



**Skanderborg**  
Kommune

# PÆDAGOGISK TILSYN 2024

## Skovby Børnehus - Guldsmeden

Skanderborg Kommune



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
2 SAMMENFATNING .....	3
2.1 Tilsynets konklusioner .....	3
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag .....	3
3 STRUKTUREL KVALITET .....	4
3.1 Organisering .....	4
3.2 Fysiske rammer .....	4
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse .....	4
3.4 Andre rammevilkår .....	5
4 PROCESKVALITET .....	6
4.1 Observationer .....	6
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	6
4.2.1 Barnesyn: .....	6
4.2.2 Det pædagogiske læringsmiljø: .....	7
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering: .....	9
5 RESULTATKVALITET .....	10
5.1 Sprogvurdering 3-6 .....	10
5.2 Dialog .....	10
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig) .....	11
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling .....	11
6.1.2 Resultater - opdelt på alder .....	12
6.1.3 Resultater dialog .....	12

# 1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observationer med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observationer.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på iværksættelse af indsatser for at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer

*Tilsynet er gennemført i perioden januar – maj 2024 med afsluttende Kvalitetsdialog d. 21.05.2024.*

# 2 SAMMENFATNING

## 2.1 Tilsynets konklusioner

### Tilsynsførendes bemærkninger

Ved tilsynet blev der observeret pædagogik af uens kvalitet. Observationens vurderinger ligger spredt på et spektrum fra minimal til god kvalitet i forbindelse med det pædagogiske grundlag og læringsmiljø. Alle observatører har oplevet situationer af god kvalitet, og alle har også observeret situationer med minimal kvalitet. Der er stor enighed om det observerede på tilsynsmødet, og deltagerne fra børnehuset kan genkende det fremlagte fra deres hverdag.

Observationer, yderligere data, samt tilsynsdialogen med ledelse og medarbejdere, viser at der er i børnehuset Guldsmeden er områder med god kvalitet, og områder, hvor der er behov for justering af den pædagogiske kvalitet.

Tilsynets vurdering er derfor en justeret indsats, med områder, børnehuset skal handle på.

## 2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

### Tilsynsførendes bemærkninger

Udviklingsplan, med aftale om justering af indsats og følgende områder der handles på

Medarbejderne skal have et fælles pædagogisk ståsted, og blive bedre til at reflektere over og justere egen praksis, dette kræver dialog, handling og refleksion/evaluering:

- KVALID materialet anvendes systematisk som omdrejningspunkt for udviklingen af kvaliteten i Guldsmeden.
- Hver stue vælger en prøvehandling, ud fra et overordnet tema (barnesyn), der er relevant i egen praksis + daglig leder og PPR's opmærksomhedspunkter
- Der laves video-observation som drøftes på stuemøder på. Den daglige leder er tæt på de enkelte stuers arbejde og sikre en struktur gennem f.eks. faste dagsordenener på møderne. Hver stue arbejder med klare mål og deadlines.

# 3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

## 3.1 Organisering

### Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

## 3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Tilsynsførendes bemærkninger

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed

## 3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

### Personalestabilitet

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Tilsynsførendes bemærkninger:

Personalestabiliteten er drøftet i forbindelse med tilsynet

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

### Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

## 3.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

### Mad og måltider

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

### Førstehjælp

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

### Hygiejne

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

### Magtanvendelse

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

# 4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Barnesyn*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

## 4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

### 4.2.1 Barnesyn:

*Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?*

#### Tilsynsførendes bemærkninger

- Eksempler på god kontakt og samspil ml. pædagogisk personale og barn
- Eksempler på at børnene mødes omsorgsfuldt og empatisk
- Eksempler på samtaler med børnene og voksne der agerer på baggrund af børnenes initiativer
- Eksempler på voksne, der løbende tager initiativ til kontakt og samspil med det enkelte barn
- Eksempler på voksne, der er opmærksomme på relationers betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse
- Eksempler på voksne, der viser glæde for børnene via berøring, blik, stemme, mimik og kropssprog
- Eksempler på god fordeling af voksne på legepladsen

*Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?*

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

- Observeret uens kvalitet i huset
- Sygdom / fraværende voksne fylder meget for de tilstedeværende voksne
- Det er forskelligt, hvilken kontakt børnene får med de voksne
  - Flere børn får ingen eller næsten ingen kontakt (børnehave). Enkelte får rigtig god kontakt og samspil f.eks. i lille gruppe med en voksen.
- Meget frie rammer – barn-barn aktiviteter, men ikke understøttelse af voksne
- Der mangler systematik og planlægning /pædagogiske intentioner med de aktiviteter, der sættes i gang.
  - Herunder justering til børnenes behov og inddragelse af deres perspektiv.

#### **4.2.2 Det pædagogiske læringsmiljø:**

*Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?*

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

- Variation (mange muligheder; krea, bevægelse, rolleleg, Lego)
- Observeret eksempler på nærvær, dialog og engagement i aktivitet
- Forberedelse/overgang med bøger, løbende håndvask
- Børnene får lov at være selvhjulpne under måltidet – og opfordres til at hjælpe hinanden
- Flexibilitet i måltidet – ikke ydre krav om f.eks. hvad der skal spises først etc.
- Fokus på børnenes deltagelse og selvhjulpnehed
- Eksempler på voksne, der støtter og guider
- Gode og fleksible rum (bevægelse, fordybelse, krea mv)
- Stor og varieret legeplads
- Kodede rum – leg i mindre grupper
- Vuggestue: mange materialer i børnehøjde, relevante temaer, kreative løsninger
- Materialer og legetøj tilgængeligt
- Legetek med mange muligheder, motorikrum, krea, rollelege
- Visuel guidning f.eks. billeder af voksne og tavler



*Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?*

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

- Mere forberedelse og planlægning med udgangspunkt i børnene
- Engagere børnene, samt motivere
- Udgangspunkt i det børnene er optagede af + flere samtaler
- Kontakt og samspil – udvide
- Inddrage børnene i organisering af måltidet; hente rullebord, dække bord etc.
- Ventetid inden mad – giver uro
- Mere dialog og nærvær i måltidet
- Mere struktur/systematik i de daglige rutiner
- Inddrage børnene endnu mere i de daglige rutiner
- Det fysiske læringsmiljø i huset fremstår lidt rodet og lidt tomt (fællesrum). Her er intet på væggene.
- Pædagogiske overvejelser og relevante temaer mere synlige (f.eks. udstilling af børnenes produkter)
- Mere med begreber, billeder, sprog, ord, tal, mængder, temaer mv. synligt (børnehave).
- Systematik f.eks. billeder på kasser til inspiration
- Udvide og berige legen f.eks. deltage i legen og turtagninger i dialogen.
- Koordinering og planlægning mellem de voksne (så ikke foregår over hovedet på børnene)
- Justere læringsmiljøet til børnenes behov
- Faglige og didaktiske overvejelser i aktiviteterne.

### 4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

*Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?*

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

- Vedholdenhed i ledelsen
- Sparring med kontraktholder og konsulent
- På trods af stor udskiftning i personalegruppen, opleves at der efterhånden er følgeskab i personalegruppen
- Lykkedes med at fastholde dygtige personaler – har skabt en gruppe af dygtige pædagoger – bruger deres ressourcer ind i den faglige udvikling.

*Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?*

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

- Struktur og systematik. F.eks. faste dagsordener på stuemøder, arbejde med læreplan.
- Endnu mere følgeskab i personalegruppen f.eks. ved at tilrettelægge små KVALid aktionslæringsforløb, der giver følelse af succes

# 5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 5.1 Sprogvurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

### Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

## 5.2 Dialog

Formålet med dialogværktøjet er at skabe et godt grundlag for det løbende samarbejde og for dialogen med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer.

### Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

# 6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)

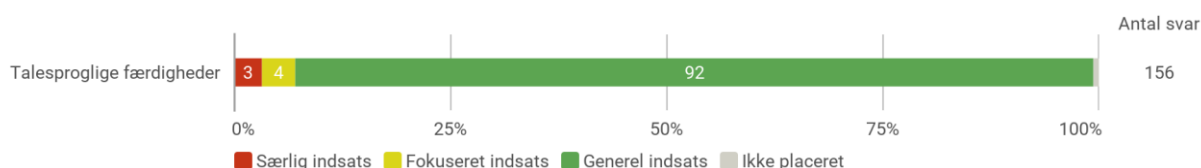
## Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	1% (1)	3% (3)	96% (89)	0%
Talesproglige færdigheder	3% (5)	4% (6)	92% (144)	1% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

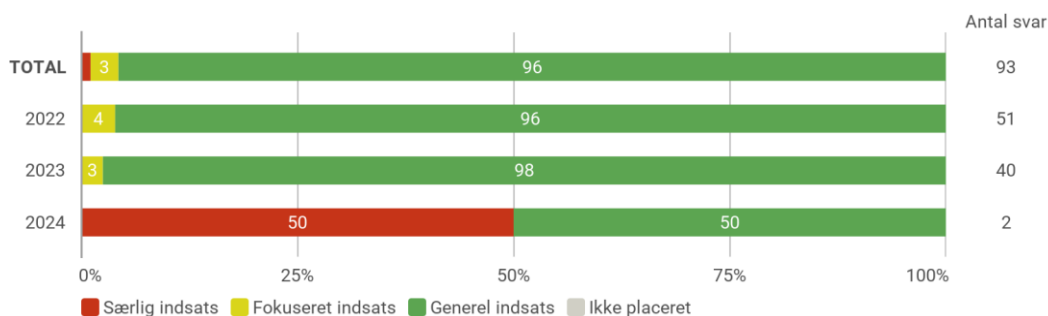
### 6.1.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

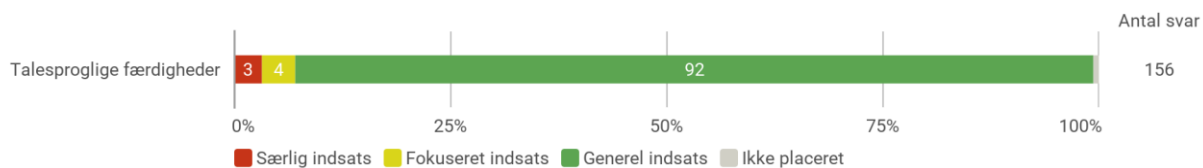
#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

## 6.1.2 Resultater - opdelt på alder

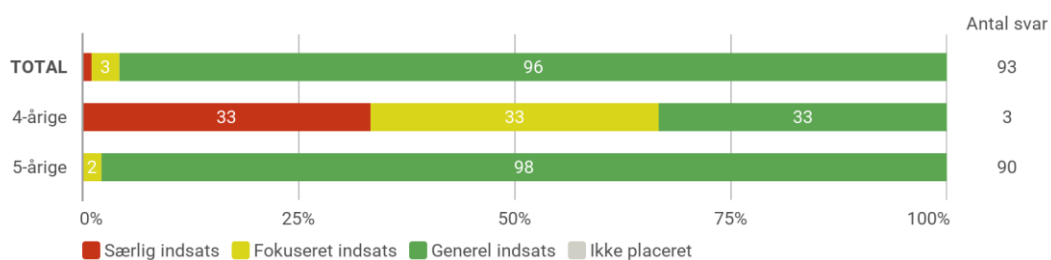
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



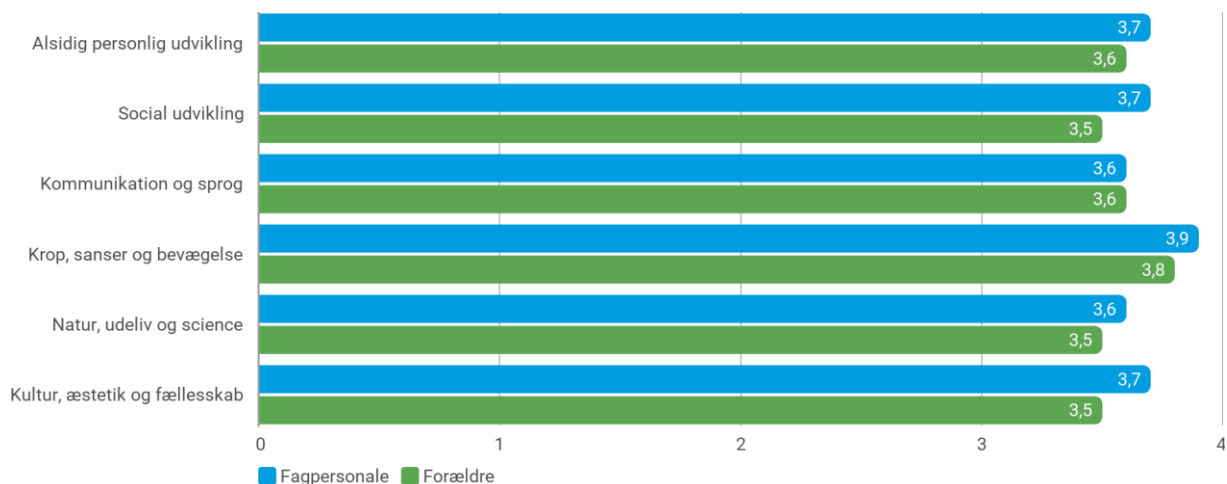
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

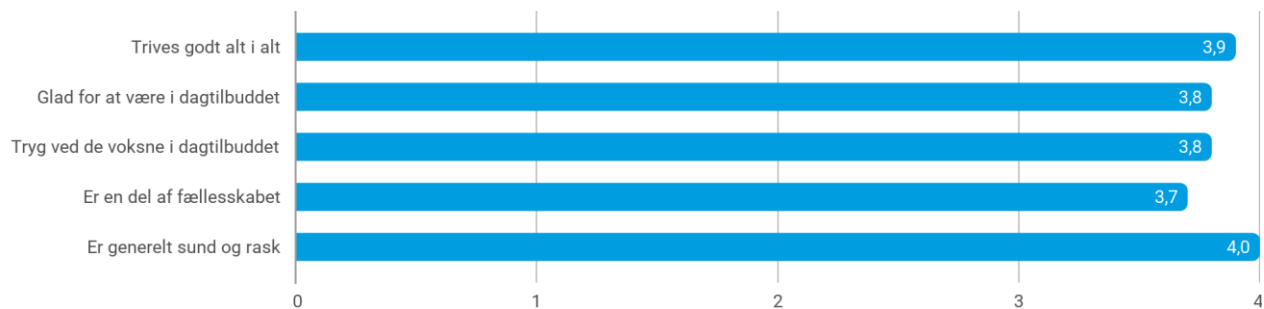
Kilde: Rambøll Sprog.

## 6.1.3 Resultater dialog

### Resultater for de seks læreplanstemaer



## Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.  
Kilde: Rambøll Dialog.