

PÆDAGOGISK TILSYN 2026

Skovby Børnehus - Græshoppen

Skanderborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 SAMMENFATNING	3
2.1 Tilsynets konklusioner	3
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Organisering	4
3.2 Fysiske rammer	4
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse	4
3.4 Andre rammevilkår	5
4 PROCESKVALITET	6
4.1 Observationer	6
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
4.2.1 Børnefællesskaber	6
4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:	7
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	10
5 RESULTATKVALITET	11
5.1 Sprogvurdering 3-6	11
5.2 Samspil	11
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og samspil (er ikke webtilgængelig)	12
6.1.1 Sprogvurderinger	12
6.1.2 Resultater sprog - Historisk udvikling	12
6.1.3 Resultater sprog - opdelt på alder	13
6.1.4 Samspil	13
6.1.5 Resultater - samspil og relationer	13
6.1.6 Resultater - de seks læreplanstemaer	14

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe pædagogiske læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observation med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observation.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på grundlæggende ændringer og forbedringer i de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden januar-maj 2026, afsluttende med kvalitetsdialog d.29.maj 2026.

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

Observationerne under tilsynet peger på, at der er behov for et fælles pædagogisk ståsted i Børnehuset Græshoppen, herunder et fælles børnesyn. Der er observeret eksempler af god kvalitet, hvor der bl.a. ses stærke legefællesskaber blandt børnene og omsorgsfulde voksne. Der er også observeret eksempler af minimal kvalitet og enkelte af utilstrækkelig kvalitet. Der er stor enighed om det observerede på tilsynsmødet - det fremhæves samtidig, at ustabilitet og fravær af medarbejdere har betydning for kvaliteten. Der peges i den forbindelse på et behov for en fælles forståelse af og balance mellem fleksibilitet og struktur.

Sammenlagt viser observationer, yderligere data samt tilsyns- og kvalitetsdialogen med ledelse og medarbejdere, at der i Børnehuset Græshoppen er områder med god kvalitet, og områder, hvor der er behov for justering af den pædagogiske kvalitet. Tilsynet viser et behov for en tydelig pædagogisk ramme og forpligtende fælles refleksioner om børnesyn, struktur og organisering.

Tilsynets vurdering er derfor en justeret indsats med områder, børnehuset skal handle på.

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

Udviklingsplan med aftale om justering af indsats og følgende områder, der skal handles på:

En fælles pædagogisk retning og organisering, hvor refleksioner ud fra børneperspektivet bliver en integreret del af arbejdet. Der ses et behov for at arbejde med balancen mellem håndholdt struktur og fleksibilitet — med et særligt fokus på, at huset skal fungere som ét samlet fællesskab med fælles retning.

Der peges tydeligt på behovet *for faglig ledelse tæt på praksis og en systematisk anvendelse af KVALid i hverdagen* som en fælles forståelsesramme at handle ud fra. Der er behov for at styrke arbejdet med specifikke, tydelige rutiner og en stabil organisering, der kan skabe forudsigelighed både for børn og voksne. Det skal i udviklingsplanen fremgå, hvordan der arbejdes systematisk med KVALid med fokus på psykologisk tryghed.

Der er desuden behov for at arbejde videre med det fysiske læringsmiljø, herunder kodede og inspirerende miljøer. Dette tiltag er allerede igangsat før tilsynet og kan være et sekundært fokusområde.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke til børnehusets organisering af børnegrupperne.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Personalestabilitet

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Mad og måltider

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Førstehjælp

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpkursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Hygiejne

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet tages op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Magtanvendelse

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Børnefællesskaber*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Hertil anvendes materialet KVALid tilsyn. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Børnefællesskaber

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- De voksne benævner løbende børnenes handlinger og relationer 'se der kommer X,' 'dejligt at du giver en krammer'
- Både børn og voksne er fysisk til stede i fællesskabet på gulvet – og skaber rum for, at alle kan være med
- Voksne, der griber børnenes initiativer og følger deres nysgerrighed
- Børn, der lykkes med fælles meningsskabelse i lege, og generelt gode legefællesskaber og stemninger
- Voksne, der er opmærksomme på, at alle børn har mulighed for at deltage – også når deres nærmeste relation ikke er til stede

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Behov for tydeligere struktur og bedre organisering, særligt i vuggestuen (hektisk stemning, manglende guidning, utydelige overgange)
- Måltider præget af kommanderende sprog og manglende fællesskabende dialog; enkelte børn mødes ikke i deres behov
- Konflikter, der ofte håndteres med korte anvisninger i stedet for guidende dialog
- Samspil mellem børnene, der ikke understøttes
- Leg, der afbrydes pludseligt, og aktiviteter, der mangler introduktion og tydelig kontekst
- Manglende pædagogiske miljøer, som inviterer børnene ind
- Overgange, hvor der mangler forberedelse af og forklaring til børnene
- At man med fordel kan følge børnenes spor endnu mere og turde give slip på rammen, så børnene kan fordybe sig
- Brug for klare aftaler om organisering under fravær, da rammerne opleves usammenhængende på pressede dage

4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

Vuggestue:

- Måltidet: Der er indretning, procedure og materialer, som øger børnenes selvhjulpenhed (de største hjælper med at hente rullebord, små kander og glas mv.). Der er ofte positive interaktioner med børnene og fleksibilitet under måltidet
- Pusle og toilet: Der er ofte nærvær og omsorg over for børnene i toilet- og puslesituationer, og der reageres ofte på børnenes nonverbale og verbale initiativer. Fokus på selvhjulpenhed (de største på toilet)
- Af- og påklædning: Indretningen understøtter børnenes muligheder for selvhjulpenhed, og der er af og til samtaler om opgaverne og udførelsen af dem
- Soverutiner: Børnenes søvnbehov tilgodeses ofte (forsøges)

Børnehave:

- Af- og påklædning: Børnene får gennemgående udviklingspasset hjælp og støtte, som bidrager til deres muligheder for aktivt at udvikle nye færdigheder, og de opfordres til at hjælpe hinanden med de ting, som er svære selv at klare
- Soverutiner: Børnenes individuelle søvnbehov tilgodeses gennemgående (dreng, der er træt, puttes under måltid)
- Overgange: Overgange er af og til organiserede (fx piktogrammer, "skildpaddetid" mm.)

Leg og læring

Vuggestue:

- Det fysiske læringsmiljø inde: Indretning tager generelt højde for flere og forskelligartede læringsmuligheder + der er materialer til rådighed tilpasset børnegruppens behov og interesser (ikke mange og heller ikke særlig overskueligt)
- Legen som grundlag: Børnene har mulighed for at lege selv, og der reageres af og til på børnenes behov og ønsker i legen
- Sang og musik: Fælles opmærksomhed til samling gennem sanglege
- Natur: De ældste ude med børnehaven 'leger ved vandpytterne'

Børnehave:

- Det fysiske læringsmiljø ude: Det fysiske læringsmiljø udendørs tilbyder forskellige områder, materialer og udstyr, som motiverer til forskellige typer leg og aktiviteter

- Legen som grundlag: Der er ofte samtaler med børnene om deres leg og materialer

Dannelse og børneperspektiv

Vuggestue og børnehave:

- Kontakt, samspil og anerkendelse: Der tages initiativ til kontakt med børnene, verbalt og kropsligt. Der udvises positive og afstemte følelser for børnene. Børnenes indsatser og intentioner og positive sociale adfærd italesættes af og til (vuggestue) eller ofte (børnehave)
- Medbestemmelse og inddragelse: Der rettes ofte differentierede forventninger til børnene

Børnehave:

- Følelsesmæssig udvikling og mestring: Børnene hjælpes ofte til at forstå og håndtere deres følelser ("du blev ked af det, hvad skete der?")

Børnefællesskaber

Vuggestue:

- Social adfærd: Børnene har af og til mulighed for at spejle sig i en voksen social rollemodel og mødes af empati og indlevelse

Børnehave:

- Social adfærd: Børnene modtager ofte hjælp og vejledning til hensigtsmæssig social adfærd og hjælp til, hvad de i stedet kan gøre (fx "ikke køre her, men du kan køre der – eller du kan være med til skovtur"), og børnene deltager ofte i sociale aktiviteter
- Mulighed for fælles leg og fælles aktiviteter: Der er eksempler på fælles opmærksomhed i samtaler med børnene (fx under samling, og et enkelt under måltid - "der er en her ved bordet, der godt kan lide citron"), og børnene får ofte succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter (særligt samling, hvor alle er med og inddrages)
- Kontakt og samspil mellem børnene: Konflikter mellem børnene forsøges ofte håndteret i fællesskab, og børnene hjælpes ofte med at komme videre efterfølgende

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

Vuggestue:

- Måltidet: Mere udvidende dialog om det børnene er optagede af, samt understøtte børnefællesskabet
- Overgange og rutiner: Nødvendigt med bedre organisering, struktur og formål for dagen (ved sygdom?). Tilstrækkeligt med omsorg for børnene, men ikke muligt for de voksne at løfte kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø derudover, denne dag

Børnehave:

- Måltidet: Der er af og til positive interaktioner med børnene, men en hektisk stemning. Kun af og til mulighed for selvhjulpenhed (børnene så ud til at være vant til selvhjulpenhed og mere mulighed for dette på dagen, kunne måske have frigivet noget overskud hos personalet på en dag med færre voksne...?)
- Overgange: Overgange er af og til organiserede (børnene kender rutinerne), men bliver på dagen ikke gennemgående tilpassede børnenes behov (hvordan kan man justere i strukturen, når dagen er anderledes end de fleste dage? Fx ved overgang fra garderobe til toilet/håndvask, hvor børnene skulle stå i kø)

Leg og læring

Vuggestue:

- Det fysiske læringsmiljø inde: Med fordel mere kodede og inspirerende læringsmiljøer. Der ses ikke udstillinger eller børnekreationer, der udvider og beriger børnenes forståelse og oplevelse af deres omverden og sig selv
- Det fysiske læringsmiljø ude: Flere muligheder for, at børnene kan udforske og eksperimentere eller udvikle nye færdigheder
- Legen som grundlag: Børnene leger mest selv – der er løbende voksenkontakt, men ikke medlegende voksne, der understøtter og udvider legen
- Sprog: Der er en del alderssvarende bøger til rådighed for børnene, men de ses ikke anvendt sammen med en voksen. Ikke fokus på sprogstimulering og turtagninger, samt at understøtte børnenes mulighed for at udvikle begreber og forståelse for sprog
- Bevægelse, finmotorik, science og generelt sansemæssige og udvidende oplevelser var ikke tilstede denne dag

Børnehave:

- Det fysiske læringsmiljø inde: Der er ikke god plads til forskellige former for rolleleg eller mange og varierede materialer til rådighed (det virker lidt tomt på stuen?). Med fordel mere kodede og inspirerende læringsmiljøer.
- Legen som grundlag: Børnene tilbydes ofte leg i en positiv og engagerende stemning, men gerne endnu mere fokus på at følge børnenes spor og initiativer (måske en opmærksomhed på fordybelse i leg og balancen m.l. at være foran, ved siden af og bagved barnets leg – og bidrage ”på legens præmisser”)
- Science, natur og musik fyldte ikke meget på dagen, og der sås meget få materialer til det?

Dannelse og børneperspektiv

Vuggestue:

- Følelsesmæssig udvikling og mestring: Hjælpe børnene med at forstå og håndtere deres følelser og støtte i at fastholde deres engagement og gåpåmod. Flere ord eller forklaringer, der bidrager til, at børnene bevidstgøres om egne og andres perspektiver, ønsker og behov (kigge bag barnets intentioner – viden om aldersgruppens udvikling og behov)

Børnehave:

- Kreativ tænkning og problemløsning: Børnene opfordres af og til – til at løse problemer og udfordringer og udtrykke egne tanker og ideer, men gerne endnu mere rum til, at børnene kan undersøge og eksperimentere
- Følelsesmæssig udvikling og mestring: Støtte børnene i at fastholde deres engagement og gåpåmod (fx under måltid og i leg)

Børnefællesskaber

Vuggestue:

- Fælles leg og aktivitet: Ikke voksenplanlagte aktiviteter og lege denne formiddag (udover kort samling). Understøtte de børneinitierede lege i endnu højere grad – så legen udvikler sig positivt
- Kontakt og samspil mellem børnene: Understøtte samspil og fællesskab mellem børnene – hjælpe dem med at blive opmærksomme på hinanden. Give hjælp og støtte til at samarbejde i lege og aktiviteter

Børnehave:

- Mulighed for fælles leg og fælles aktiviteter: Fælles lege og aktiviteter er af og til tilpasset børnegruppen, men man kunne med fordel have fulgt børnenes spor endnu mere, så de i endnu højere grad kunne blive inddraget på deres egne præmisser
- Kontakt og samspil mellem børnene: Gerne en endnu højere grad af støtte til, at børnene kan skabe deres egne fællesskaber (en balance mellem voksenstyring og at følge børnenes spor)

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Under punktet drøftede deltagerne status på den faglige udvikling og evaluering med afsæt i det udleverede tilsynshæfte Faglig udvikling og evaluering. Drøftelsen var præget af, at børnehuset under tilsynet har konstituerede daglig leder og er i gang med en ansættelsesproces ift. ny daglig leder. Konstitueret leder og kontraktholder er i tæt samarbejde om opgaven i børnehuset.

Drøftelserne gik bl.a. på følgende:

- Der er igangsat en mere tydelig organisering af hverdagen, herunder skemalagte stuemøder og justerede gruppesammensætninger, som understøtter bemanningen på stuerne.
- Ledelsen arbejder aktivt med at skabe struktur, retning og sammenhæng i opgaveløsningen og en bevidsthed om psykologisk tryghed som fundament for udvikling.
- Ledelsen arbejder på tværs af organisationen og inddrager eksterne og interne ressourcer for at styrke kvalitet og retning.
- Der er gennemført kompetenceudviklingsforløb (fx samarbejdsforløb og KVALid), som har givet medarbejderne redskaber til udvikling.
- Der arbejdes bevidst med børnesyn og pædagogisk retning, herunder i et samarbejde med PPR.
- Ledelsen anvender refleksive tilgange (mentaliserende ledelse) og tydelig forventningsafstemning.
- Der er konkrete pædagogiske styrker, særligt inden for udeliv og overgange til skole.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det var under drøftelserne enighed om, at der er behov for at styrke en fælles retning, herunder et behov for at styrke implementeringen af faglige indsatser, så ny viden i højere grad omsættes til praksis. Det blev desuden drøftet, at personalemæssige forhold (fx sygefravær og udskiftning) påvirker stabilitet og kontinuitet.

Børnehuset er i en proces i forhold til at arbejde med sit pædagogiske fundament, og en kommende ny daglig leder vil overtage dette arbejde i tæt samarbejde med kontraktholder.

5 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprog vurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

5.2 Samspil

H&H Samspil kan understøtte det pædagogiske personales arbejde med, i samarbejde med forældrene, at reflektere over det pædagogiske læringsmiljø, og bidrager til at læringsmiljøet omkring barnet kan tilrettelægges så det i højere grad understøtter barnets forudsætninger for udvikling, læring og trivsel.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og samspil (er ikke webtilgængelig)

6.1.1 Sprog vurderinger

Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper

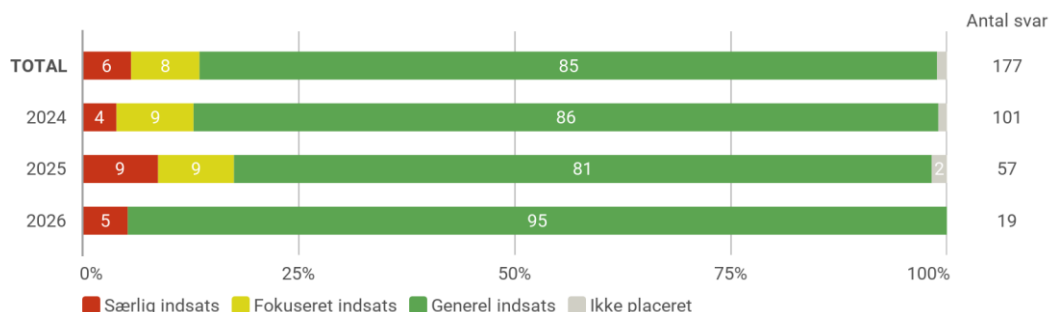
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	6% (10)	8% (14)	85% (151)	1% (2)
Før-skriftlige færdigheder	5% (6)	4% (5)	87% (110)	5% (6)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.2 Resultater sprog - Historisk udvikling

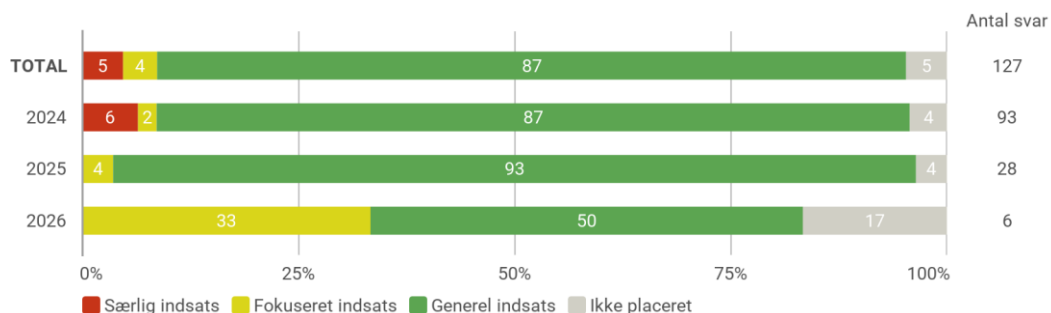
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



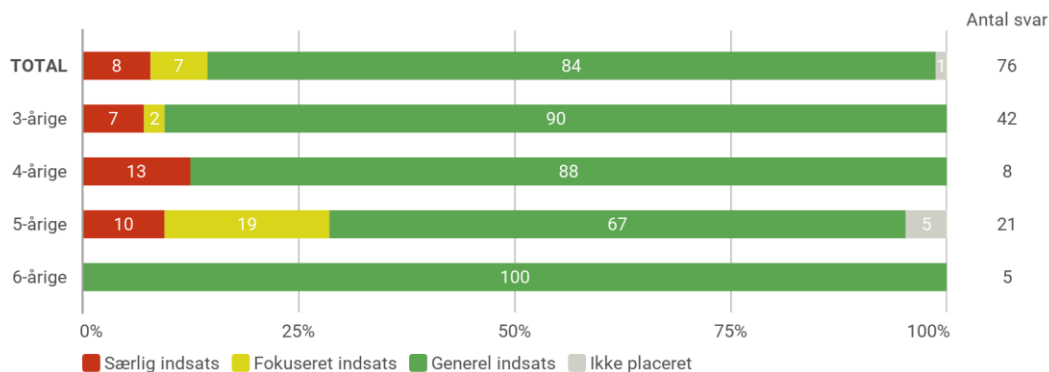
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.3 Resultater sprog - opdelt på alder

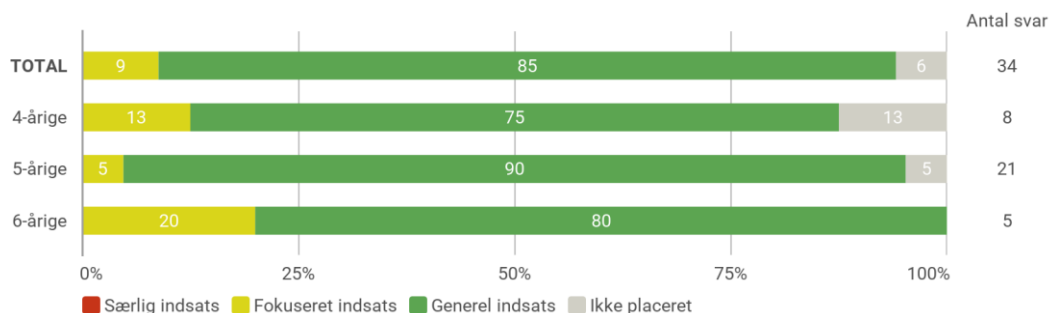
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.4 Samspil

Antal samspilsvurderinger

	Samspilsvurderinger (Fagpersonale)	Samspilsvurderinger (Forældre)
Antal	31	25

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

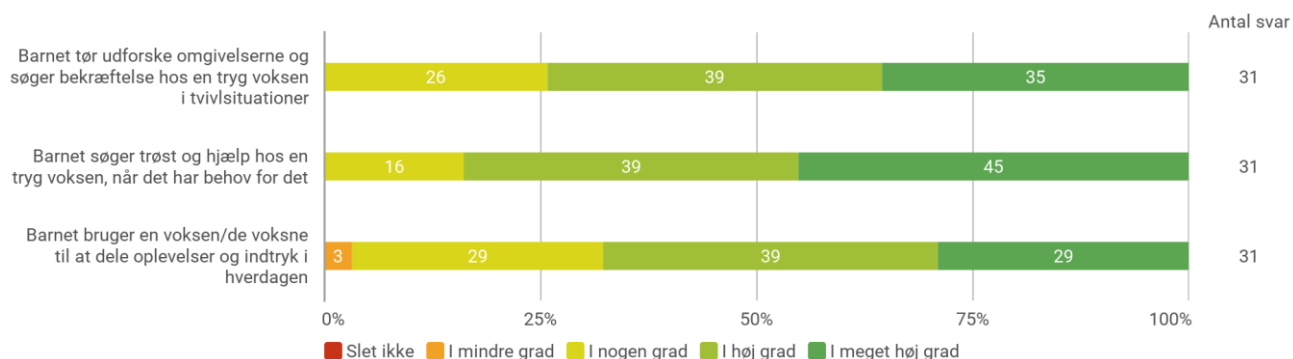
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

6.1.5 Resultater - samspil og relationer

Fagpersonale

Voksen/barn relation:

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

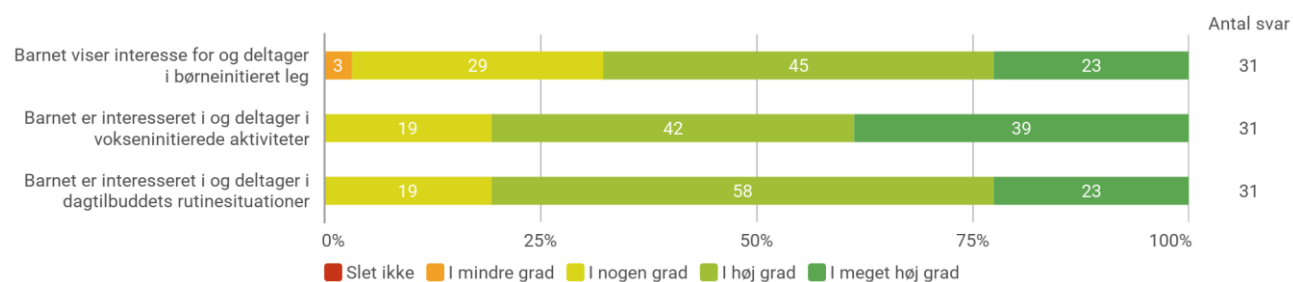


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Barnet i forskellige kontekster:

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

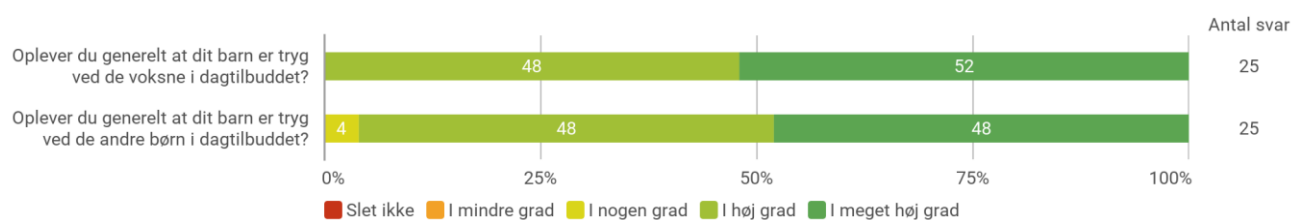


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Forældre

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål



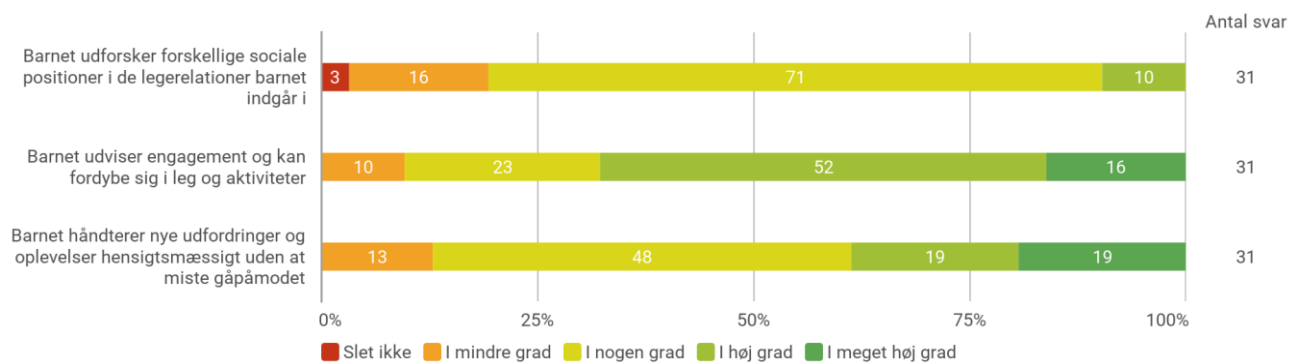
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

6.1.6 Resultater - de seks læreplanstemaer

Fagpersonale

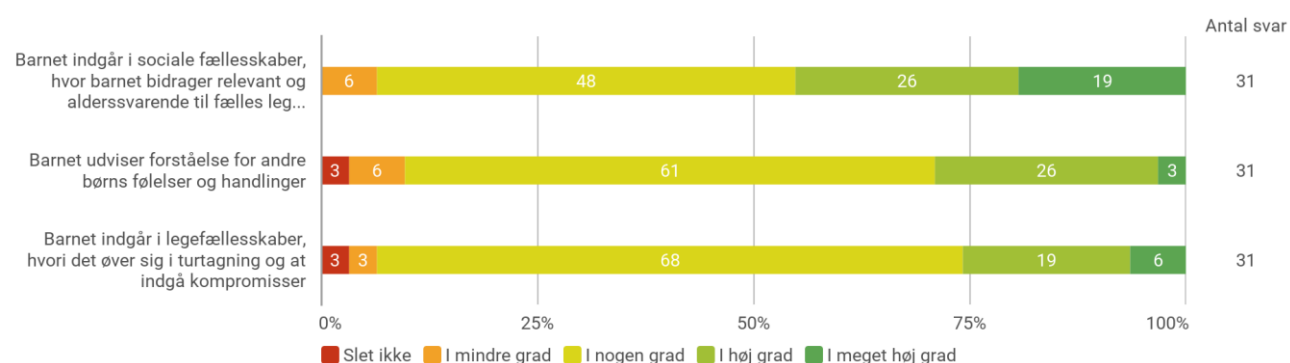
Resultater for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

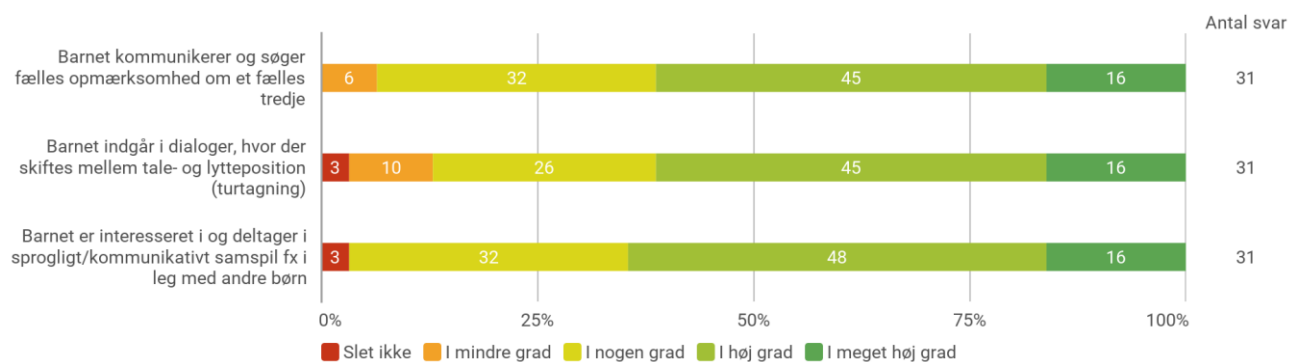
Resultater for læreplanstemaet Social udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

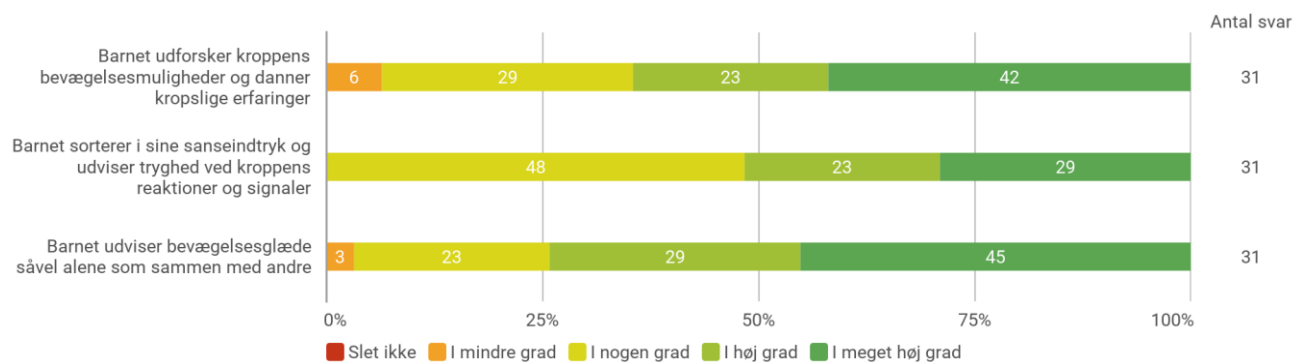
Resultater for læreplanstemaet Kommunikation og sprog fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

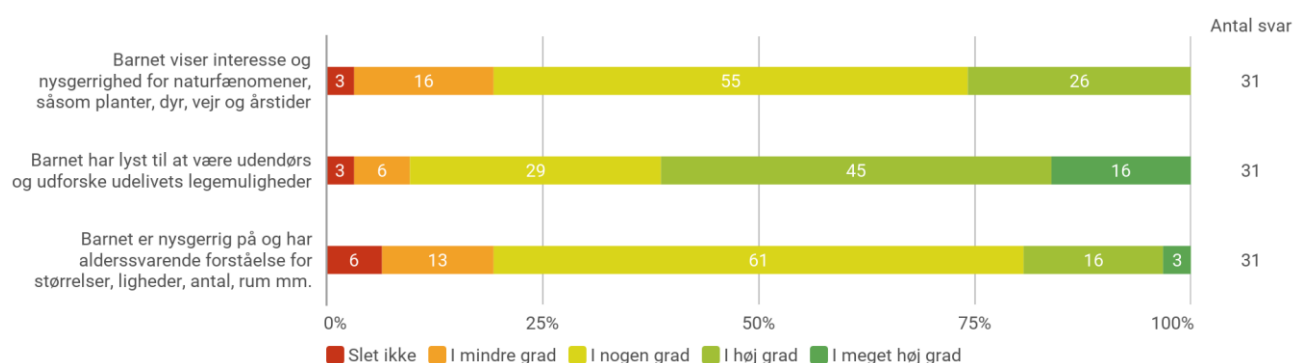
Resultater for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

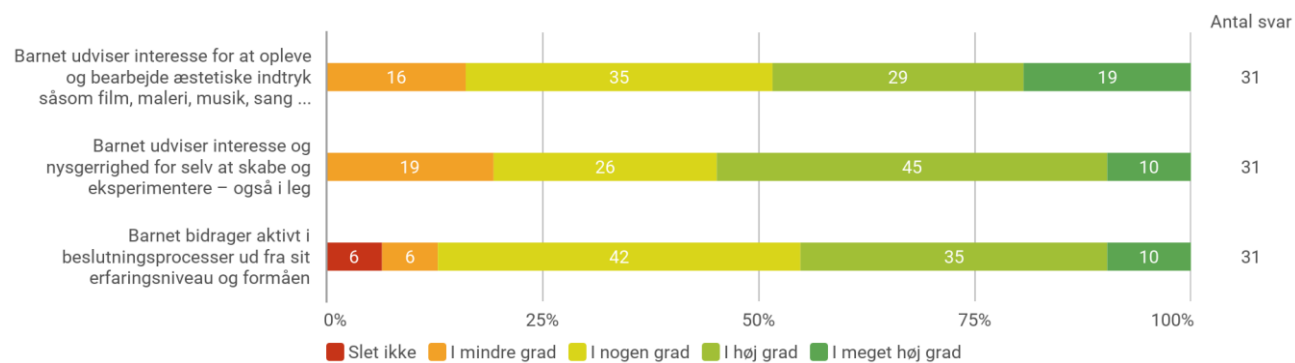
Resultater for læreplanstemaet Natur, udeliv og science fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil