

PÆDAGOGISK TILSYN 2026

Porskjær



Skanderborg Kommune

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 SAMMENFATNING	3
2.1 Tilsynets konklusioner	3
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Organisering	4
3.2 Fysiske rammer	4
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse	4
3.4 Andre rammevilkår	4
4 PROCESKVALITET	6
4.1 Observationer	6
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
4.2.1 Børnefællesskaber	6
4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:	7
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	10
5 RESULTATKVALITET	11
5.1 Sprogvurdering 3-6	11
5.2 Samspil	11
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og samspil (er ikke webtilgængelig)	12
6.1.1 Sprogvurderinger	12
6.1.2 Resultater sprog - Historisk udvikling	12
6.1.3 Resultater sprog - opdelt på alder	13
6.1.4 Samspil	13
6.1.5 Resultater - samspil og relationer	13
6.1.6 Resultater - de seks læreplanstemaer	14

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe pædagogiske læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observation med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observation.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på grundlæggende ændringer og forbedringer i de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden januar - maj 2026 med afsluttende kvalitetsdialog d. 29. maj 2026.

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

Deltagerne kan genkende det fremlagte. Der er observeret i det gamle hus og stuehuset og på legepladsen. Både formiddag og eftermiddag.

Der ses en tydelig og velfungerende balance mellem børne- og vokseninitierede aktiviteter, understøttet af en klar struktur og gennearbejdet planlægning. Det pædagogiske personale fremstår nærværende, motiverede og engagerede, hvilket skaber gode betingelser for børnenes deltagelse og trivsel.

Tilsynsførende anerkender det omfattende udviklingsarbejde, der er gennemført i Porskjær siden sidste anmeldte tilsyn.

Sammenlagt viser observationer, yderligere data, samt tilsyns- og kvalitetsdialogen med ledelse og medarbejdere, at der i Børnehuset Porskjær er entydig sammenhæng mellem den pædagogiske praksis og kravene i Den styrkede pædagogiske læreplan. Tilsynets vurdering er fortsat indsats, med anbefalinger til videreudvikling, samt opmærksomhed og nysgerrighed på, hvordan I fastholder og/eller overfører de eksisterende pædagogiske læringsmiljøer.

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

Med afsæt i ovenstående har børnehuset valgt at arbejde videre med følgende udviklingstiltag:

- Strukturen fra kl. 12 – 14
 - arbejde med mødestruktur, så der vil være flere personaler tilgængelig i tidsrummet 12-14.
- Familie og fokusgrupper
 - Møderne prioriteres fortsat hver 2. uge.
 - Der bliver arbejdet yderligere med at sætte familie, fokusgrupper og støttefunktion i system
- Sprogarbejdet
 - Fortsat fokus på hvordan sprogarbejdet kan komme til at leve endnu mere i hverdagen.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke til børnehusets organisering af børnegrupperne.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Personalestabilitet

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

3.4 Andre rammevilkår Økonomi

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Mad og måltider

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Førstehjælp

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Hygiejne

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Magtanvendelse

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Børnefællesskaber*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Hertil anvendes materialet KVALid tilsyn. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Børnefællesskaber

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Der ses høj grad af engagement og deltagelse i samlingerne, hvor børnene aktivt inddrages gennem fortællinger, dialog og små meddelelser til hinanden. Stort fokus på børnene imellem. Inddrager børnene og påpeger forskelsmarkører (fx alle 3-årige skal vise følelsen sur)
- Medbestemmelse og valgmuligheder er tydeligt forankret i praksis: børnene kan vælge aktiviteter og måder at deltage på
- De voksne understøtter børnenes fællesskaber ved at skabe forbindelser mellem børnene, invitere ind i leg og aktivitet, og justere strukturen efter børnenes forudsætninger
- Turtagninger i dialogen, og der bygges videre på børnenes initiativer både i samling og aktiviteter.
- Alternative deltagelsesmuligheder – særligt for børn med behov for bevægelse eller ro – er planlagt og anvendt aktivt
- Der arbejdes bevidst med tydelige strukturer og visuel støtte, så børnene kan være deltagende på forskellige måder
- De voksne er medlegende, motiverende og nærværende, og aktiviteterne tilpasses børnenes udviklingsniveau og energi (høj/lav arousal – nu er vi næsehorn og nu er vi dovendyr)

- Der er en tydelig pædagogisk intention i organiseringen, hvor personalet er tæt på og har blik for børnenes behov.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Enkelte børn observeres ikke at blive set eller mødt i eftermiddagssituationer (fx dreng under bordet) – her kan nærvær, struktur og rollefordeling styrkes.
- konfliktsituationer (fx drenge med stikbold i balsalen) hvor de voksne med fordel i endnu højere grad kan gribe og følge konflikter til ende, så læringspotentialer udnyttes.
- I pauser og overgange opleves at det er uklart, hvilke voksne der har ansvar – her er behov for tydeligere plan for organisering
- I visse aktiviteter forsvinder børnene fra fællesskabet, hvis voksne ikke er deltagende. Personalet kan med fordel være nysgerrige på årsager til fravalg af fællesskaber hos enkelte børn.
- Der er potentiale for at udvide den sproglige understøttelse endnu mere i børns indbyrdes samspil, især i aktiviteter styret af de større børn (fx rimeaktivitet) – inddrage før, under og efter
- I måltidssituationer kan voksenplacering og organisering styrkes ved nogle borde, så alle børn får støtte og kontakt.

4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

Det gamle hus og Stuehuset

- Måltidet: Der er indretning, procedurer og mange materialer, som øger børnenes mulighed for selvhjulpethed. Der er ofte positive interaktioner med børnene og mellem børnene, og der er en behagelig stemning
- Toilet: Der er ofte nærvær og omsorg over for børnene i toilet- og puslesituationer, og de benyttes ofte til samtaler (fast voksen inden samling og frokost)
- Overgange: formiddagens aktiviteter er flydende og der opleves ikke ventetid eller opbrud. Overgang til samling og frokost er organiseret, så ventetid er tilpasset børnenes behov og børnene tilbydes omsorg og nærvær i forbindelse med overgangen

Det gamle hus:

- Måltidet: Børnene får støtte og opmærksomhed til selvhjulpethed (fx tager selv formiddagssnacks, grøden, henter flere æbler). Der er ofte samtaler om det, børnene er optagede af og de voksne udvider samtalens indhold (restaurantleg, udstillingerne på væggene, hverdagsliv osv.)
- Garderobe: Indretningen og procedure understøtter i overvejende grad børnenes muligheder for selvhjulpethed

Leg og læring

Stuehuset:

- Sprog: Der læses bøger sammen med børnene, og børnene deltager i udvidende og berigende samtaler med afsæt i bøgernes indhold. Der tages ofte initiativ til samtaler med børnene og der indgår turtagning i samtalerne (f.eks. tegneaktivitet "hvorfør har du foldet det? Måske det er et brev").

Det gamle hus og Stuehuset:

- Det fysiske læringsmiljø inde: Der er god plads og mange og varierede materialer til rådighed, som børnene kan bruge i fx rolleleg. Der er indrettet forskellige og kodede områder, som motiverer til forskellige former for lege og aktivitetsniveauer/interesser samt mulighed for at børnene kan trække sig lidt væk og finde ro

- Det fysiske læringsmiljø ude: Tilbyder forskellige områder, materialer og udstyr, som motiverer til forskellige typer leg og aktivitet og som tilgodeser børnenes alder, interesser og behov. Materialer og udstyr giver mulighed for, at børnene kan påvirke læringsmiljøet, udforske og eksperimentere eller udvikle nye lege eller færdigheder
- Legen som grundlag: Børnene har gennemgående mulighed for at lege selv (i en positiv, engagerende og involverende stemning) og der reageres ofte på børnenes behov og ønsker i legen (fx ulve-klæd-ud-leg, far, mor og børn leg *"det var godt, du lige sagde stop. Er der noget, du vil sige til hende"*)

Det gamle hus

- Børnene tilbydes mange varierede og sansemæssige oplevelser og aktiviteter: bevægelse/fælles lege, natur/snitte/bål, krea/finmotorik, sang/rim og remser (læreplanstemaerne bredt repræsenteret)
- Der sættes ofte ord på ting, handlinger, personer, samt børnenes initiativer i forbindelse med leg, rutiner og aktiviteter.

Dannelse og børneperspektiv

Stuehuset:

- Følelsesmæssig udvikling og mestring: børnene får gennemgående hjælp og støtte til at løse opgaver, som de er lige ved at kunne mestre på egen hånd (voksne tæt på og guidende). Der er ofte samtaler med børnene, som tager udgangspunkt i deres interesser og erfaringer nu og her. Børnene indgår i samtaler og aktiviteter, der udvider og beriger den fælles tænkning og viden.

Det gamle hus og Stuehuset:

- Kontakt, samspil og anerkendelse: Der tages ofte initiativ til kontakt med børnene, verbalt og kropsligt. Der udvises gennemgående positive og afstemte følelser for børnene 'dejligt at du kom og var med'
- Medbestemmelse og inddragelse: Der rettes differentierede forventninger til børnene og børnenes udtryk anerkendes og anvendes som afsæt for justering af dagligdagen (høj grad af medindflydelse i formiddagens aktiviteter).

Det gamle hus:

- Alsidig personlig udvikling: Børnene hjælpes med at forstå og håndtere deres følelser og støttes i at fastholde deres engagement og gåpåmod. Børnene har gennemgående mulighed for at undersøge og eksperimentere med materialer og fænomener i deres omverden.

Børnefællesskaber

Stuehuset:

- Inklusion og mangfoldighed: børnenes deltagelsesmuligheder understøttes gennemgående, så de kan være en del af fællesskabet ud fra deres egne forudsætninger og ligheder og forskelle blandt børnegruppen fremhæves gennemgående positivt (f.eks. samling og snak om fodbold, hvad er du bange for etc.).

Det gamle hus og Stuehuset:

- Social adfærd: Børnene har gennemgående mulighed for at deltage i fælles aktiviteter, og får hjælp til succes med deltagelse (fx samling). Børnene har gennemgående mulighed for at spejle sig i en voksen social rollemodel og mødes gennemgående af empati og indlevelse
- Fælles leg og aktivitet: Er gennemgående tilpasset børnegruppens forskellige aldre, udvikling og interesse, og børnene viser tegn på at nyde legen/aktiviteten. Der er gennemgående aktiviteter og lege til rådighed for de børn, som ikke er med i fælles planlagte aktiviteter og børnene inddrages i valgmulighederne
- Kontakt og samspil mellem børnene: Der gives mulighed for og støtte til at børnene kan skabe deres egne fællesskaber

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

Stuehuset:

- Måltidet: mange børn ved bordet gør det svært for den voksne at være i dialog med alle børn. F.eks. fordele voksne bedre ved bordet (nogle børn har ingen voksenkontakt i forbindelse med måltidet).

Det gamle hus:

- Garderobe: Evt. fokus på flere samtaler med børnene om opgaverne og udførelsen af dem, som udvider og beriger af- og påklædningssituationerne, samt opfordre børnene til at hjælpe hinanden med de ting, som er svære selv at klare
- Toilet: Med fordel udsmykning – noget at kigge på og tale om (+ stuehus).

Leg og læring

Stuehuset:

- Det fysiske læringsmiljø inde: der kunne med fordel arbejdes på at indrette læringsmiljøet endnu mere kodet og inspirerende f.eks. billeder på væggene, billeder på kasser, indretning af dukkekrog/køkken, bilhjørne etc.
- Sprog: Der ses få udstillede elementer til rådighed for børnene, som understøtter sprogstimulering og understøtter børnenes mulighed for at udvikle begreber og forståelse for sprog. Der er en del alderssvarende bøger til rådighed for børnene, men de står ret højt.
- Der ses ingen udstillinger (i stuehuset), der udvider og beriger børnenes forståelse og oplevelse af deres omverden og sig selv. Herunder f.eks. forståelse for egne samt andres sociale, familiemæssige og kulturelle baggrunde og forskelligheder.
- Sang og musik: evt. flere musikmaterialer til rådighed for børnene?
- På dagen var der ikke så mange eksperimenterende aktiviteter med fokus på science og natur og udeliv. Er det generelt eller bare denne dag?

Det gamle hus:

- Kommunikation og sprog: Under observation ses ikke specifikt fokus på sprogstimulering, fx via materialer, udstillede elementer, højtlesning eller bøger anvendt af børnene (de er tilgængelig). Evt. endnu mere fokus på turtagninger og initiativ til udvidende og berigende samtaler med børnene i de børneinitierede lege

Dannelse og børneperspektiv

Stuehuset:

- Kontakt, samspil og anerkendelse: med fordel endnu flere ord på børnenes indsatser og intentioner og positive sociale adfærd (f.eks. i spil).
- Kreativ tænkning og problemløsning: Gerne endnu mere støtte til børnene i at udtrykke egne tanker og ideer og hjælp til at lytte til andres (f.eks. rime-spil med store piger).

Det gamle hus:

- Alsidig personlig udvikling: Evt. flere ord eller forklaringer der bidrager til, at børnenes bevidstgøres om egne og andres perspektiver, ønsker og behov (børnene er meget selvhjulpne, så en tydelig og verbal bevidstgørelse)

Børnefællesskaber

Stuehuset:

- Kontakt og samspil mellem børnene: næste skridt kunne være at understøtte samspil og fællesskab på en aktiv og positiv måde, hvor der bruges mange ord til at beskrive børnenes intentioner, handlinger og følelser, hvilket hjælper børnene med at få øje på og forstå hinanden.

Det gamle hus:

- Fælles leg og aktivitet: Evt. mere fokus på fælles opmærksomhed i samtaler med børnene, som åbner for nye deltagelsesmuligheder (ligesom til samling – hvor der er fokus på børnene i mellem)
- Kontakt og samspil mellem børnene: Næste skridt kan være endnu mere fokus på at understøtte samspil på en aktiv måde, der udvider og beriger børnenes egne fællesskaber (den børneinitierede leg).

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Under punktet drøftede deltagerne status på den faglige udvikling og evaluering med afsæt i det udleverede tilsynshæfte Faglig udvikling og hæfte. Herunder bl.a.

- Der er et tydeligt og vedvarende fokus på faglig udvikling, hvor daglig leder arbejder systematisk med konkrete modeller og pædagogiske tilgange.
- Der er etableret en fast og velfungerende mødestruktur (teammøder, personalemøder og ledermøder) med tydelig kobling mellem refleksion, handling og opfølgning.
- Daglig leder deltager aktivt i teammøder og understøtter faglig sparring samt systematik i arbejdet, bl.a. med afsæt i dialogmodellen.
- Personalemøder faciliteres struktureret og målrettet, hvilket understøttes af kompetenceudvikling hos daglig leder (grafisk facilitering og lederuddannelse).
- Der arbejdes med fælles faglige forståelsesrammer, herunder NEST, stress-sårbarhedsmodellen og Bronfenbrenners perspektiv.
- Der er fokus på sammenhæng mellem mødefora, så viden deles og omsættes til praksis.
- Den gennemførte strukturændring er realiseret gennem en inddragende og trinvist tilrettelagt proces med fokus på medarbejdernes følgeskab.
- Samarbejdet med kontraktholder og lederkolleger opleves som relevant og understøtter både pædagogisk og driftsmæssig udvikling.
- Familiegrupper er et bærende organisatorisk element, som styrker relationen mellem børn, voksne og forældre.
- Der arbejdes målrettet med at kvalificere medhjælpernes praksis gennem sparring om mindset, nærvær, deltagelse i leg og pædagogisk intention.
- Læreplansblomsten anvendes bredt som ramme for det pædagogiske arbejde.
- KVALid anvendes aktivt som refleksionsværktøj til at kvalificere den pædagogiske praksis.
- Der er fokus på den funktionsopdelte organisering, hvor stabilitet og nærvær i funktionen understøtter kvaliteten.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

På denne del af mødet blev ledelsesopgaven drøftet ift. at understøtte udviklingstiltagene, samt at sætte fælles retning for personalegruppen. herunder eksempelvis:

- Der er fortsat behov for opmærksomhed på implementering og forankring af den nye struktur, særligt i forhold til at sikre varigt følgeskab i hele medarbejdergruppen.
- Arbejdet med at klæde medhjælpere på er igangsat, men rummer fortsat et udviklingspotentiale i forhold til ensartet kvalitet i praksis.
- Der er potentiale for at styrke arbejdet med science som en integreret del af hverdagspraksis, herunder tydeliggørelse af læring før, under og efter aktiviteter.
- Der er behov for fortsat udvikling af den funktionsopdelte organisering med fokus på fastholdelse af roller og pædagogisk kvalitet i praksis.
- Drøftelser om deltagelsesmuligheder, fællesskaber og pædagogisk retning er i udvikling og kalder fortsat på fælles afklaring og praksisforankring.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

5.2 Samspil

H&H Samspil kan understøtte det pædagogiske personales arbejde med, i samarbejde med forældrene, at reflektere over det pædagogiske læringsmiljø, og bidrager til at læringsmiljøet omkring barnet kan tilrettelægges så det i højere grad understøtter barnets forudsætninger for udvikling, læring og trivsel.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og samspil (er ikke webtilgængelig)

6.1.1 Sprog vurderinger

Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper

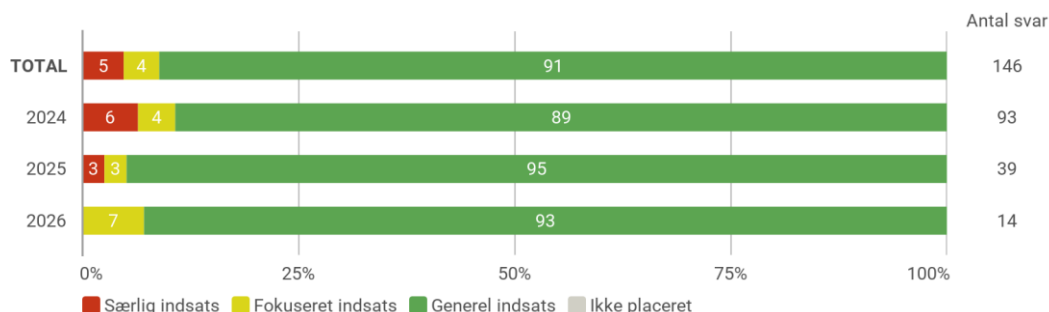
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	5% (7)	4% (6)	91% (133)	0%
Før-skriftlige færdigheder	5% (5)	4% (4)	91% (90)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.2 Resultater sprog - Historisk udvikling

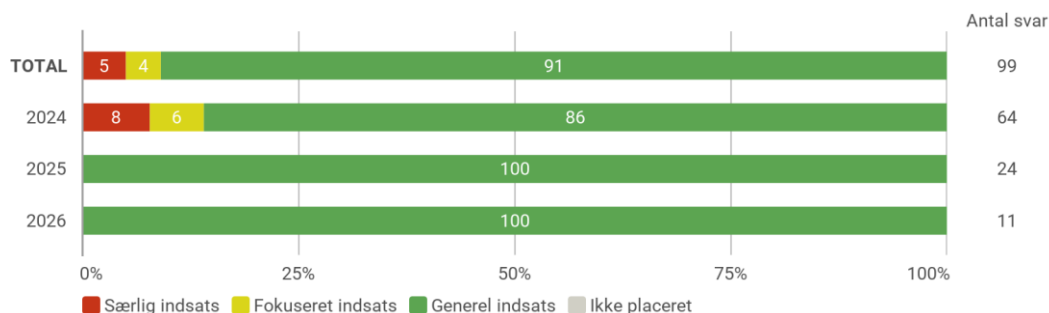
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



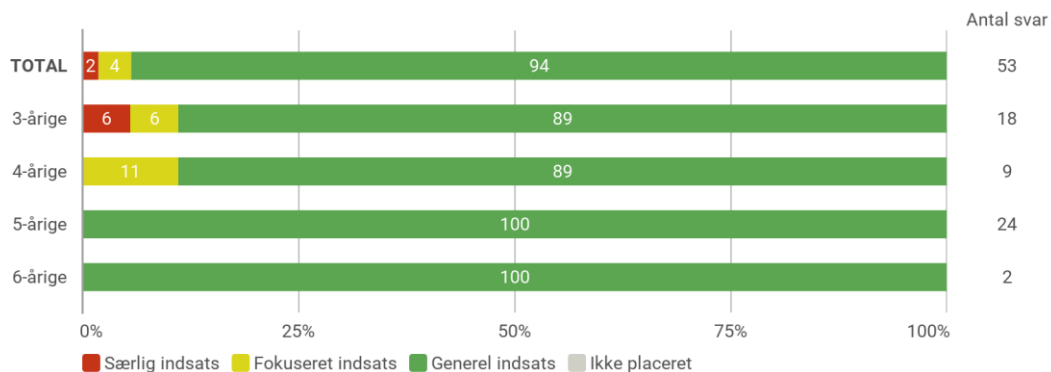
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.3 Resultater sprog - opdelt på alder

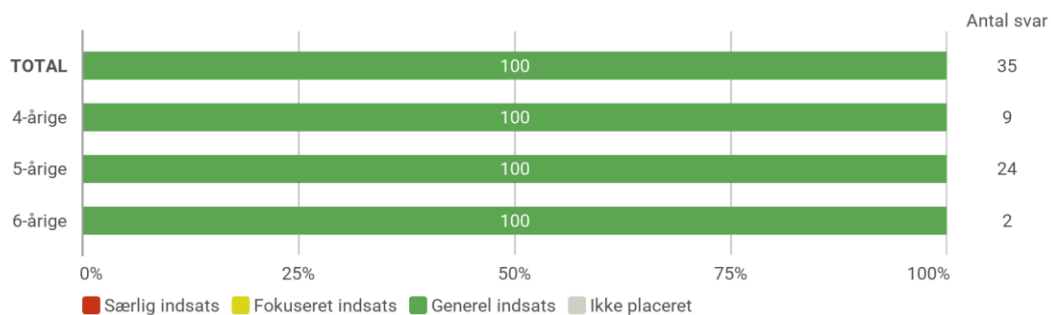
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.4 Samspil

Antal samspilsvurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

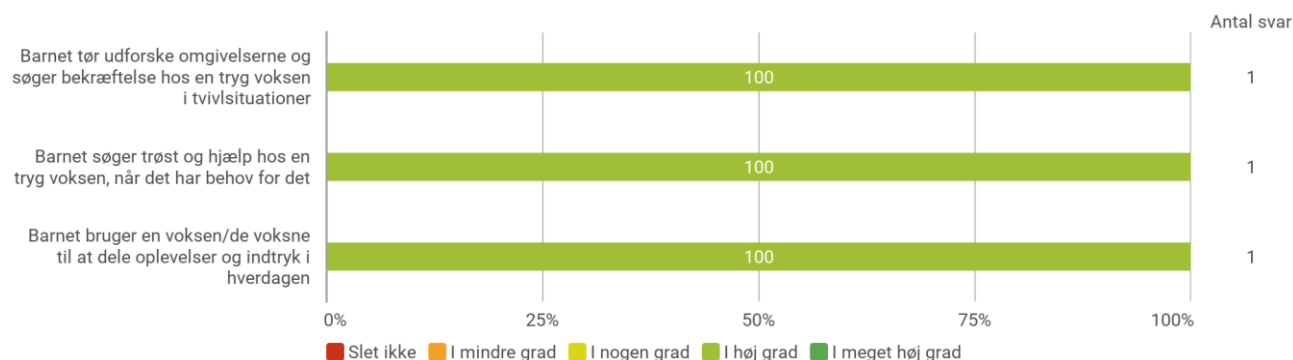
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

6.1.5 Resultater - samspil og relationer

Fagpersonale

Voksen/barn relation:

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltpørgsmål

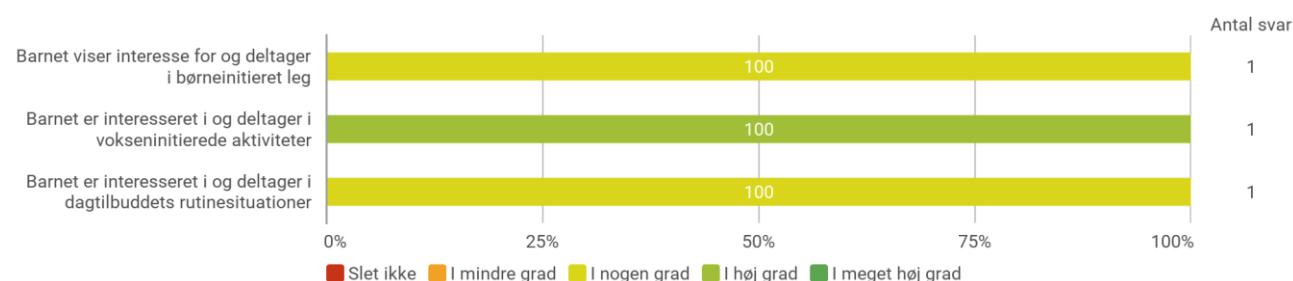


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Barnet i forskellige kontekster:

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

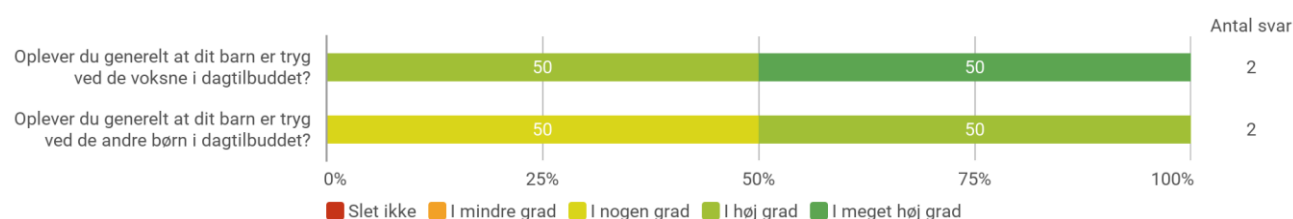


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Forældre

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål



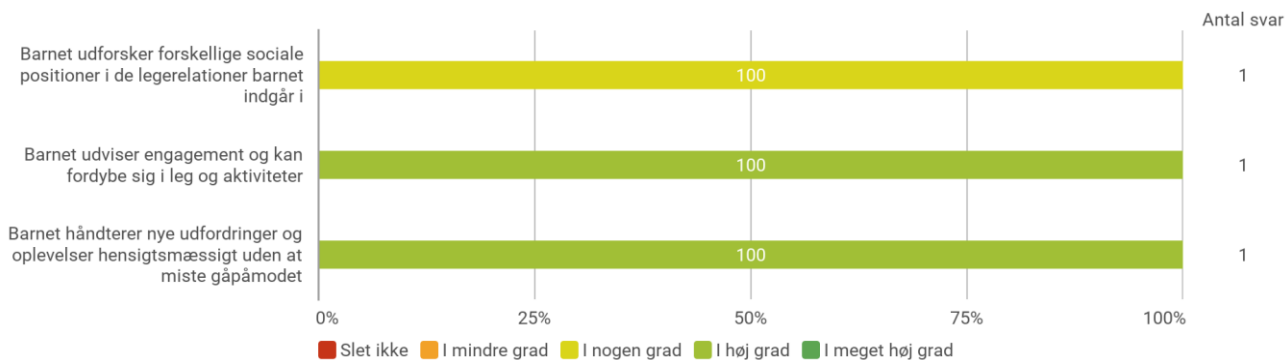
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

6.1.6 Resultater - de seks læreplanstemaer

Fagpersonale

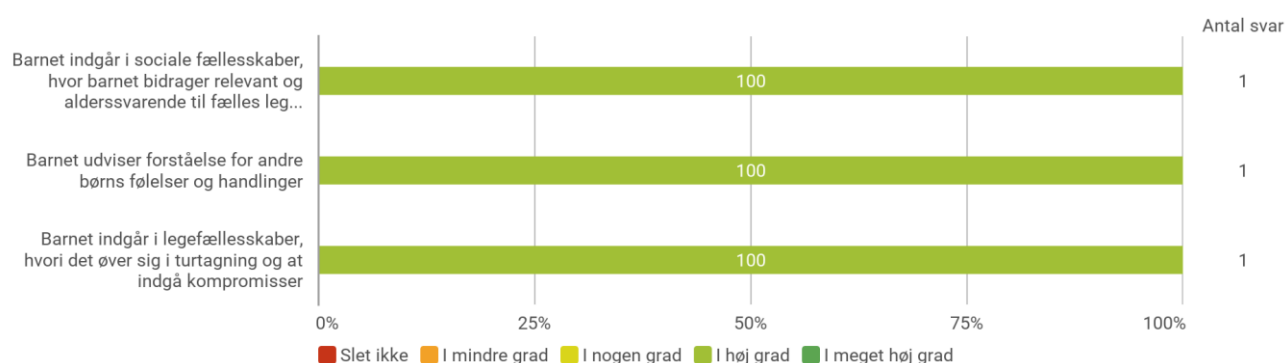
Resultater for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

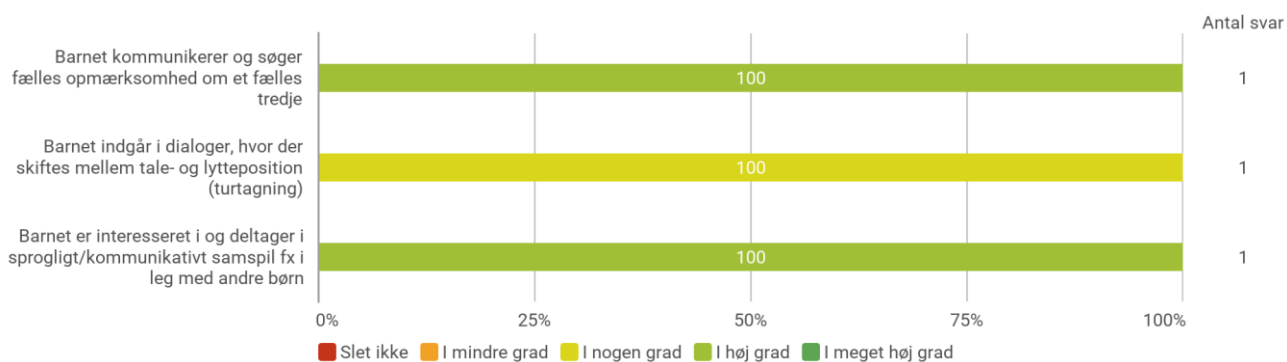
Resultater for læreplanstemaet Social udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

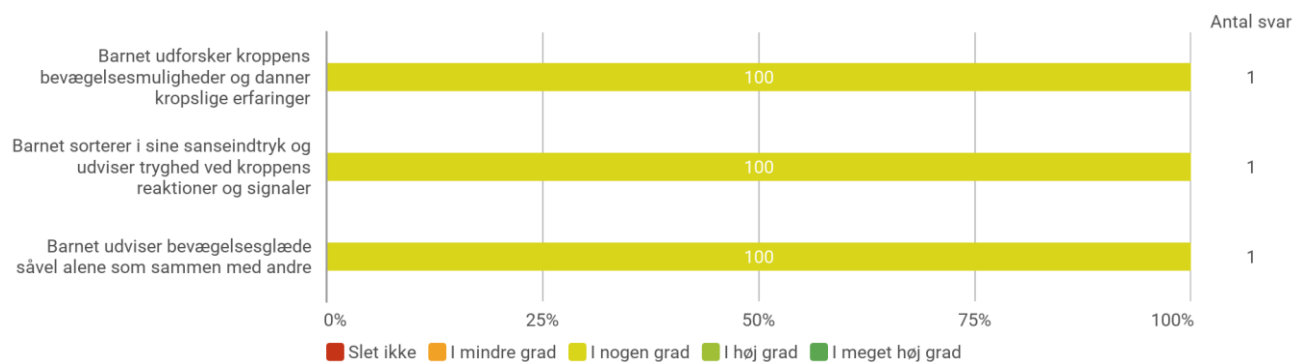
Resultater for læreplanstemaet Kommunikation og sprog fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

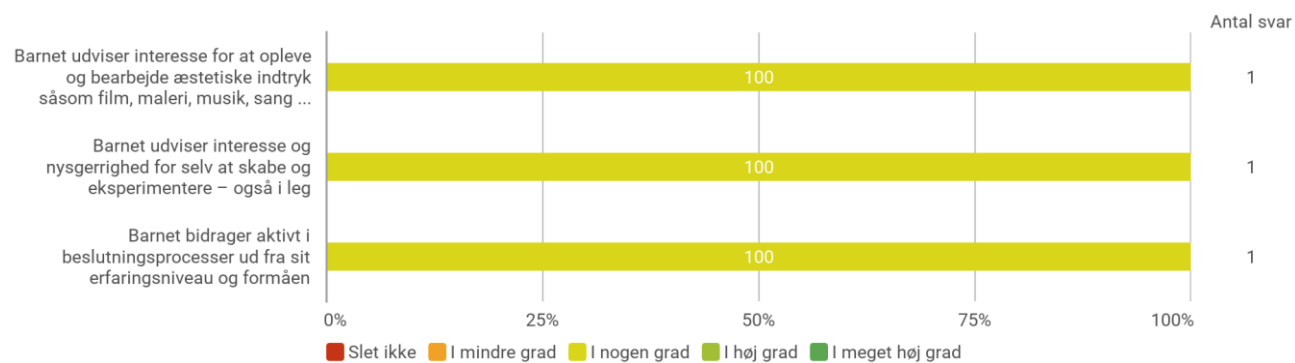
Resultater for læreplanstemaet Natur, udeliv og science fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil