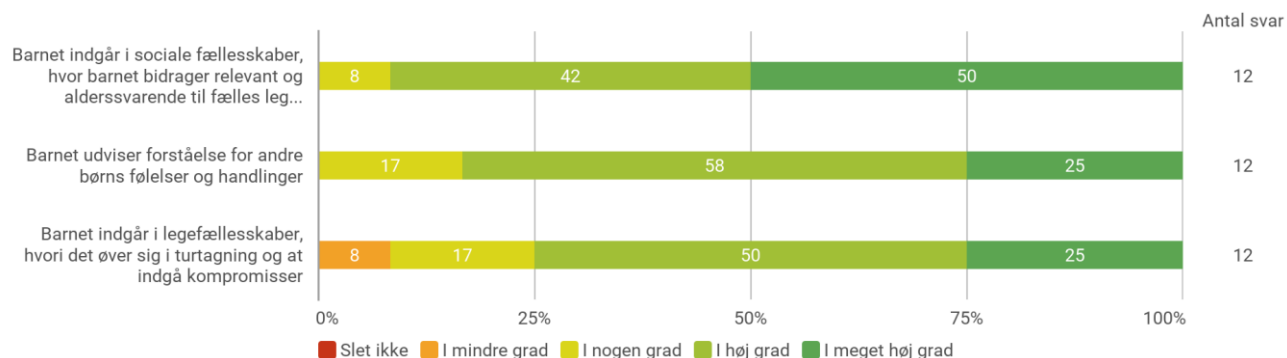
Resultater for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

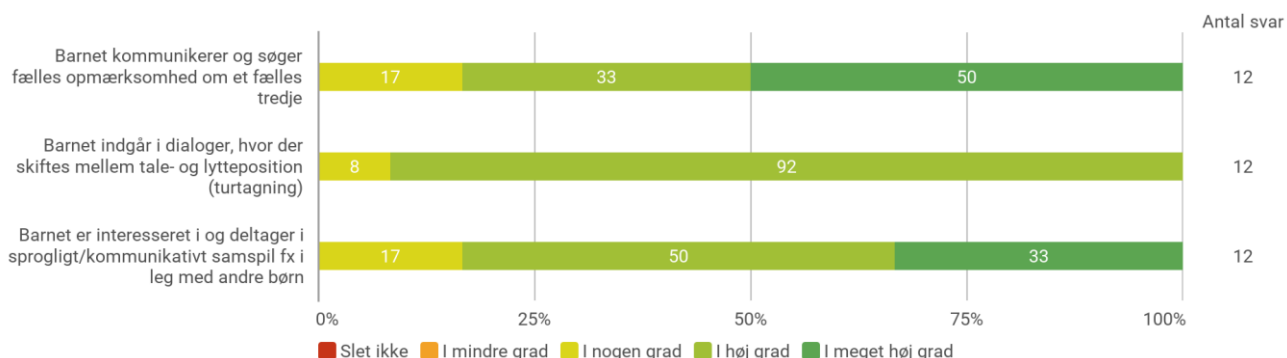
Resultater for læreplanstemaet Social udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

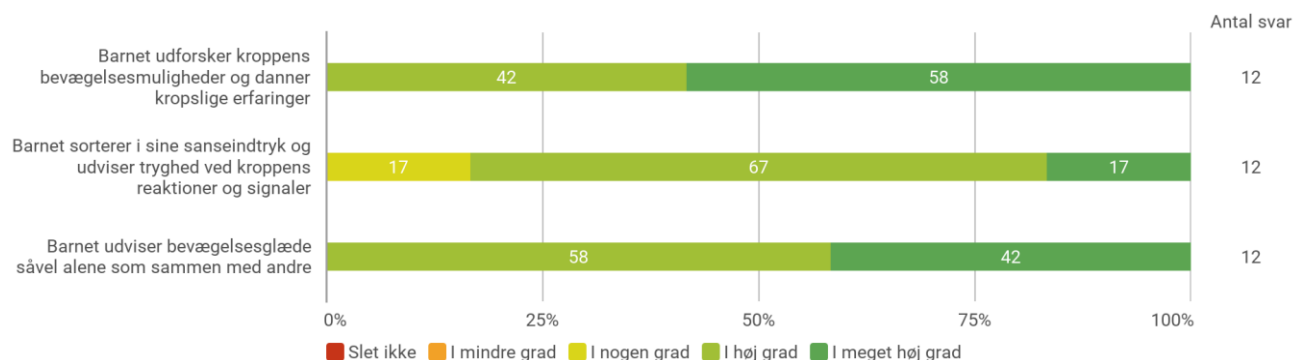
Resultater for læreplanstemaet Kommunikation og sprog fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

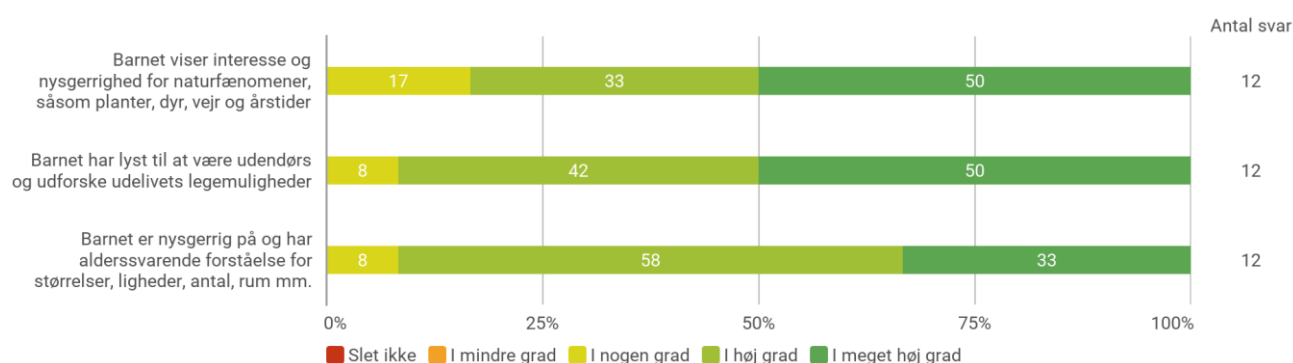
Resultater for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

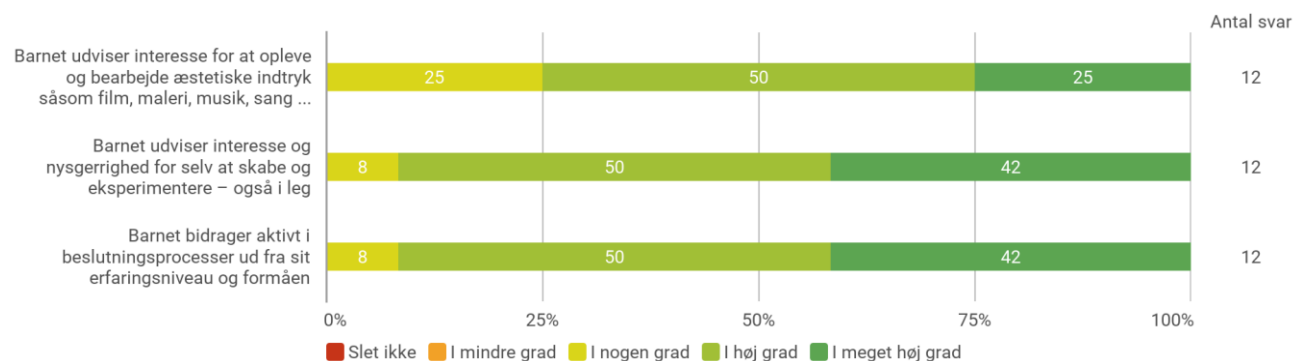
Resultater for læreplanstemaet Natur, udeliv og science fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil