

PÆDAGOGISK TILSYN 2024

Skovby Børnehus - Græshoppen

Skanderborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 SAMMENFATNING	3
2.1 Tilsynets konklusioner	3
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Organisering	4
3.2 Fysiske rammer	4
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse	4
3.4 Andre rammevilkår	4
4 PROCESKVALITET	6
4.1 Observationer	6
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
4.2.1 Barnesyn:	6
4.2.2 Det pædagogiske læringsmiljø:	7
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	8
5 RESULTATKVALITET	9
5.1 Sprogvurdering 3-6	9
5.2 Dialog	9
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)	10
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling	10
6.1.2 Resultater - opdelt på alder	11
6.1.3 Resultater dialog	11

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observationer med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observationer.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på iværksættelse af indsatser for at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden januar - maj 2024 med afsluttende Kvalitetsdialog d. 21.5.2024

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

Ved tilsynet blev der alt overvejende observeret eksempler på god kvalitet i forbindelse med det pædagogiske grundlag og læringsmiljø. Der blev derudover observeret ganske få eksempler på minimal kvalitet.

Observationer, yderligere data, samt tilsynsdialogen med ledelse og medarbejdere, viser at der i Børnehaven Græshoppen er entydig sammenhæng mellem den pædagogiske praksis og kravene i Den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynets vurdering er derfor en fortsat indsats, med anbefalinger til videreudvikling, samt opmærksomhed og nysgerrighed på, hvordan de eksisterende pædagogiske læringsmiljøer fastholdes og videreudvikles.

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

I forbindelse med det pædagogiske tilsyn, er følgende indsatser valgt i forhold til den fortsatte udvikling:

- Barnesyn – sikre ensartethed i barnesyn i en forholdsvis ny personalegruppe
- Natur ude og inde og det fysiske læringsmiljø – kodede læringsrum ude og inde
- Visuel støtte i dagligdagen – inspireret af NEST, målrettet brug af visuel støtte, understøtte forudsigelighed
- Struktur – ny struktur. Fælles sprog og udgangspunkt for det pædagogiske arbejde. Rutiner og struktur.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Bemærkninger tilsynsførende

Tilsynsførende har intet at bemærke til børnehusets organisering af børnegrupperne.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Bemærkninger tilsynsførende

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Personalestabilitet

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Bemærkninger tilsynsførende

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Bemærkninger tilsynsførende

Tilsynsførende har intet at bemærke.

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Bemærkninger tilsynsførende

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Mad og måltider

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Førstehjælp

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

Hygiejne

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

Magtanvendelse

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Barnesyn*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Barnesyn:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Ved tilsynet blev der alt overvejende observeret eksempler på god kvalitet:

- Der observeres overvejende anerkendende og engagerede voksne
- Gode legestemninger: børnene er fordybet, er kreative og understøttes i legen
- Børnene begrænses ikke i legen
- Børnene inddrages, og dialogen tager udgangspunkt i børnenes perspektiver
- Børnene blive mødt i deres følelser og forståelse for følelserne, fx når noget gør ondt
- Der ses meget dialog og mange turtagninger
- Der observeres god kvalitet ved medhjælperne
- Der udvises glæde og positiv tilgang – kropssprog åbent
- Der observeres en barn-voksen aktivitet (tegne sin familie), hvor den voksne følger barnets perspektiv, den voksne spejler sig i barnets følelser
Der er mange turtagninger, og den voksne faciliterer en åben og reflekterende dialog
Den voksne udvider og beriger aktiviteten 'du har tegnet far større, hvorfor det?'
- Der observeres en samling af god kvalitet, selvom der pga. sygdom kun er 1 voksen. Den voksne inddrager børnene og er tydelig omkring hvad der skal ske. Genkendelse og glæde for børnene

(fødselsdag) Selvom den voksne er alene, gribes børnenes initiativer. De pædagogiske intentioner var tydelige.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

- Der er enkelte eksempler på voksne der ikke ser bag barnets intentioner eller hvor handlinger ikke begrundes verbalt
- I overgangen til formiddagsmad ved en af grupperne, synes det lidt kaotisk. Det er ikke synligt hvad der skal ske, og børnene går rundt. Det fremgår ikke om der er planer for formiddagen
- Der observeres et eksempel på aktivitet, hvor børnenes spor ikke følges og det ikke er tydeligt hvad de pædagogiske intentioner er. Det, der blev sat i gang virkede lidt tilfældigt. Eksempler på at kontakten var betinget af barnets adfærd. Eksempler på voksne er optagede af egne initiativer

4.2.2 Det pædagogiske læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

- Der ses eksempler på god balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter
- Der ses både samlinger og observationer der er planlagt, og ud fra børnenes perspektiver
- Børnene er selvhjulpne, og støttes i det
- Nærvær og omsorg i rutiner
- Læringsmiljøet er fleksibelt, og justeres efter børnenes præmisser
- Gode muligheder på legepladsen til kreativitet, motorik og fantasi: god variation (små og stort)
- Bøger, materialer, legetøj til rådighed
- Piktogrammer bruges nogle steder (fx have det med i lommen)
- De voksne er fordelt og tilstede med børnene
- De voksne er koordinerede og afstemte – ingen planlægnings-snak henover hovedet på børnene
- Store og små fællesskaber. Børnene kender deres små fællesskaber
- Didaktik om selvhjulpenhed
- Genkendelige rutiner for børnene
- Fleksibel i aktiviteter - formål og intention
- Børnene tilbydes aktiviteter

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

- Samling hvor der ikke var pædagogiske intentioner
- Er der balance mellem børne- og vokseninitierede aktiviteter, samt de didaktiske overvejelser
- Ventetid i forbindelse med måltidet. Den voksne synger. Der er ikke en hyggelig stemning, der var meget larm
- Måltidet: hjælpe til før, under og efter
- Nogle af inde-rummene er rodede og ikke kodede
- Er der stilleområder?
- Endnu mere der inspirerer til sprog, tal, natur, science mv. på væggene
- Flere steder er der brug for mere visuel støtte
- Opmærksomhed på børn i udsatte positioner, hvor det kan være svært at være i de store rum

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

På tilsynsmødet tales der om at den daglige leder er helt nyansat. Leder har højt ambitionsniveau, og ønsker at arbejde med fælles retning. I den sammenhæng er det vigtigt at tage det i små skridt.

- Et godt pædagogisk udgangspunkt, og på trods af midlertidigt fravær af leder er det tydeligt hvad medarbejderne er her for
- Lederen har lavet en proces og tidslinje: Fokus på at få skabt rammerne. De er lavet ud fra at lytte til medarbejderne
- Stærk faglig ledelse
- Personalet er åbne, nysgerrige og vil gerne
- Leder oplever følgeskab - Personalet tager ansvar og løfter, og vil kerneopgaven
- Organisering med team- og personalemøder (Mette deltager ved teammøder med behov – og understøtter fokus på dagsorden)
- Opdelingen med Rovfugle og Småfugle ændres efter sommerferien
I stedet bliver der 5 grupper på tværs af alder. Medarbejderne blandes på tværs
- Der bruges ikke vikarer, men der er ansat midlertidige medhjælpere, som dækker ind ved fravær
- Der er flere ting sat i gang, fx overgangen for skolebørnene – løbende evaluering – lære og justere til. - Arbejde med aktionslæring fx i forhold til organisering af gruppe, hvad giver bedst mening
- Der er lavet en plan for hvordan man får brugt KVALid aktivt i hverdagen – forsimple, og lave et format der kan bruges i hverdagen, og få alle medarbejdere med
- Daglig leder handler på de beslutninger der træffes (fx visuelle overblik med planen for møder

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

- Dokumentation er et stort udviklingspotentiale – der ses forskelligt niveau ml. grupperne
- Fælles linje i den pædagogiske planlægning – finde sammenhæng
- Fokus på teammøder bliver ofte på børn og planlægning. Leder har deltaget på teammøderne, og oplevet forskel på tværs af huset. Der skal fokus på refleksion og evaluering. Dagsordner, referater, smtte, evaluering er første skridt
- På mødet en dialog om at hjælpe hinanden som kolleger i svære situationer
- Sprogvurderinger på de 5-årige har manglet, grundet bl.a. opdelingen med Guldsmeden. Det har heller ikke været kultur for at bruge det fast blandt medarbejderne. Der er gjort en indsats og fulgt op
- Der skal males i hele børnehuset, dermed er det oplagt at hver stue skal forholde sig til indretning af de pædagogiske læringsmiljøer

5 RESULTATKVALITET

Resultatkvallitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Børnehusets sprogvurderinger er drøftet i forbindelse med tilsynet, og tilsynsførende vurderer, der arbejdes relevant med den sproglige indsats, målrettet de enkelte børns forudsætninger.

5.2 Dialog

Formålet med dialogværktøjet er at skabe et godt grundlag for det løbende samarbejde og for dialogen med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Børnehusets dialogværktøj er drøftet i forbindelse med tilsynet, og tilsynsførende vurderer, at der er skabt et godt grundlag for det løbende samarbejde og for dialogen med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer.

6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)

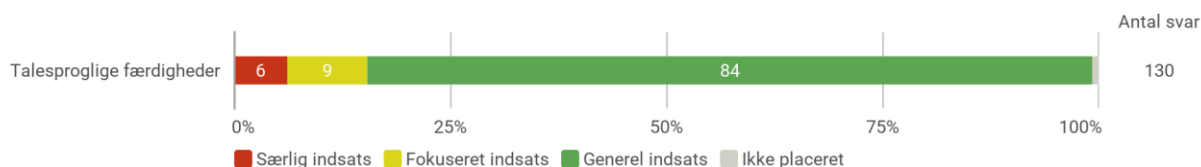
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	10% (6)	5% (3)	78% (45)	7% (4)
Talesproglige færdigheder	6% (8)	9% (12)	84% (109)	1% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

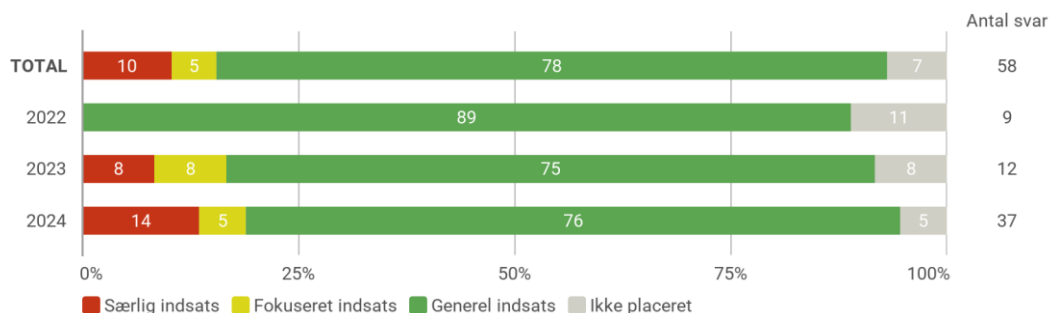
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

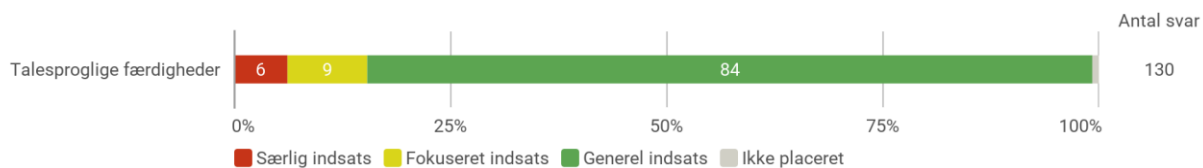
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.2 Resultater - opdelt på alder

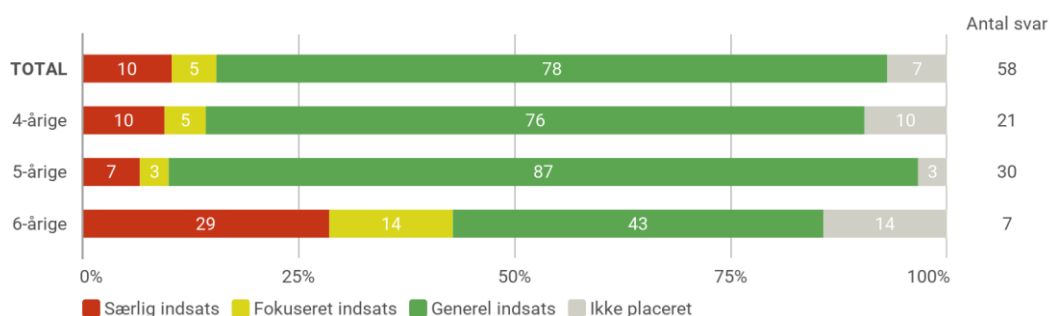
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



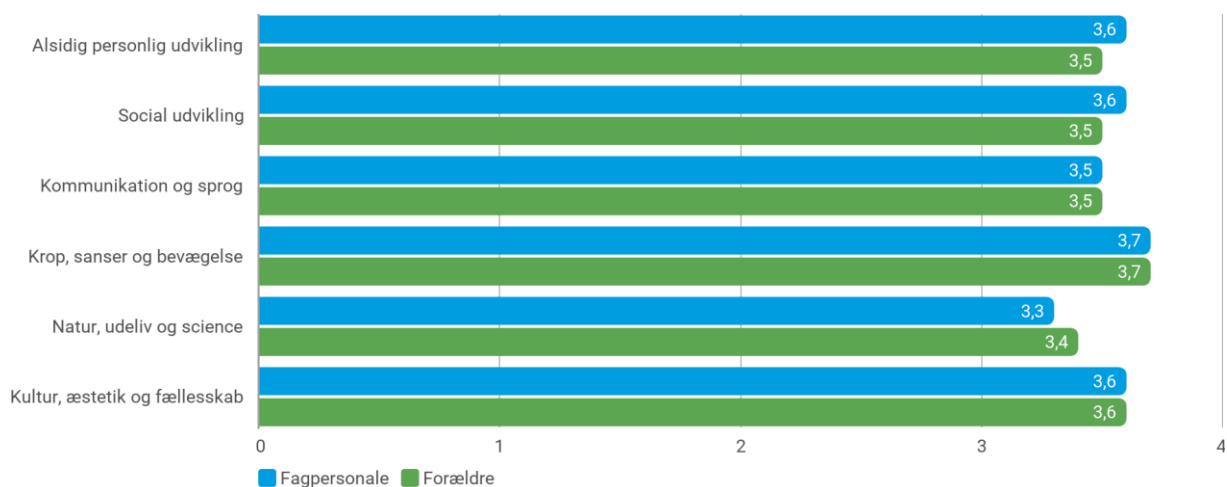
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.3 Resultater dialog

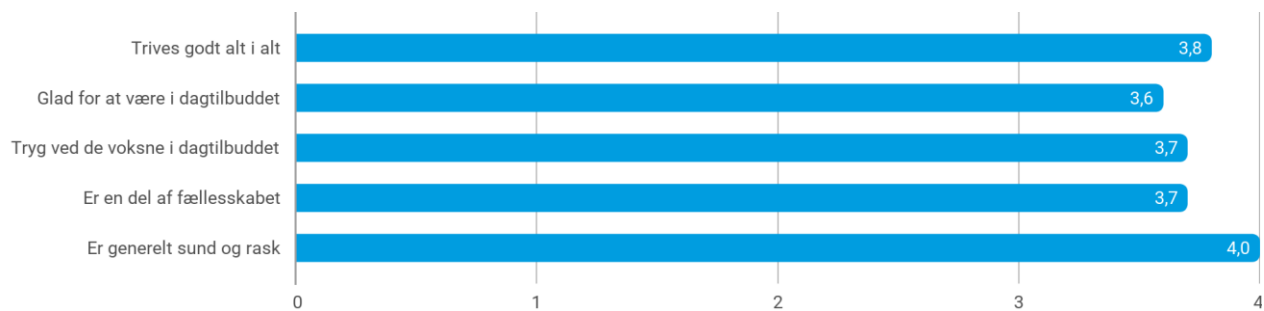
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.