

PÆDAGOGISK TILSYN 2024

Porskær



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 SAMMENFATNING	3
2.1 Tilsynets konklusioner	3
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Organisering	4
3.2 Fysiske rammer	4
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse	4
3.4 Andre rammevilkår	4
4 PROCESKVALITET	6
4.1 Observationer	6
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
4.2.1 Barnesyn:	6
4.2.2 Det pædagogiske læringsmiljø:	7
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	8
5 RESULTATKVALITET	10
5.1 Sprogvurdering 3-6	10
5.2 Dialog	10
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)	11
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling	11
6.1.2 Resultater - opdelt på alder	12
6.1.3 Resultater dialog	13

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observationer med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observationer.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på iværksættelse af indsatser for at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden januar - maj 2024 med afsluttende Kvalitets dialog d. 21.5.2024

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

Ved tilsynet blev der observeret mange eksempler på god kvalitet i forbindelse med det pædagogiske grundlag og læringsmiljø. Der blev derudover observeret en del eksempler på minimal kvalitet. Observationer, yderligere data, samt tilsynsdialogen med ledelse og medarbejdere, viser at der er i Børnehuset Porskær er områder med god kvalitet, og områder, hvor der er behov for justering af den pædagogiske kvalitet.

Tilsynets vurdering er derfor en justeret indsats, med områder, der skal handles på.

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

I forbindelse med det pædagogiske tilsyn, er følgende indsatser valgt i forhold til den fortsatte udvikling:

- At sproget i rummet, både visuelt og i dialogen, bliver tydeligere og mere levende.
- At følge børnenes spor og fortsætte med at planlægge og gennemføre aktiviteter med udgangspunkt i børnenes forudsætninger (NUZO), og med udgangspunkt i både det enkelte barn og i børnegruppens behov.
- At finde balancen mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter og lege.
- At få justeret og finpudset nuværende struktur i den funktionsopdelte pædagogik, for de voksne i alle 3 huse.
- At få lavet en fast struktur for møder i dagligdagen, så der skabes rum til at udvikle pædagogikken og planlægge indsatser og aktiviteter
- At videreudvikle systematikker for at skabe større overblik og struktur for børnene over dagens aktiviteter, rutiner og muligheder, således børnene kan "slå sig endnu mere løs" og deltage endnu mere i både kendte og ukendte aktiviteter.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Bemærkninger tilsynsførende:

Tilsynsførende har intet at bemærke til børnehusets organisering af børnegrupperne

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Bemærkninger tilsynsførende:

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Bemærkninger tilsynsførende:

Tilsynsførende har intet at bemærke.

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Bemærkninger tilsynsførende:

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Mad og måltider

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

Førstehjælp

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

Hygiejne

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

Magtanvendelse

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Barnesyn*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Barnesyn:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der observeres mange eksempler på god kvalitet i børnehuset:

- Der ses gode legestemninger og at der er en god summen
- I vuggestuen ses at relationers betydninger er høj kvalitet. De når omkring alle børn. Der er samhørighedsskabende dialog, om emner som børnene er optagede af.
- De voksne er fordelt og der er ikke voksensnak.
- Der er anerkendende voksne, med et positivt barnesyn
- Dialog, kram og begejstring fra de voksne
- Benævnelse på børn og voksne - Gode eksempler på overgangsarbejde. Turtagning med specielt de yngste (boblerne)
- Reagerer på børnenes udspil – fx myrer-aktivitet i stuehuset, hvor børnenes initiativer følges og legen udvides eller i LEGO-aktivitet hvor den voksne er medlegende.
- Inddrager børnene, og følger deres perspektiv. Ex med abe, 'du vil gerne høre en sang med en abe?' Sætter en abe-sang på og har god dialog. -
- Aktivitet i balsalen hvor formålet er tydeligt: at være her sammen med de andre børn, og at lære rummet at kende. Der guides, der øves turtagning, 'Victor ruller, vil du prøve at rulle'.

- Aktivitet i stuehuset med fastelavn: Der er god dialog om aktiviteten, også ud fra børnenes initiativer. Både voksen-barn og barn-barn kontakt.
- Vuggestuen – ser gode eksempler på legepladsen, og også under formiddagsmad/samling – nysgerrige, og med i samlingen – tilrettelagt efter nærmeste udviklingszone.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der observeres en del eksempler på minimal kvalitet i børnehuset

- Mere fokus på at understøtte barn-barn relation. I stuehuset er en gruppe piger selv i et af lokalerne under observationen – de leger fint – men opmærksomhed på om det er sådan hver dag?
- Fokus på børnenes nærmeste udviklingszone – også i den børneinitierede leg
- Ikke gennemgående kontakt til børnene. Specielt i alrummet er der ikke overblik eller nærvær, børn defilerer rundt.
- Gennemgående ses det i alle 3 huse, at en del børn ikke har kontakt med en voksen
- Ved eftermiddagsmad i vuggestuen er der ikke dialog med børnene – der skal spises, og så videre – ikke samhørighed.
- Ikke tydeligt for børnene hvilke aktiviteter der er, eller hvorfor.
- Ved konflikt/uoverensstemmelser ses at konflikten stoppes, men er ikke i følelserne. Fx får en sut, men ikke omsorg i forhold til barnets perspektiv.
- Der observeres eksempler på børn som er kedede af det, hvor det ikke håndteres hensigtsmæssigt. Fx er en pige meget ked af det, og det håndteres ikke 'du kan tage et glas vand, og sætte dig i sofaen', senere kommer en anden og sætter sig ved pigen.
- I det gamle hus er dagen ikke planlagt, udover at børnene skal ud på legepladsen. De voksne afstemmer henover børnene. Derudover er der ikke voksensnak – og de voksne fordeler sig. Ude er der oprydning, men kun med voksenredskaber, og det ses kun i begrænset omfang at børnene inddrages.

4.2.2 Det pædagogiske læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Hvordan vurderes børnehusets styrker:

- Måltider: Der ses gode eksempler på at børnene er inddragede og selvhjulpne
- Daglige rutiner: Selvhjulpne, gode overgange
- Kodede læringsrum og gode rammer både inde og ude
- Stor og varieret legeplads, med mange muligheder
- Materialer og legetøj er synlige og tilgængelige
- Det fysiske læringsmiljø er fleksibelt

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Hvordan vurderes børnehusets udviklingspotentialer:

- Fokus på barnets udvikling, trivsel, og dannelse, når det er så børneinitieret. De voksne er tilstede, der er opsyn, men de går ikke ind i det. Faciliterer ikke relationen indbyrdes. Konflikter håndteres ikke. 'Værktøjskassen' er der, men bruges ikke systematisk.
- Meget få eksempler på turtagninger – dialog, men mest ud fra aktiviteten og ikke ud fra børneperspektivet.
- Der skal mere struktur og organisering blandt de voksne

- Opmærksomhed på de børn, som kan have svært ved funktionsopdelingen – de fleksible/åbne rum.
- Der ses kun børneinitierede aktiviteter – opmærksom på at finde balancen.
- Mere sprog, mere nysgerrighed på barnet
- Eksempel på ventetid og 'kontrol' ved håndvasken, da børnene skal ind fra legepladsen.
- Der mangler fordybelse i aktiviteterne og at de voksne leger med og udvider og beriger legen.
- Alt børne relevant på væggene ned i børnehøjde.
- Opnå større fleksibilitet i læringsmiljøet ved hjælp af dags- og ugeplaner og piktogrammer
- Opmærksom på rollefordeling/ansvar i alrummet

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

I Porskær er der et særligt fokus på struktur og organisering. Det gamle hus er bygget til funktionsopdeling, og dermed er det udgangspunktet. Funktionsopdeling fordrer struktur og systematik. Derfor er lederen optaget af hvordan de får videreudviklet en struktur og systematik til gavn for børnene. Udviklingen tager udgangspunkt i NEST og KVALid som.

Der fokuseres på følgende:

- Logopæd er her 3 gange om ugen, med små grupper til sprogfokus.
- NEST, KVALid kompetence forløb i huset
- Meritpædagoger prioriteres
- Tryghedscirklen – Pernille afsted
- Læringsgrupper i hele dagtilbuddet, sprog møder med PPR.
- Vejleder (Helle Laxby) tilknyttet lokalt, giver sparring til personalet
- Gode til at evaluere, bruger smitte
- Personalet vil gerne udvikle sig
- Laver pædagogiske temaer ud fra børneperspektiver og hvad der er relevant for tiden
- Sparring og videndeling i ledelsesteam

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Hvordan vurderes børnehusets udviklingspotentialer:

Vi drøftede ledelsesopgaven i at understøtte udviklingstiltagene, samt sætte fælles retning for personalegruppen. Herunder

- Visuel støtte – medarbejderne kommer mere og mere med.
- Samling: fokus på overblik og opråb.
- Der har været en stærk kultur, så fokus på at tage det gode med, samt kombinerer med det der skal til at løfte kvaliteten til gavn for alle børn.
- Fokus på mere struktur, opfølgning og formidling – og ikke mindst hvordan vi får det omsat
- Mere børneinddragelse også i evaluering
- Vigtigt at give den pædagogiske viden videre til fx medhjælperne

5 RESULTATKVALITET

Resultatkvallitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

5.2 Dialog

Formålet med dialogværktøjet er at skabe et godt grundlag for det løbende samarbejde og for dialogen med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)

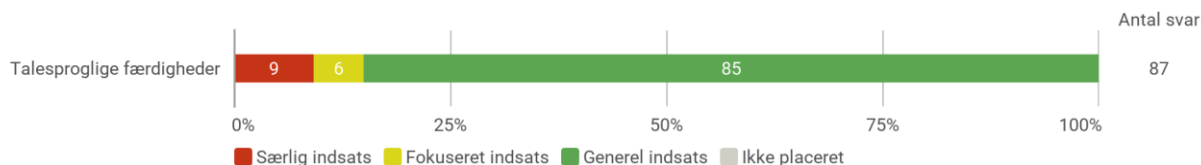
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	16% (9)	4% (2)	79% (44)	2% (1)
Talesproglige færdigheder	9% (8)	6% (5)	85% (74)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

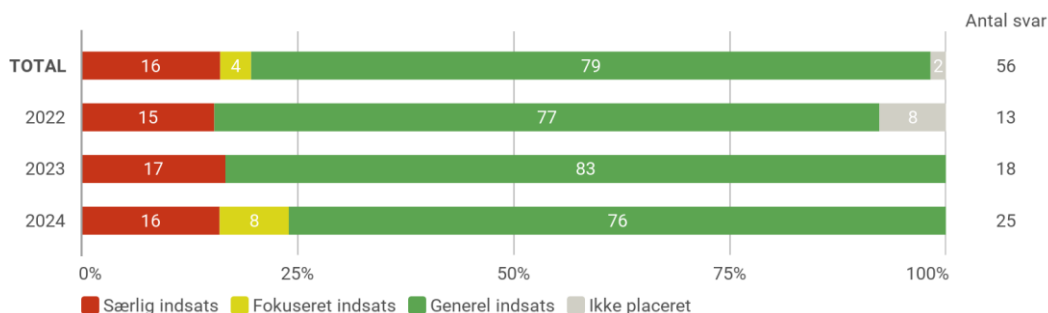
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

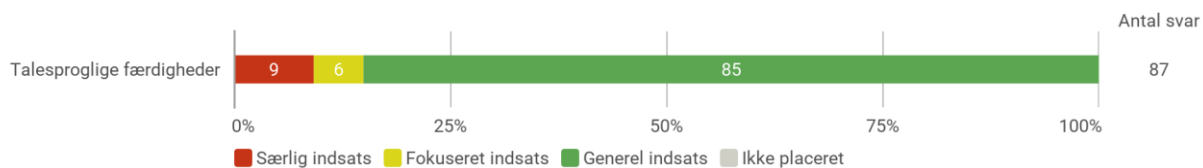
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.2 Resultater - opdelt på alder

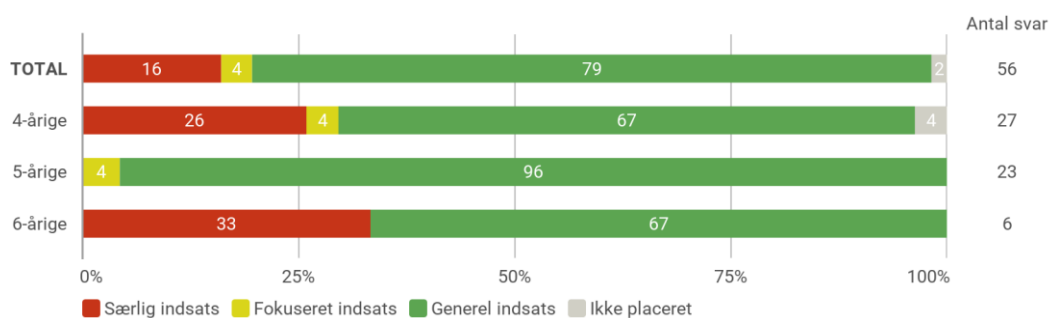
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

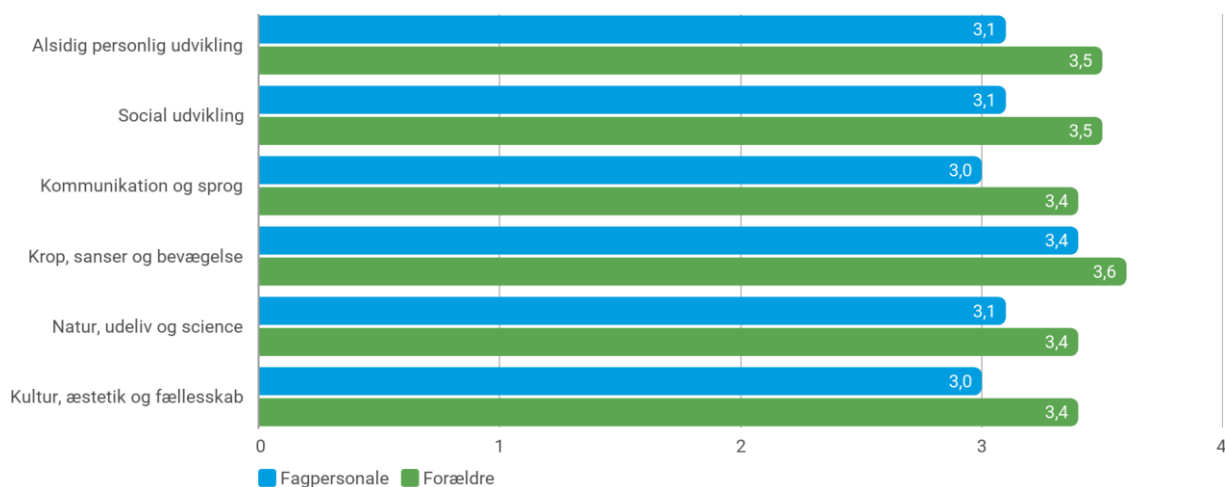
Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.3 Resultater dialog Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	29	21

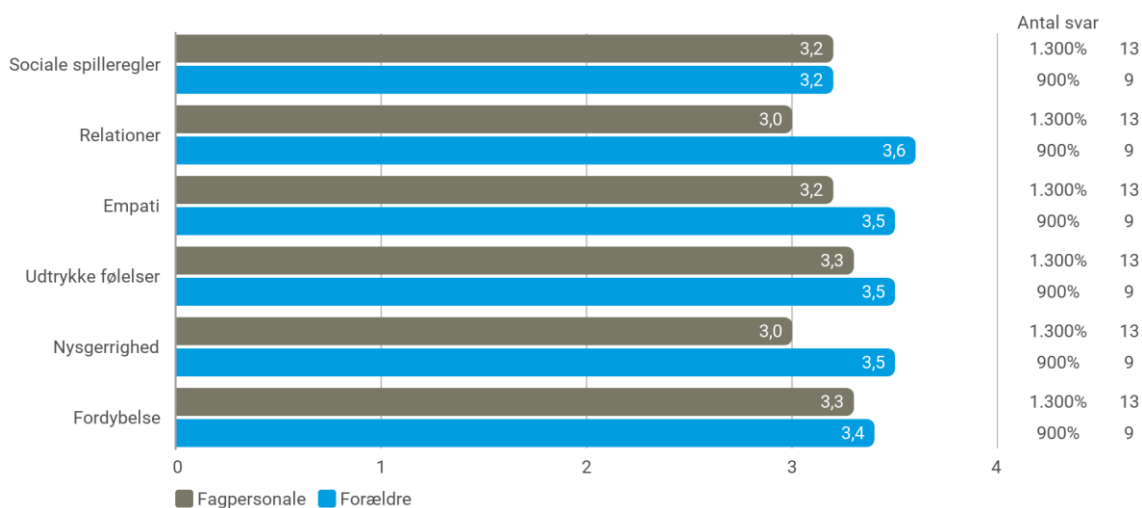
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



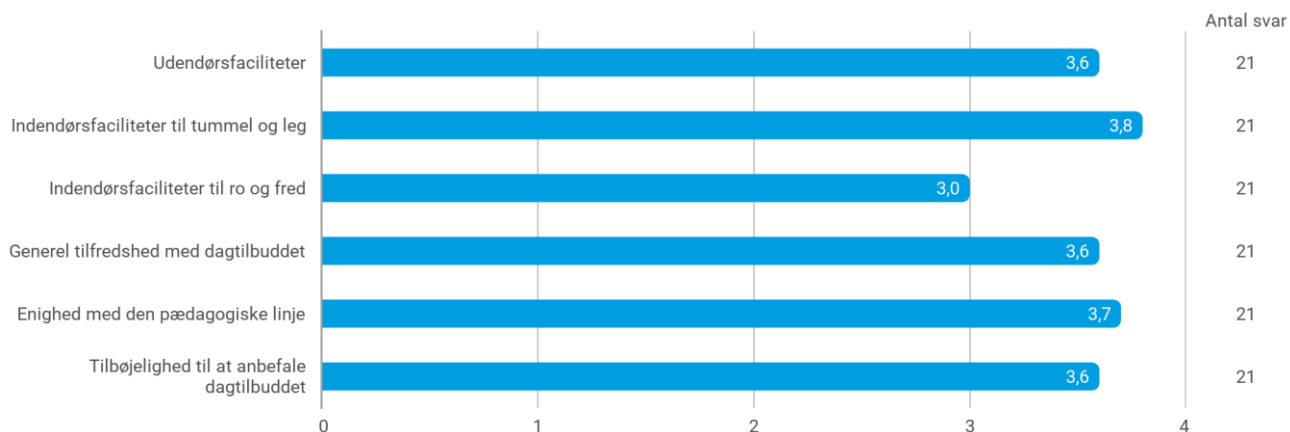
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Alsidig Udvikling



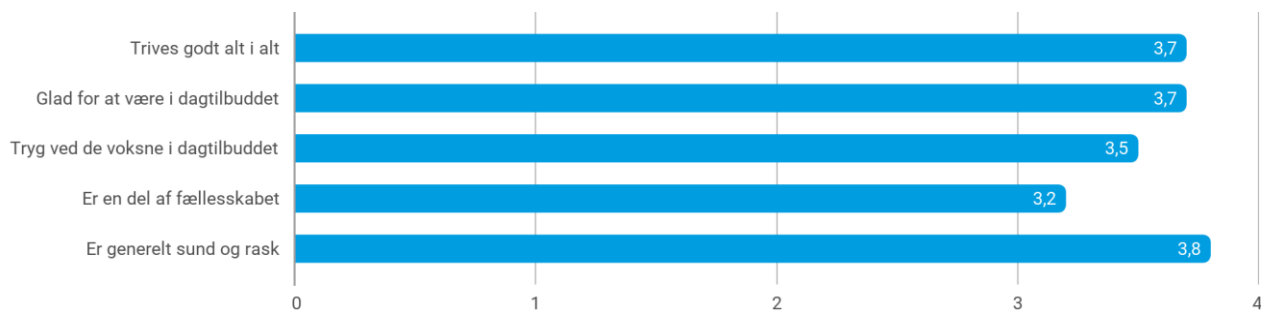
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for enkelt spørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.