

PÆDAGOGISK TILSYN 2024

Bakketoppen



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 SAMMENFATNING	3
2.1 Tilsynets konklusioner	3
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Organisering.....	4
3.2 Fysiske rammer	4
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse.....	4
3.4 Andre rammevilkår.....	4
4 PROCESKVALITET	6
4.1 Observationer	6
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
4.2.1 Barnesyn:.....	6
4.2.2 Det pædagogiske læringsmiljø:	7
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	8
5 RESULTATKVALITET	10
5.1 Sprogvurdering 3-6	10
5.2 Dialog.....	10
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig).....	11
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling	11
6.1.2 Resultater - opdelt på alder	12
6.1.3 Resultater dialog	12
6.1.4 Fokuspunkter	14

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observationer med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observationer.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på iværksættelse af indsatser for at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden januar - maj 2024 med afsluttende Kvalitetsdialog d. 21.5.2024

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

I forbindelse med tilsynet blev der observeret overvejende god og høj kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø.

Observationer, yderligere data, samt tilsynsdialogen med ledelse og medarbejdere, viser at der er i Bakketoppen er god sammenhæng mellem den pædagogiske praksis og kravene i Den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynets vurdering er derfor en fortsat indsats, med anbefalinger til videreudvikling, samt opmærksomhed og nysgerrighed på hvordan I fastholder og/eller overfører de eksisterende pædagogiske læringsmiljøer.

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

I forbindelse med det pædagogiske tilsyn, er følgende indsatser valgt i forhold til den fortsatte udvikling:

- Arbejde videre med KVALID som udviklings - og evalueringsmetode i henhold til praksis samt understøtte denne med relevant dataindsamling.
- Arbejde konstruktivt med at videreudvikle medhjælpernes faglighed herunder eksplicitering af denne.
- Fortsætte det igangværende udviklingspunkt vedrørende medarbejdernes måder at italesætte undring og nysgerrighed på ift. hinandens praksis og faglige overbevisninger.
- Få en styrket tilgang og tryghed ved at anvende KVALID som redskab samt anvende det systematisk.
- Styrke medarbejdernes tilgang samt lyst i en meningsskabende og tryk kontekst vedrørende at italesætte og være nysgerrige på hinandens praksis og faglige overbevisning.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusests svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke til børnehusests organisering af børnegrupperne.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Bemærkninger tilsynsførende

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Bemærkninger tilsynsførende

Tilsynsførende har intet at bemærke.

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Tilsynsførende har intet at bemærke

Mad og måltider

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusests mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

Hygiejne

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

Magtanvendelse

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Barnesyn*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Barnesyn:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Hvordan vurderes børnehusets styrker:

- Det bliver overvejende observeret god og høj kvalitet i forbindelse med barnesynet. Særligt bliver det fremhævet, at overgangene er af god til høj pædagogisk kvalitet, og der er meget lidt ventetid for børnene.
- Der er observeret gode relationer og samspil ml. børn og voksne og børnene mødes overvejende følelsesmæssigt afstemt. Det er blandt andet observeret i forbindelse med aflevering i børnehaven i en morgenstund.
- Der er observeret god systematik omkring rollefordeling. Eksempelvis arbejde i små grupper, voksne på legepladsen, når børnene bliver sendt ud etc.
- I garderoben i både vuggestue og storbørnsgruppe er der observeret situationer af høj pædagogisk kvalitet, godt relations arbejde og gode turtagninger i dialogen.
- Der er fokus på børnenes selvhjulpethed i spisning og garderobe.

-

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

- Gerne endnu mere fokus på understøttelse af barn-barn relationerne.
- På en af stuerne blev der observeret minimal til god kvalitet. Det blev drøftet på mødet, hvorfor kvaliteten her adskilte sig fra de andre fremlæggelser. Blandt andet blev det fremlagt at der var observeret en ydrestyring af børnene, hvilket gjorde det svært for særligt nogle børn at lykkes. Dette kom f.eks. til udtryk i irettesættelser fra den voksne. Ledelse og pædagog vurderer at det skyldes at dagen var lidt "særlig". På mødet blev det drøftet at også på de "særlige" dage, skal børnene opleve god kvalitet i læringsmiljøet. Det kræver ekstra planlægning fra de voksnes side, så de ikke kommer på bagkant, hvilket var det, der blev observeret.
- På mødet blev en enkelt situation drøftet vedr. konfliktløsning i vuggestuen. Tilsynsførende observerede at der ikke blev fulgt op på konflikten med børnene efterfølgende. På mødet drøftede man betydningen af de voksnes rolle i konflikthåndtering ift. at guide børnene og hjælpe dem med strategier. Børnehuset opfordres til at være undersøgende på, om det er et enkelt tilfælde eller hvorvidt der er behov for at følge yderligere op.

4.2.2 Det pædagogiske læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Hvordan vurderes børnehusets styrker:

- Børnene er aktive og deltagende.
- De mindste børn er opmærksomme på de større børn når der f.eks. er bevægelsessange.
- Der er observeret gode dialoger med turtagning.
- De voksne er nærværende og der er minimal ventetid i overgange.
- Gode puslesituationer med nærværende voksen.
- God pædagogisk kvalitet i garderobe.
- Der er god fokus på selvhjulpethed. Både ift. spisning, garderobe og håndvask.
- Det fysiske læringsmiljø er indrettet med små rum i det store.
- Der hænger nogle tavler med sange på i børnehøjde.
- Der er en god balance ml. voksenstyrede aktiviteter og børneinitieret leg.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Hvordan vurderes børnehusets udviklingspotentialer:

- Gerne flere materialer tilgængelige for børnene. F.eks. vha. billeder på kasserne, der fortæller indholdet. Udstillinger og materialer på væggene ned i børnehøjde.
- Gerne endnu mere fokus på at inddrage børnene ift. de vokseninitierede aktiviteter.
- Give plads til fordybelse. Gerne opfordre endnu mere til at være nysgerrige sammen med børnene i måltidet; røre, smage etc.

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Hvordan vurderes børnehusets styrker:

- Der afholdes stuemøder på skift hver mandag. Daglig leder har lavet en skabelon, som det pædagogiske personale skal bruge på stuemøderne. Det sikrer at de får planlagt og evalueret deres læringsmiljø.
- Stuerne arbejder systematisk med læreplanstemaerne.
- Leder har fokus på balancen ml. arbejde med læringsmiljøet generelt og fokus på det enkelte barns behov.
- Pædagogerne har forberedelsestid, hvor de kan planlægge den pædagogiske praksis.
- Dagtilbuddet har egen pædagogiske konsulent, som giver supervision til pædagogerne. Som noget nyt er man begyndt at afholde medhjælpermøder med den pædagogiske konsulent, hvor hun inddrager pædagogmedhjælperne i det pædagogfaglige, og det hun har fokus på med pædagogerne.
- Leder arbejder tillidsbaseret.
- Børnehuset har mange fagligt dygtige pædagoger, der selv driver meget faglig ledelse på pædagogikken i hverdagen.
- Personalet er imødekommende og konstruktivt kritiske ift. hvad ledelsen bringer ind. De vil gerne dykke ned i faglige emner.
- Leders rolle; byder ind med ideer og sparring. Som leder træder hun i karakter, hvis der er noget, der er svært.
- Næste projekt bliver at arbejde med NEST. Det er hele dagtilbuddet i gang med. Derudover fælles fokus på KVALid i hele huset og dagtilbuddet.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Hvordan vurderes børnehusets udviklingspotentialer:

- Daglig leder har et ønske om at Børnehuset bliver bedre til at arbejde mere med data. Så man kommer væk fra subjektive holdninger, og arbejder mere databaseret i det pædagogiske arbejde og i evalueringskulturen.
- Leder og en pædagog har været på KVALid uddannelse. De har prøvet KVALid af i huset, men har ikke fået det implementeret yderligere, bl.a. pga. leders orlov i efteråret. På mødet taler vi om at KVALid er et rigtig godt materiale til netop at komme væk fra subjektive holdninger, da det indeholder forskningsbaserede beskrivelser af, hvordan god og høj kvalitet ser ud.
- I forlængelse af arbejdet med KVALid, har Børnehuset bragt deres pædagogiske konsulent i spil ift. at optage video af måltidet. De kom godt fra mål, men har ikke nået at følge op. Daglig leder vil gerne arbejde videre med inddragelse af video som dataindsamling.
- På mødet taler vi om at det kan være en udfordring at skabe tryghed i personalet ift. at blive observeret/optaget på video. Det er noget, daglig leder er opmærksom på.

5 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

5.2 Dialog

Formålet med dialogværktøjet er at skabe et godt grundlag for det løbende samarbejde og for dialogen med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)

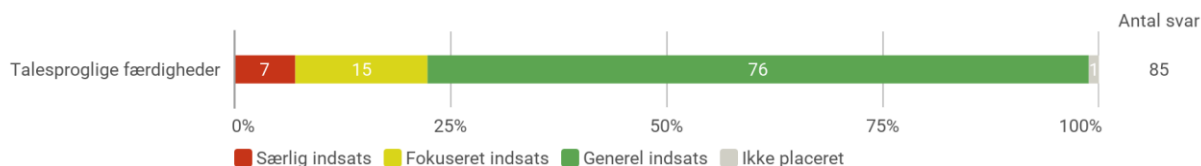
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	5% (2)	5% (2)	82% (32)	8% (3)
Talesproglige færdigheder	7% (6)	15% (13)	76% (65)	1% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

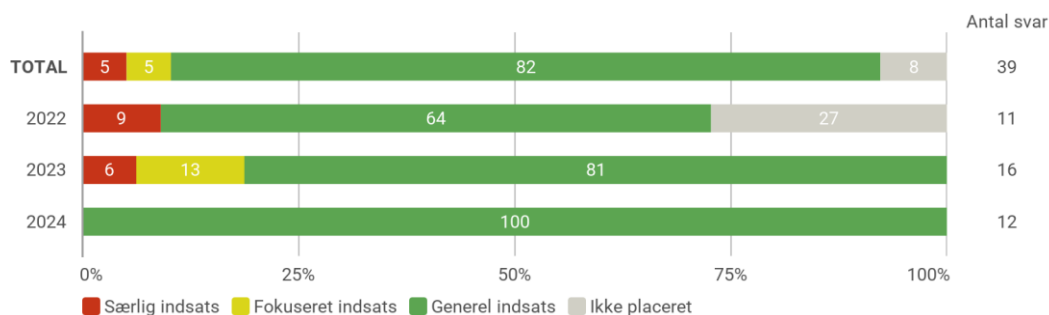
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

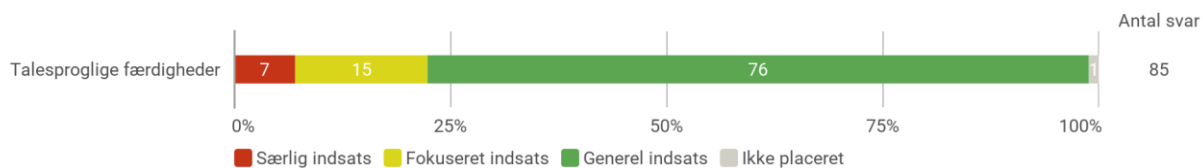
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.2 Resultater - opdelt på alder

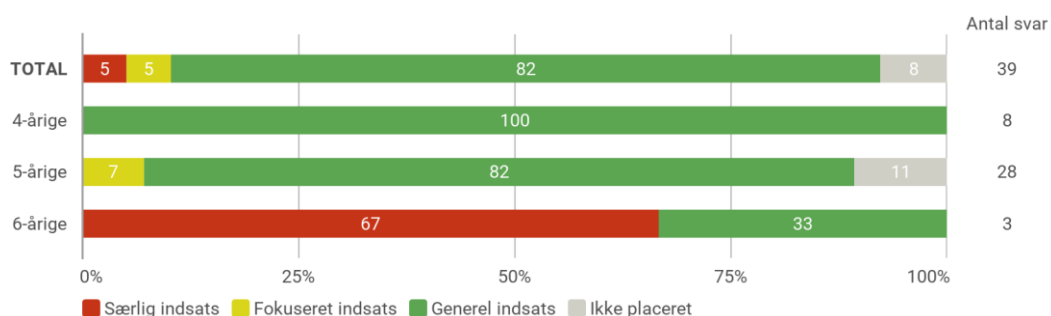
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.3 Resultater dialog

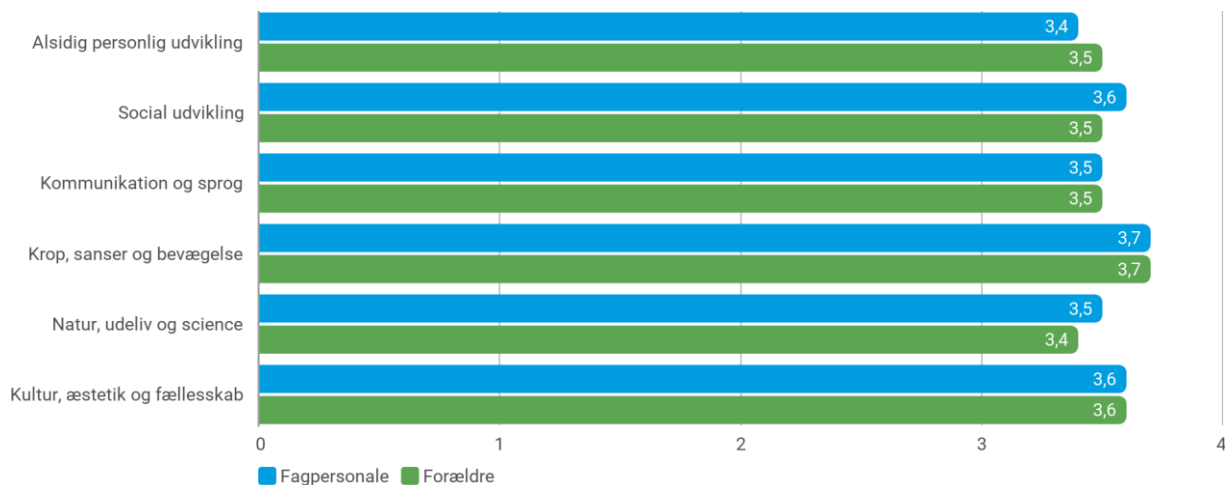
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	42	37

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

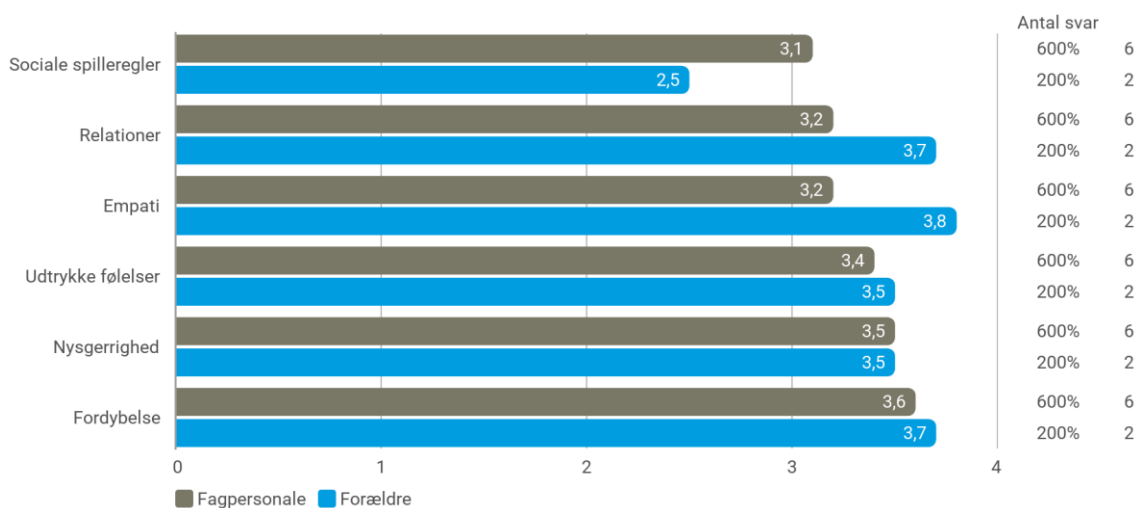
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



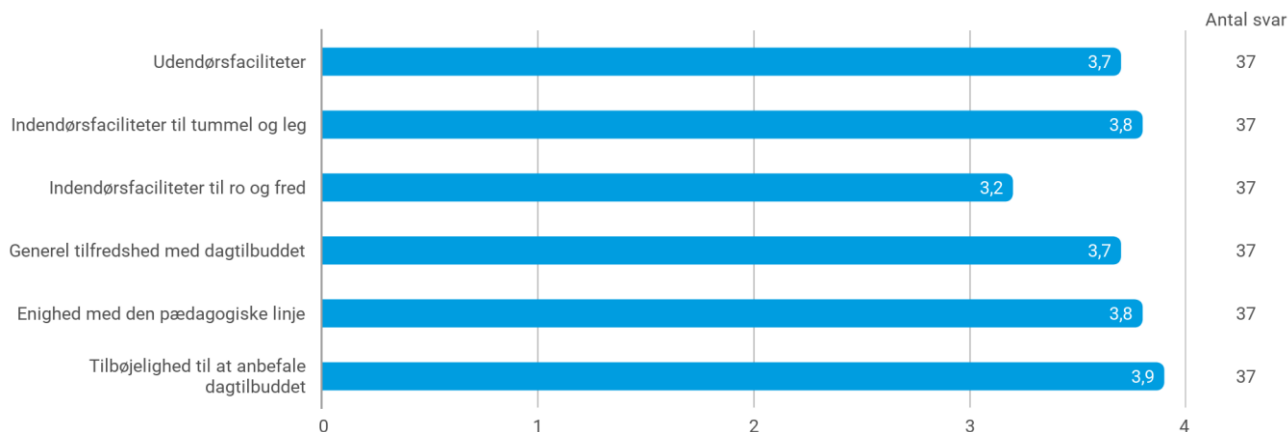
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Alsidig Udvikling



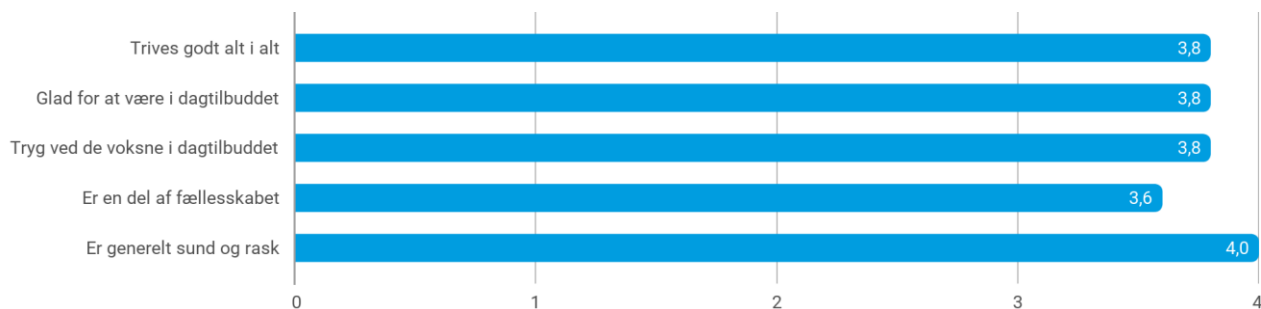
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for enkeltsspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.

6.1.4 Fokuspunkter

Antal fokuspunkter oprettet de seneste 12 måneder

Fokuspunkter oprettet seneste 12 måneder	
Antal	16

Note: Figuren viser resultater for de seneste 12 måneder. Figuren viser resultater for alle perioder.
Kilde: Rambøll Hjernens&Hjertet.