

PÆDAGOGISK TILSYN 2024

Børnehuset Svaneparken

Skanderborg Kommune



Skanderborg Kommune

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 SAMMENFATNING	3
2.1 Tilsynets konklusioner	3
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Organisering	4
3.2 Fysiske rammer	4
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse	4
3.4 Andre rammevilkår	4
4 PROCESKVALITET	6
4.1 Observationer	6
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
4.2.1 Barnesyn:	6
4.2.2 Det pædagogiske læringsmiljø:	7
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	8
5 RESULTATKVALITET	9
5.1 Sprogvurdering 3-6	9
5.2 Dialog	9
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)	10
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling	10
6.1.2 Resultater - opdelt på alder	11
6.1.3 Resultater dialog	11

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observationer med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observationer.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på iværksættelse af indsatser for at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden januar - maj 2024 med afsluttende Kvalitetsdialog d. 21.5.2024

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

Ved tilsynet blev der observeret mange eksempler på god og høj kvalitet i forbindelse med det pædagogiske grundlag og læringsmiljø. Der blev derudover observeret eksempler på minimal kvalitet. Observationer, yderligere data, samt tilsynsdialogen med ledelse og medarbejdere, viser at der er i Børnehuset Svaneparken er områder med god og høj kvalitet, og områder, hvor der er behov for justering af den pædagogiske kvalitet.

Tilsynets vurdering er derfor en justeret indsats, med områder der skal handles på.

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

I forbindelse med det pædagogiske tilsyn, er følgende indsatser valgt i forhold til justering og den fortsatte udvikling:

- Refleksion i forhold til før-under og efter
- Medbestemmelse er med til at udvikle børnenes selvstændighed og forståelse for fællesskab og demokrati
- Styrke børnenes nysgerrighed, eksperimenteren og konstruktive problemløsning
- Fokus på pædagogens rolle og de valg, der bliver truffet i forhold til den pædagogiske intention og praksis.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Bemærkninger tilsynsførende

Tilsynsførende har intet at bemærke til børnehusets organisering af børnegrupperne.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Personalestabilitet

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

Mad og måltider

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

Førstehjælp

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

Hygiejne

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

Magtanvendelse

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

Bemærkninger tilsynsførende

Tilsynsførende har intet at bemærke.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Barnesyn*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Barnesyn:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der observeres mange eksempler på god og høj kvalitet i børnehuset:

- Der er plads til at følge børnenes behov – fx et barn, der har behov for en formiddagssøvn før de andre, puttes.
- De voksne evner at følge børnenes spor også sprogligt - afstemmer rigtig fint ifht. børnenes motivation
- Overskud til at fokusere på det enkelte barn, der har behov for nærhed
- Fokus på barnet, anerkender barnets behov og zone for nærmeste udvikling
- De voksne fordeler sig fint og er aktive sammen med børnene.
- De voksne er tilstede ved de enkelte stationer og fastholder læringspotentialet
- Generelt højt engagement, begejstring og glæde hos personalet
- Forståelse for børnenes følelser
- Børnene inddrages i de vokseninitierede aktiviteter
- Gode eksempler på at personalet udfordrer/forstyrrer de børneinitierede aktiviteter

- De voksne arbejder på at sætte ord på hvad det enkelte barn har gang i, og hvad de andre har gang i, for at få børnene til at se muligheder for aktiviteter
- Personalet fordeler sig fint, og guider børnene og justerer undervejs i forhold til at følge børnenes spor
- Konflikter/uoverensstemmelser håndteres, følelsen anerkendes og der handles empatisk på det.
- Der er eksempler på at spejling blev anvendt
- Konflikt/uoverensstemmelse håndteres ved at den voksne foreslår løsninger på uoverensstemmelsen, som barnet gør brug af
- Relationen understøttes ved at de voksne taler om, og peger på børnenes forskellige optagetheder og børnene kvitterer positivt herpå
- Mange turtagninger, hvor der er bevidsthed på børnenes kropssprog som inddrages i turtagningen
- De voksne er gode til at afstemme undervejs og håndtere det der opstår undervejs
- Eksempler på at de voksne kan følge enkelte børns spor

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

- I højere grad at facilitere interaktion mellem børnene
- Eksempel på et barn, der sidder alene i en sandkasse i 20 min
- Eksempel på garderobe, hvor et barn bliver fysisk flyttet, da det ikke var klar til at komme i garderoben - fokus på om garderoben er et sted man skal videre fra eller om der er tale om et reelt læringsrum
- Dagsplan og piktogram foregår overvejende som formidling uden inddragelse af børnene
- Sikre at børnene inddrages
- Mere systematisk fokus på relationerne
- Tegn på at personalet er dirigerende frem for inddragende i forhold til et barn, der ikke kan deltage i den fælles aktivitet – opmærksomhed på om det er et enkeltstående tilfælde
- Overvejende ydrestyring i forbindelse med frokost
- Der tales lidt hårdt til børnene under frokosten – det demonstreres at det ikke er tilladt at undersøge/eksperimentere med maden. De måtte ikke mærke vandet i glasset, maden skal spises i en bestemt rækkefølge o. lign.
- Eksempler på at der tysses på børnene og voksne hæver stemmen for at få ordet/opmærksomheden – være undersøgende på, hvorfor det er nødvendigt

4.2.2 Det pædagogiske læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

- Mange eksempler på god kontakt og nærvær
- Involverer børnene i de vokseninitierede aktiviteter
- Små rum/kodede rum i det store
- Mange bøger synlige og til rådighed
- Samtaler der udvikler logisk tænkning
- Tavler, dagsplan, piktogrammer på alle stuer
- Arbejder tematisk - månedstemaer

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

- Manglende eller begrænset opmærksomhed på følelser og ydrestyring
- Fokus på visualisering
- Planlægning
- Give børnene mulighed for at være aktive, undersøgende og eksperimenterende under måltiderne
- Mere tålmodighed i garderoben – måske arbejde på at det er et læringsrum/miljø ved at lade børnene komme på banen
- Stole og taburetter indstilles korrekt – mangler fodstøtte
- Udvikle begreber, sprog og forståelse for tal, bogstaver og mængder

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

- Der arbejdes med styregrupper, hvor de enkelte stuer er repræsenterede
- Medarbejderne tages med ind i det faglige ledelsesrum
- Afprøver tiltag og evaluerer på dem – fx sprogtest
- Arbejder metodisk og systematisk med aktionslæring
- Vurderer at de har et stærkt ledelsesteam, med forskellige kompetencer
- Der er et åbent og konstruktivt samarbejde/sparring osv.
- Fokus på evaluering – har etableret og vedligeholder en stærk evalueringskultur
- Smtte er et arbejdsværktøj som anvendes både til at planlægge og evaluere
- Er langt med et genbesøg af læreplanen
- Ledelse af forældresamarbejdet – vi påtager os at give forældrene sparring i forhold til forælderrollen

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

- Vil arbejde mere med at inddrage barnets stemme i børnehusets evaluering
- Der har været lidt udfordringer med organisering, forberedelsestid osv. Det er der fulgt op på
- Haft et forholdsvist højt sygefravær grundet lederens dobbelt job – det er håndteret

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprog vurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprog vurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

I Børnehuset Svaneparken sprogvurderes alle 2-, 3- og 5-årige børn.

Børnehusets sprogvurderinger er drøftet i forbindelse med tilsynet, og tilsynsførende vurderer, der arbejdes relevant med den sproglige indsats, målrettet de enkelte børns forudsætninger.

5.2 Dialog

Formålet med dialogværktøjet er at skabe et godt grundlag for det løbende samarbejde og for dialogen med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer.

Tilsynsførendes bemærkninger

Børnehusets dialogværktøj er drøftet i forbindelse med tilsynet, og tilsynsførende vurderer, at der er skabt et godt grundlag for det løbende samarbejde og for dialogen med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer.

6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)

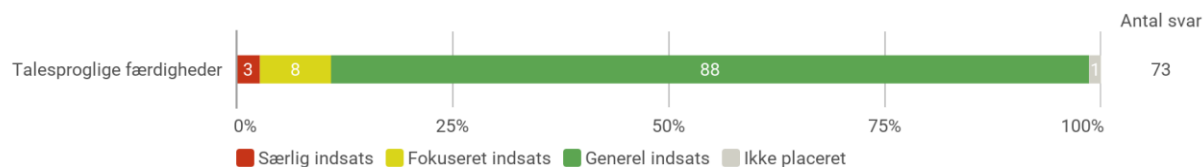
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	7% (1)	79% (11)	14% (2)
Talesproglige færdigheder	3% (2)	8% (6)	88% (64)	1% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

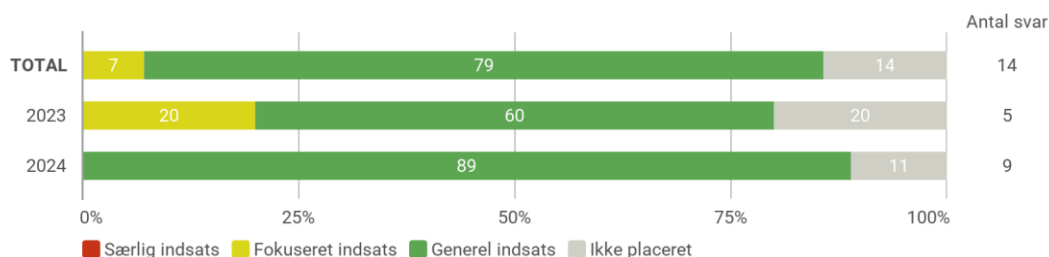
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

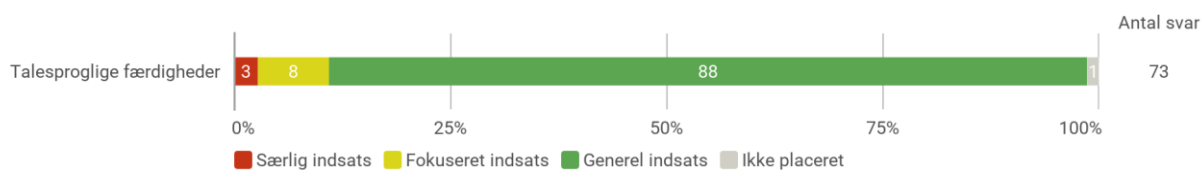
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.2 Resultater - opdelt på alder

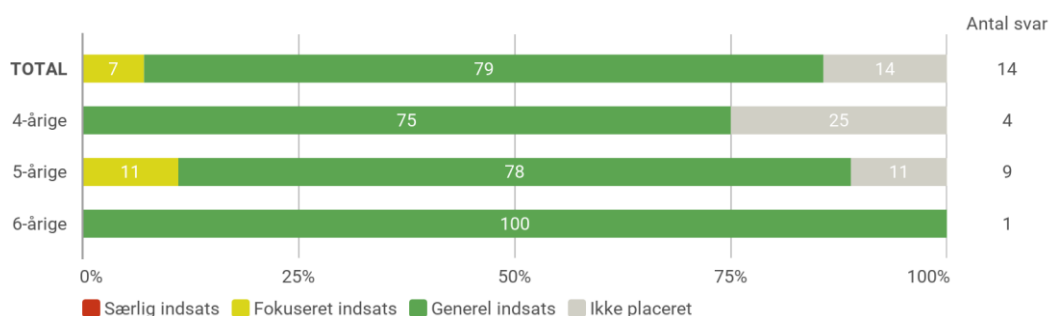
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



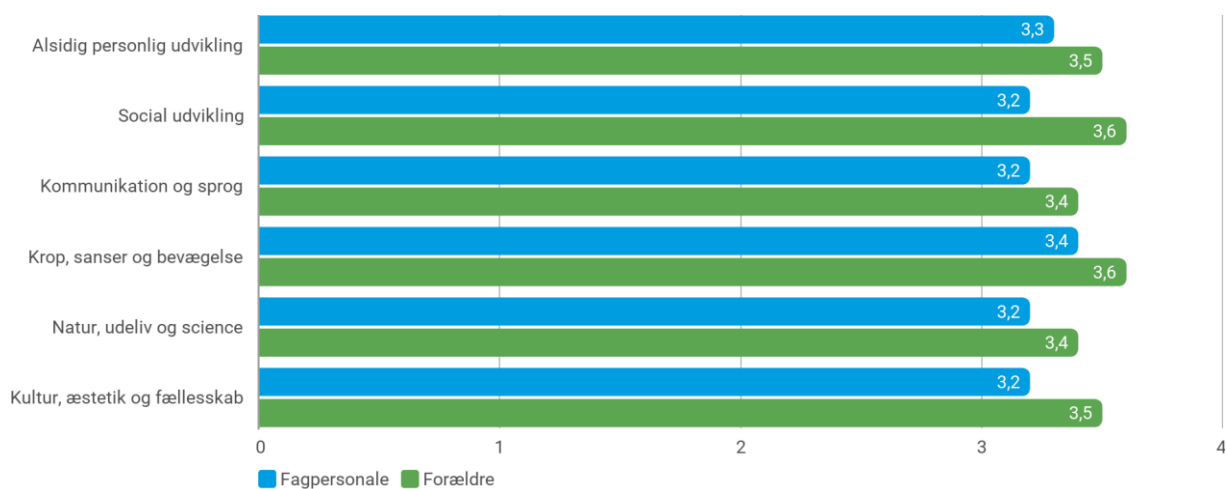
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.3 Resultater dialog

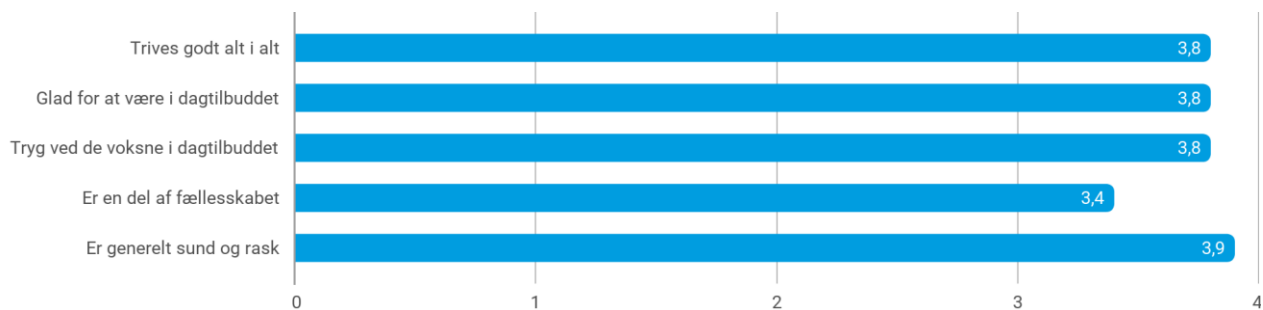
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.