



Skanderborg
Kommune

PÆDAGOGISK TILSYN 2024

Børnehuset Gyvelhøjen

Skanderborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 SAMMENFATNING.....	3
2.1 Tilsynets konklusioner	3
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Organisering.....	4
3.2 Fysiske rammer	4
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse.....	4
3.4 Andre rammevilkår.....	5
4 PROCESKVALITET	6
4.1 Observationer	6
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer.....	6
4.2.1 Barnesyn:.....	6
4.2.2 Det pædagogiske læringsmiljø:	7
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	8
5 RESULTATKVALITET	9
5.1 Sprogvurdering 3-6	9
5.2 Dialog.....	9
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig).....	10
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling	10
6.1.2 Resultater - opdelt på alder	11
6.1.3 Resultater dialog	11

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observationer med afsæt i børnehushets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observationer.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på iværksættelse af indsatser for at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden januar – maj 2024 med afsluttende Kvalitetsdialog d. 21.05.2024.

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

Ved tilsynet blev der observeret overvejende god og høj kvalitet i forbindelse med det pædagogiske grundlag og læringsmiljø.

Observationer, yderligere data, samt tilsynsdialogen med ledelse og medarbejdere, viser at der er i børnehuset Gyvelhøjen er entydig sammenhæng mellem den pædagogiske praksis og kravene i Den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynets vurdering er fortsat indsats, med anbefalinger til videreudvikling, samt opmærksomhed og nysgerrighed på, hvordan de eksisterende pædagogiske læringsmiljøer fastholdes og videreudvikles.

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

Udviklingsplan, med aftale om fortsat indsats og anbefalinger til videreudvikling, samt opmærksomhed og nysgerrighed på hvordan I fastholder og/eller overfører de eksisterende pædagogiske læringsmiljøer

- Fortsætte arbejdet med NEST, herunder NEST-uddannelse og implementering i hele huset
- KVALid prioriteres og implementeres i sammenhæng med NEST

Til implementeringen udvikles tydelige målsætninger og succeskriterier

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Personalestabilitet

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Mad og måltider

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Førstehjælp

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Hygiejne

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Magtanvendelse

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Barnesyn*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Barnesyn:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bliver observeret god og høj kvalitet i forbindelse med barnesynet.

Særligt bliver det fremhævet, at overgangene er af god til høj pædagogisk kvalitet, og der er meget lidt ventetid for børnene.

Der er observeret gode relationer og samspil ml. børn og voksne og børnene mødes følelsesmæssigt afstemt.

Det observeres at der er en høj grad af fleksibilitet i forhold til at afstemme børnenes behov og inddrage deres nærmeste udviklingszoner i alle dagens aktiviteter.

Der er observeret særlig god systematik omkring rollefordeling. Eksempelvis arbejde i små grupper, voksne på legepladsen, når børnene bliver sendt ud osv.

I garderoben i både vuggestue og børnehaven er der observeret høj pædagogisk kvalitet, godt relationsarbejde og gode turtagninger i dialogen.

Der er fokus på børnenes selvhjulpethed i spisning og garderobe.

Huset er kendetegnet ved åbenhed, tillid og fleksibilitet og forandringsevne/kompetence.

Det er fokus på børn i udsatte positioner – og der er tegn på at børnehuset har succes med det.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Gyvelhøjen har et godt pædagogisk udgangspunkt. Opmærksomheden skal være på, hvordan børnehuset fastholder og videreudvikler deres pædagogiske praksis. Herunder fokus på fælles struktur, videndeling og arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø bl.a. med implementering af NEST og videreudviklings af arbejdet med KVALid,

4.2.2 Det pædagogiske læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

- Udgangspunkt i børnenes forudsætninger og behov
- Børnene, inddrages, involveres og engageres
- Samtaler og dialog – udvider og beriger
- Høj grad af fleksibilitet
- Dialog og god stemning
- Gode overgange, minimale ventetider
- Kodede læringsmiljøer
- Fleksible læringsrum, med pædagogikken i fokus
- Visuel støtte
- God variation i legetøj og materialer og det anvendes og er tilgængeligt (Børnehave)
- Læringsmiljø og aktiviteter afstemmes efter børnenes behov
- God balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter og understøttelse af de børneinitierede aktiviteter

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

- Medhjælper indgå mere i dialog og turtagning med børnene. Fokus på NUZO
- Endnu mere inddragelse i rutiner, samt understøtte børnenes selvhjulpenhed (før, under, efter)
- Vuggestue: Legetøj, materialer tilgængeligt og synligt - fremme og inspirere den børneinitierede leg

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

- Daglig leder gør brug af sparring og samarbejde med kontraktholder og ledelsesteamet
- Børnehuset har udviklet sig, og er nu et godt sted, hvor forandringer, som kan kvalificere det pædagogiske arbejde, ikke kræver egentlige ændringer men fortsat fokus og videreudvikling af praksis

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

- Optagethed af at få overblikstavler mm. endnu mere i spil for at fremme kvaliteten og understøtte nye medarbejdere
- Fortsat arbejde på at omsætte den styrkede pædagogiske læreplan. Læreplanen er måske lidt lang, men indholdet er godt og relevant og kunne med fordel reduceres ligesom tiltagene i højere grad kunne prioriteres
- NEST og KVALid er det næste udviklingstiltag som er på vej
- Det er fortsat fokus på børn i udsatte positioner – og det er fortsat et fokus som børnehuset står fælles om

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

5.2 Dialog

Formålet med dialogværktøjet er at skabe et godt grundlag for det løbende samarbejde og for dialogen med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)

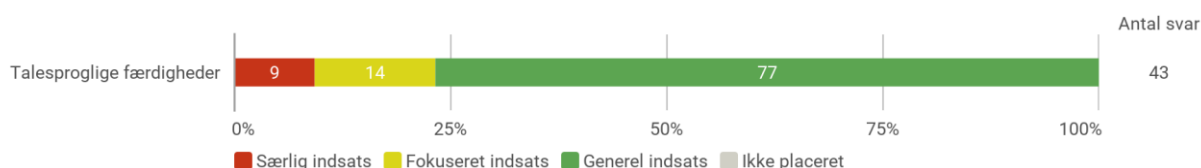
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	8% (1)	17% (2)	75% (9)	0%
Talesproglige færdigheder	9% (4)	14% (6)	77% (33)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

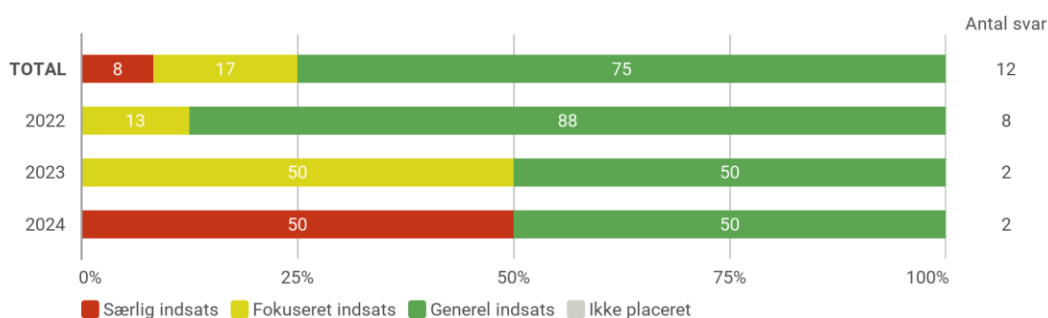
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

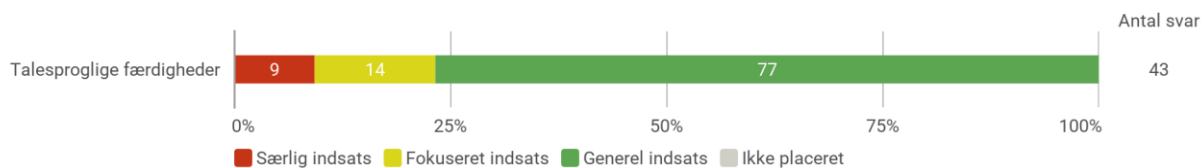
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.2 Resultater - opdelt på alder

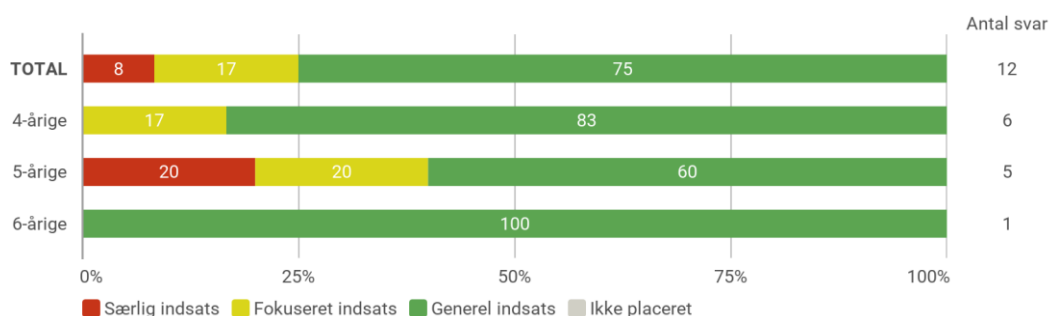
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



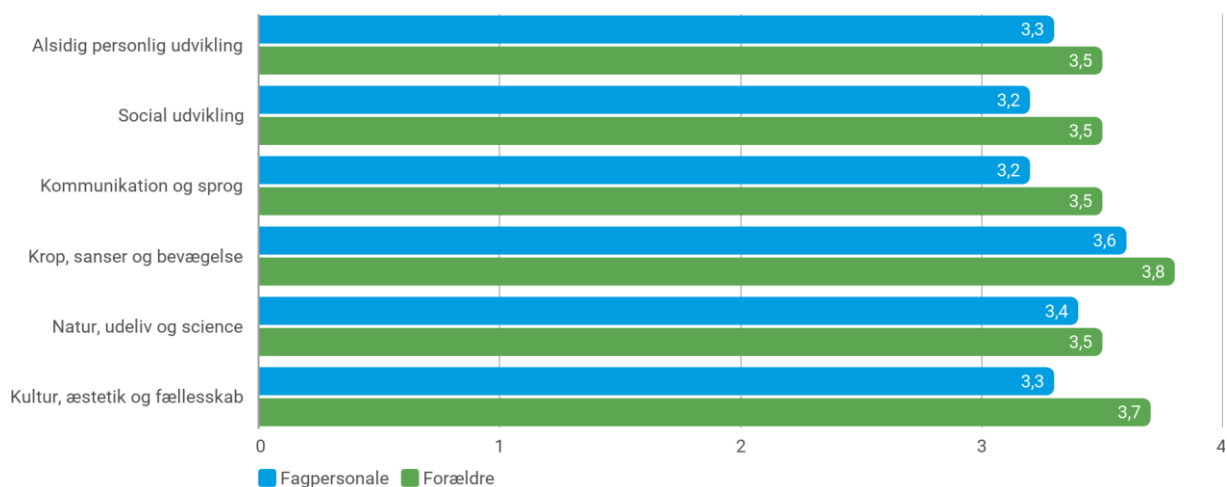
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.3 Resultater dialog

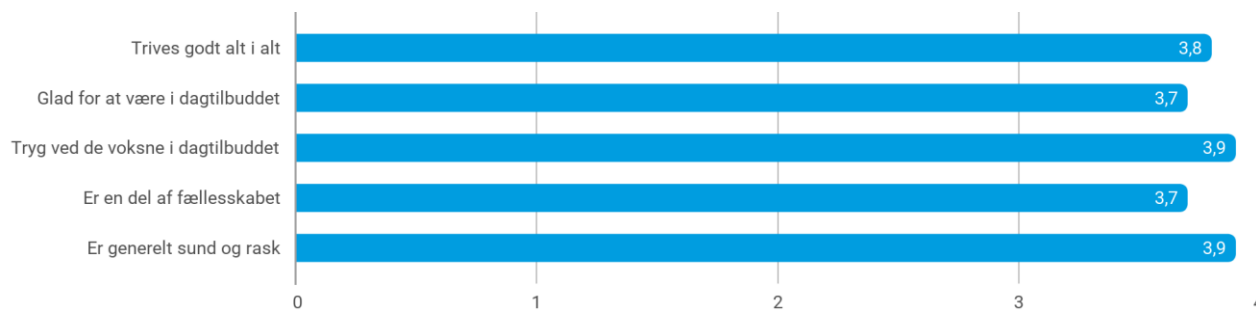
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.