



PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Porskjær integreret vuggestue og børnehave
Adresse:	Porskjærvej 45
Postnr. og By:	8464 Galten
Tlf.nr.:	87 94 20 70
Institutionens E-mail:	Lisbeth.hoejvang@skanderborg.dk
Hjemmeside adr.:	https://skanderborg.inst.dk/Foresides/IntraForeside.aspx?Location=IP.24
Institutionsleder:	Lisbeth Højvang
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Helle Lund-Pedersen
Kommunal: X	
Privat:	
Regional:	



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>Porskjær er en del af Dagtilbud Nord Låsby-Galten-Skovby, som desuden består af: Børnehuset Viften Børnehuset Gyvelhøjen Børnehuset BakkeToppen Børnehuset Svaneparken Skovby Børnehus</p> <p>Dagtilbudslederen har det overordnede ansvar for økonomi, ansættelser og afskedigelser, det overordnede strategiske arbejde, og fungerer som sekretær for vores fælles MED udvalg og fælles forældrebestyrelse. Vi forsøger at samarbejde så meget på tværs af institutionerne som muligt. Vi holder fælles arrangementer samt fælles personalemøder i løbet af året. I dagtilbuddet har vi 2 tillidsrepræsentanter, 1 for pædagogerne og 1 for pædagogmedhjælperne. Derudover har vi en fælles arbejdsmiljørepræsentant. Den daglige leder har ansvaret for det pædagogiske arbejde, personaleledelse samt forældresamarbejdet. De daglige ledere samt dagtilbudslederen udgør et ledelsesteam, som samarbejder om at udvikle hele dagtilbuddet.</p> <p>a) Normeret til 90 børnehavebørn og 48 vuggestuebørn. b) 0-6 år c) 3 afdelinger: Det gamle Hus og Stuehuset som rummer børnehavebørn. Den gamle Have som rummer vuggestuebørn. d) Man-tors: 6.15-17.00, fre: 6.15-16.30</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Vi arbejder ud fra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dagtilbudsloven - https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=168340 - Skanderborg Kommunes "Den bedste start på livet" - http://pdf.skanderborg.dk/boernogunge/politikker/Denbedstestartpaalivet/



	<ul style="list-style-type: none"> - Skanderborg Kommunes "Sammenhængende børnepolitik" - http://pdf.skanderborg.dk/boernog-unge/politikker/Densammenhaengendeboernepolitik/ - Skanderborg kommunes Vision og politikker - https://www.skanderborg.dk/Politik-og-demokrati/Vision-og-politikker.aspx - Dagtilbuddets fælles pædagogiske læreplan - https://skanderborg.inst.dk/Document/DocPage.aspx?Location=IP.21&id=14899&ctx=ip&PublicMenuNodeId=1508 - Dagtilbuddets inklusionsstrategi - https://skanderborg.inst.dk/Document/DocPage.aspx?Location=IP.21&id=11974&ctx=ip&PublicMenuNodeId=1509 - Dagtilbuddets pædagogiske grundlag - https://skanderborg.inst.dk/Document/DocPage.aspx?Location=IP.21&id=4952&ctx=ip&PublicMenuNodeId=1506 - Dagtilbuddets vision og mission - https://skanderborg.inst.dk/Document/DocPage.aspx?Location=IP.21&id=9866&ctx=ip&PublicMenuNodeId=1505 <p>Vi skal fremme trivsel, sundhed, udvikling og læring - og derfor forebygge negativ social arv og eksklusion. I samarbejde med forældrene skal vi give børnene omsorg og bidrage til, at børnene får en god og tryk opvækst.</p> <p>Vi skal skabe et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø og tilbyde oplevelser, leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, som fremmer børnenes trivsel, læring og udvikling af kompetencer og giver mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring. Vi skal understøtte lysten til at lære og derigennem skabe en god sammenhængende overgang til skolen.</p> <p>Vi skal give børnene forståelse for demokrati, dermed give børnene medbestemmelse og medansvar, bidrage til deres udvikling af selvstændighed og evne til at indgå i forpligtende fællesskaber.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>0-6 år</p> <p>Alle børn er unikke, hvilket bidrager til en blandet gruppe børn på de enkelte grupper i institutionen. Børnene har forskellige ressourcer, de har derfor også brug for voksen støtte i forskellig grad i forskellige situationer. Iflg. Ytterhus er børn generelt gode til at tage individuelle hensyn til hinanden. Børn gør sig hurtigt nogle erfaringer om og forventninger til hinanden, som har betydning for deres samspil.</p>



	<p>Det centrale i børnenes hverdag er fællesskabet.</p> <p>Alle børn er potentielle legekammerater - når børnene har skabt kontakt til hinanden, begynder de at forhandle om, hvad der skal ske. Denne proces kan være svær for nogle børn, og de bliver lettere hægtet af, fordi det kræver en del af deres sociale kompetencer.</p> <p>Børn tænker anderledes end de voksne, når det kommer til aktiviteter. De har ikke bevidste målrettede handlinger men skaber derimod legen hen ad vejen, og for børnene er det vigtigere at opretholde den sociale dynamik end at overholde nogle bestemte regler og forskrifter. Blandt børn hersker der nogle implisitte regler om, hvad de ikke må, og hvilke aktive bidrag til fællesskabet, der giver flest point i børnenes øjne. Dette drejer sig bl.a. om, ikke at ødelægge andres leg eller påføre andre fysisk smerte, at være flink og sød, at spørge om lov til at deltage i leg og at være kreativ og morsom, hvilket til tider er vigtigere end at adlyde de voksne (Ytterhus, 2003).</p> <p>Alle børn har en naturlig lyst til at lære. Hvad de er optaget af at lære afhænger af bl.a. udvikling og alder, men det afhænger også af, hvad de andre børn er ved at lære og de voksnes tilbud og engagement...</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag</p>	<p>Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang med meget fokus på inklusion og rummelighed. Vi arbejder funktionsopdelt med udgangspunkt i dagtilbuddets pædagogiske læreplan.</p> <p>Vi arbejder systematisk og målrettet. Dette gør vi bl.a. ved hjælp af SMTTE-modellen, som vi både planlægger forløb ud fra og skaber overblik over arbejdet med det enkelte barns trivsel, udvikling og læring.</p> <p>Børns leg og læring har fokus i hverdagen, og det er vigtigt for os at give børnene nogle strategier til at lære. Her er det "at øve sig" vigtigt for at blive god til noget. For at børnene bliver bevidste om, hvilke strategier de skal bruge, når de lærer, er det vigtigt, at vi italesætter og anerkender deres indsats. "Jeg kan se du har øvet dig" eller "jeg kan se, du koncentrerer dig lige nu, det er vigtigt, når du skal klippe lige"...</p> <p>I fagsprog siger vi, at vi arbejder ud fra et dynamisk tankesæt. Dvs. at vi tror på og lærer børnene, at alle kan blive bedre og udvikle sig – dette gælder både evner og intelligens. Det er vigtigt, at vi lærer børnene udholdenhed – de skal lære, at tro på at de kan lære noget og udvikle sig, hvis de arbejder hårdt for det</p>



	<p>og øver sig. Derfor er det også særligt vigtigt at anerkende børnenes progression og udvikling frem for deres præstation.</p> <p>Vi arbejder struktureret med børns sproglige udvikling og har en sprogkoordinator + sprogansvarlige i afdelingerne.</p> <p>Hvis vi i institutionen vurderer, der er et barn, som har brug for et ekstra fokus til udvikling (nogen gange henvender forældrene sig også selv) inviterer vi familien ind, så vi i samarbejde kan drøfte, hvad der opleves hjemme og i institutionen, og hvordan skal vi forstå, det der sker. Derudfra aftaler vi, hvilke tiltag vi fremadrettet skal sætte ind med.</p> <p>Der samarbejdes tværfagligt via PLC møder, hvor det tværfaglige arbejde struktureres. På møderne deltager psykolog, logopæd, pædagogisk konsulent, dagtilbudsleder og daglige ledere. Med udgangspunkt i PLC mødet igangsættes den fælles pædagogiske indsats.</p> <p>Vi gør meget ud af at skabe de bedste rammer for et godt forældresamarbejde. Dette inkluderer bl.a. nyheder og information på Aula, daglig kontakt, sociale arrangementer og ekstra møder efter behov. Modtagelse af nye børn og forældre gør vi særlig meget ud af, for at skabe den bedste start for barnet og det bedste grundlag for et fremtidigt samarbejde.</p> <p>Vi er certificeret leg, bevægelse og idræts institution i samarbejde med DGI, og vi lægger stor vægt på udeliv og bevægelse.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Dagtilbudsleder, daglig leder, administrativ medarbejder, pædagoger, pædagogiske assistenter, medhjælpere, eneansvarlig ernæringsassistent og en servicemedarbejder/altmuligmand</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p>



	<p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne: Anni Lauge Stenz</p>
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	<p>Internt:</p> <ul style="list-style-type: none">- Eneansvarlig ernæringsassistent/køkkendame- Servicemedarbejder/altmuligmand- Kontorassistent <p>Eksternt:</p> <ul style="list-style-type: none">- Psykolog- Logopæd- Fysioterapeut- Ergoterapeut- Sundhedsplejeske- Socialrådgiver



	- Tosprogskonsulent
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Vi indhenter børneattest ved samtykke - alm. skik i Skanderborg Kommune. Ved ansættelsen skrives under på tavshedspligt.
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Der vil være tidsrum i løbet af dagen, hvor den studerende er den eneste fra/på stuen, men i disse tidsrum arbejder vi som et fælles hus, og den studerende er derfor aldrig alene, men har hovedansvaret for sin gruppe børn. Eksempelvis er det her den studerende, der skal have styr på hvilke børn, der skal skiftes eller andre særlige forhold omkring de enkelte børn. Den studerende indgår i et tæt samarbejde med de øvrige kolleger i teamet og med resten af huset. I de to lønnede praktikker indgår den studerende i normeringen. Den studerende er omfattet af de samme politikker m.m. som de øvrige ansatte. Den studerende forventes derfor at sætte sig ind i personalehåndbogen. Den studerende arbejder primært i tidsrummet fra 6.30 til 17.30 efter en månedsnorm. Derudover vil der være forskellige aftenmøder: Personalemøde – 3 timer pr. måned (hvor den studerende har sit eget pkt.) Fælles personalemøde – 2 gange årligt.
Øvrige oplysninger	Skanderborg kommune har stor fokus på sygefraværet. Et højt sygefravær har store omkostninger i forhold til den pædagogiske indsats, vi skal yde. I dagtilbuddet har vi derfor også en stor bevågenhed i forhold til at få sygefraværet bragt så langt ned som muligt. På personaleintra kan du finde dagtilbuddets "Fraværs-nærværs politik". Her er det beskrevet, hvordan vi forholder os, når en medarbejder har meldt sig syg. Det er blandt andet beskrevet hvornår og hvor ofte, vi indkalder den sygemeldte til en sygesamtale.



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Den studerende vil i samarbejde med praktikvejlederen planlægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter og forløb ud fra bl.a. læreplanstemaer. Ligeledes får den studerende indblik i arbejdet med SMTTE og forældresamtaler i forhold til enkelte børns trivsel, udvikling og læring.</p> <p>Vejledning og daglig dialog med kollegaer</p> <p>Deltagelse i teammøder og personalemøder.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter.</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Den studerende vil i samarbejde med praktikvejlederen planlægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter og forløb. Planlægning sker med brug af de værktøjer som fremgår af institutionens læreplan. Ligeledes får den studerende indblik i forældresamtaler i forhold til enkelte børns trivsel, udvikling og læring.</p> <p>Vejledning og daglig dialog med kollegaer</p> <p>Deltagelse i teammøder og personalemøder.</p>



<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser</i></p>	<p><i>Den studerende vil i samarbejde med praktikvejlederen planlægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter og forløb, med udgangspunkt i den indhentede data og den planlægning der ligger til grund for aktiviteten.</i></p> <p><i>Vejledning og daglig dialog med kollegaer</i></p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p><i>Den studerende vil i samarbejde med praktikvejlederen planlægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter og forløb. Vi har fokus på hygiejne og indeklime i hverdagen. Desuden har vi eget køkken med en ernæringsassistent tilknyttet, som vi arbejder tæt sammen med i det daglige omkring de fælles måltider.</i></p> <p><i>Desuden ser vi også bevægelse som sundhedsfremme, at opbygge en kultur, hvor børn naturligt søger udfordringer motorisk og dermed øger bevidstheden om egen formåen.</i></p> <p><i>Vejledning og daglig dialog med kollegaer</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Bekendtgørelse af lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven)</p> <p>Ytterhus, Borgunn (2003): <i>Socialt samvær mellem børn – Inklusion og eksklusion i børnehaven</i>, Hans Reitzels Forlag</p> <p>Sigsgaard, Erik (2003): <i>Skældud</i>, Gyldendal Akademisk</p> <p>Pedersen, Carsten (red.) (2009): <i>Inklusionens pædagogik – fællesskab og mangfoldighed i daginstitutionen</i>, Hans Reitzels Forlag</p> <p>Bae, Berit (1996): <i>Voksnes definitionsagt og børns selvoplevelse</i>, I: Social Kritik 47/96, s. 6-20</p> <p>Nottingham, James (2013): <i>Nøglen til læring – hvordan opmuntrer og inspirerer du til optimal læring?</i>, Dafolo</p>	



	Schön, Donald A. (2001): <i>Den reflekterende praktiker – hvordan professionelle tænker når de arbejder</i> , Klim, s. 51-68+kapitel 9-10
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Vi evaluerer ud fra arbejdsportfolio og ser ligeledes på det daglige engagement og deltagelse på fx møder – har den studerende deltaget aktivt i den pædagogiske hverdag og dannet relationer til børnene? Hvordan har den studerende selv bidraget pædagogisk – med/uden støtte? Hvordan skal det sidste stykke tid forløbe?
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	a) Studerende og praktikvejleder aftaler sammen, hvordan uddannelsesforløbet skal tilrettelægges. Der kan være særlige behov, der skal tages hensyn til osv. b) En time ugentligt. Den studerende står for dagsorden i samarbejde med praktikvejleder. Praktikvejleder har ansvaret for, at der arbejdes med lærings- og vidensmål. c) Arbejdsportfolio er en del af vejledningen og skal indeholde både planlægning, udførelse, evaluering, dokumentation og refleksion herover.
Den studerendes arbejdsplan:	Dette aftales ved første besøg og sendes til den studerende inden start. Det er ved forbesøg eller kontakt den studerende skal gøre opmærksom på særlige ønsker. Vær opmærksom på, at planen kan ændre undervejs – eksempelvis i ferier. Der skal påregnes aftenmøder.



<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Hvis der opstår bekymringer i praktikforløbet, afholdes der ekstraordinær vejledning, hvor den daglige leder deltager, der lægges en plan sammen med den studerende, som sendes til praktikunderviseren. Der tages ligeledes direkte kontakt til praktikunderviser.</p>
--	--

Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: *Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.*

Vidensmål: *Den studerende har viden om*

Færdighedsmål: *Den studerende kan*

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)



<p>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p>Den studerende vil i samarbejde med praktikvejlederen planlægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter og forløb. Ligeledes får den studerende mulighed for at deltage i arbejdet med SMTTE og forældresamtaler i forhold til enkelte børns trivsel, udvikling og læring. Alle børn kan have perioder med behov for ekstra støtte og vejledning. Dette ligger inden for det daglige arbejde med børnenes trivsel, udvikling og læring og inkluderer tæt forældresamarbejde. Nogle gange har et barn brug for særlig støtte der rækker ud over hverdagens pædagogiske arbejde, og i de tilfælde inddrager vi tværfaglige samarbejdspartnere.</p> <p>Ved at iagttage børnene og deres ressourcer og kompetencer tilrettelægges berigende/udviklende fællesskaber, der inkluderer alle børn – ikke absolut på én gang men i forskellige sammenhænge og omkring forskellige aktiviteter.</p>
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>I det daglige arbejde med børnenes forudsætninger og udviklingsmuligheder bruger vi bl.a. iagttagelse og vejledt deltagelse for at møde børnene, hvor de er, og udfordrer dem i deres nærmeste udviklingszone NUZO.</p> <p>Vi arbejder med anerkendelse og inklusion og skaber differentierede fællesskaber og giver derved børnene mulighed for at afprøve forskellige roller og positioner. Eksempelvis arbejder vi i små grupper, etablerer legeværksteder og hjælp til at organisere legeaftaler etc.</p>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Den studerende deltager på teammøder og personalemøder og har mulighed for at bidrage med egne holdninger og erfaringer.</p> <p>Den studerende får mulighed for at deltage i arbejdet med forældresamtaler i forhold til enkelte barns trivsel, udvikling og læring. Har desuden daglig kontakt til forældre på lige fod med øvrige ansatte.</p>



<p><i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p><i>Vi arbejder med vejledt deltagelse og differentierede fællesskaber. Alle har ret til at være en del af fællesskabet, og det er vores opgave at skabe de muligheder. Der er mange forskellige teorier om leg og legekulturer, så hvis der er noget særligt den studerende er optaget af, vil der være mulighed for at planlægge, udføre og evaluere et forløb i perioden.</i></p>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse</i></p>	<p><i>Den studerende vil i samarbejde med praktikvejlederen planlægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter og forløb.</i></p>
<p><i>omsorg, sundhedsfrem-mende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p><i>Den studerende vil i samarbejde med praktikvejlederen planlægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter og forløb.</i></p> <p><i>Der er mulighed for at inddrage vores kostfaglige eneansvarlige.</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Bekendtgørelse af lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven)</p> <p>Ytterhus, Borgunn (2003): <i>Socialt samvær mellem børn – Inklusion og eksklusion i børnehaven</i>, Hans Reitzels Forlag</p> <p>Sigsgaard, Erik (2003): <i>Skældud</i>, Gyldendal Akademisk</p> <p>Pedersen, Carsten (red.) (2009): <i>Inklusionens pædagogik – fællesskab og mangfoldighed i daginstitutionen</i>, Hans Reitzels Forlag</p> <p>Bae, Berit (1996): <i>Voksnes definitionsagt og børns selvoplevelse</i>, I: Social Kritik 47/96, s. 6-20</p> <p>Nottingham, James (2013): <i>Nøglen til læring – hvordan opmuntrer og inspirerer du til optimal læring?</i>, Dafolo</p>	



	Schön, Donald A. (2001): <i>Den reflekterende praktiker – hvordan professionelle tænker når de arbejder</i> , Klim, s. 51-68+kapitel 9-10
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Vi evaluerer ud fra arbejdsportfolio og ser ligeledes på det daglige engagement og deltagelse på fx møder – har den studerende deltaget aktivt i den pædagogiske hverdag og dannet relationer til børnene? Hvordan har den studerende selv bidraget pædagogisk – med/uden støtte? Hvordan skal det sidste stykke tid forløbe?
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	a) Studerende og praktikvejleder aftaler sammen, hvordan uddannelsesforløbet skal tilrettelægges. Der kan være særlige behov, der skal tages hensyn til osv. b) En time ugentligt. Den studerende står for dagsorden i samarbejde med praktikvejleder. Praktikvejleder har ansvaret for, at der arbejdes med lærings- og vidensmål. c) Arbejdsportfolio er en del af vejledningen og skal indeholde både planlægning, udførelse, evaluering, dokumentation og refleksion herover.
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	<ul style="list-style-type: none"> - Har en anerkendende og omsorgsfuld tilgang til børnene - Undrer sig og stiller spørgsmål - Har evne for at arbejde med kommunikation, samspil og konflikter i relationer - Udviser engagement og nærhed i forhold til børn, forældre og kolleger - Udviser ansvarlighed og selvstændighed - Træner i at observere for bl.a. at opnå sikkerhed, viden og handlekompetencer



	<ul style="list-style-type: none"> - Deltager aktivt i planlægning, udførelse og evaluering af den pædagogiske praksis - Reflekterer over egen og institutionens praksis (fx via logbog) - Udvikler selvstændighed, sikkerhed, initiativ og engagement - Tør bede om hjælp - Udviser overblik og har situationsfornemmelse - Forholder sig kritisk og respektfuldt i arbejdet
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Dette aftales ved første besøg og sendes til den studerende inden start. Det er ved forbesøg eller kontakt den studerende skal gøre opmærksom på særlige ønsker. Vær opmærksom på, at planen kan ændre undervejs – eksempelvis i ferier.</p> <p>Der skal påregnes bl.a. aftenmøder – info om dette kan findes i vores årshjul på hjemmesiden.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Hvis der opstår bekymringer i praktikforløbet afholdes der ekstraordinær vejledning, hvor den daglige leder deltager, der lægges en plan sammen med den studerende, som sendes til praktikunderviseren. Der tages direkte kontakt til praktikunderviser, hvis dette vurderes nødvendigt.</p>



Uddannelsesplan 3. praktik – Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	<p>Den studerende vil i samarbejde med praktikvejlederen og/eller de øvrige kolleger planlægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter og forløb. Ligeledes får den studerende mulighed for at deltage i arbejdet med SMTTE og forældresamtaler i forhold til enkelte børns trivsel, udvikling og læring.</p> <p>Vejledning og daglig dialog med kollegaer – hvad er kvalitet egentlig? Her kan vi med fordel inddrage forskning på området (eksempelvis Brenda Taggart), og forventer den studerende gør sig overvejelser omkring emnet.</p> <p>P-møder, som den studerende skal deltage i, er en platform for vidensdeling og udvikling.</p>



<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p><i>Den studerende vil i samarbejde med praktikvejlederen og/eller de øvrige kolleger planlægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter og forløb. Vi har mulighed for at anvende forskellige didaktiske modeller efter den studerendes behov og reflekterede begrundelser.</i></p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p><i>Den studerende vil i samarbejde med praktikvejlederen og/eller de øvrige kolleger planlægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter og forløb. Vi har mulighed for at anvende forskellige didaktiske modeller efter den studerendes behov og reflekterede begrundelser</i></p> <p><i>Den studerende skal gøre sig overvejelser om, hvordan kolleger og børnene motiveres. Alle skal bidrage til at skabe forandring.</i></p>
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>Via Aula inddrages forældrene i projekter. Vi har en engageret forældregruppe som gerne deltager aktivt når vi kalder på det, og når vi skaber synlige forventninger til dem.</i></p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>Den studerende vil i samarbejde med praktikvejlederen planlægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter og forløb. Planlægning sker med brug af de værktøjer som fremgår af institutionens læreplan. Evaluering sker på baggrund af indsamlede data samt på baggrund af den aktuelle planlægning og dokumentation.</i></p> <p><i>Ligeledes får den studerende indblik i forældresamtaler i forhold til enkelte børns trivsel, udvikling og læring.</i></p>



<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
Angivelse af relevant litteratur:	<p>Bekendtgørelse af lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven)</p> <p>Ytterhus, Borgunn (2003): <i>Socialt samvær mellem børn – Inklusion og eksklusion i børnehaven</i>, Hans Reitzels Forlag</p> <p>Sigsgaard, Erik (2003): <i>Skældud</i>, Gyldendal Akademisk</p> <p>Pedersen, Carsten (red.) (2009): <i>Inklusionens pædagogik – fællesskab og mangfoldighed i daginstitutionen</i>, Hans Reitzels Forlag</p> <p>Bae, Berit (1996): <i>Voksnes definitionsmagt og børns selvoplevelse</i>, I: Social Kritik 47/96, s. 6-20</p> <p>Nottingham, James (2013): <i>Nøglen til læring – hvordan opmuntrer og inspirerer du til optimal læring?</i>, Dafolo</p> <p>Schön, Donald A. (2001): <i>Den reflekterende praktiker – hvordan professionelle tænker når de arbejder</i>, Klim, s. 51-68+kapitel 9-10</p>	
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Vi evaluerer ud fra arbejdsportfolio og ser ligeledes på det daglige engagement og deltagelse på fx møder – har den studerende deltaget aktivt i den pædagogiske hverdag og dannet relationer til børnene? Hvordan har den studerende selv bidraget pædagogisk – med/uden støtte? Hvordan skal det sidste stykke tid forløbe?	



<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Studerende og praktikvejleder aftaler sammen, hvordan uddannelsesforløbet skal tilrettelægges. Der kan være særlige behov, der skal tages hensyn til osv.</p> <p>b) En time ugentligt. Den studerende står for dagsorden i samarbejde med praktikvejleder. Praktikvejleder har ansvaret for, at der arbejdes med lærings- og vidensmål.</p> <p>c) Arbejdsportfolio er en del af vejledningen og skal indeholde både planlægning, udførelse, evaluering, dokumentation og refleksion herover.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Behersker den pædagogiske praksis. - Har en større pædagogisk og bred samfundsmæssig viden om brugergruppen. - Kan håndtere konfliktsituationer på en hensigtsmæssig og anerkendende måde børnene imellem. - Udviser engagement, nærhed, forståelse og professionalitet i forhold til børn, forældre og kolleger. - Udviser ansvarlighed, selvstændighed og sikkerhed i den pædagogiske praksis. - Yder en målrettet pædagogisk indsats i forhold til en valgt målgruppes behov. - Deltager aktivt i planlægning og udførelse af den pædagogiske praksis og evaluerer den på baggrund af teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder. - Planlægger og dokumenterer flere selvstændige pædagogiske forløb, samt dokumenterer og evaluerer dem gennem teoretisk og metodisk dokumentation. - Er i stand til løbende at analysere og reflektere over den pædagogiske praksis. - Udviser initiativ. - Er synlig og aktiv i hverdagen – "handler". - Har overblik og situationsfornemmelse.



Den studerendes arbejdsplan:	<p>Dette aftales ved første besøg og sendes til den studerende inden start. Det er ved forbesøg eller kontakt den studerende skal gøre opmærksom på særlige ønsker. Vær opmærksom på, at planen kan ændre undervejs – eksempelvis i ferier.</p> <p>Der skal påregnes bl.a. aftenmøder.</p>
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	<p>Hvis der opstår bekymringer i praktikforløbet afholdes der ekstraordinær vejledning, hvor den daglige leder deltager, og der lægges en plan sammen med den studerende, som sendes til praktikunderviseren. Der tages direkte kontakt til praktikunderviser, hvis dette vurderes nødvendigt.</p>



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
<ul style="list-style-type: none"> - Synlig læring - Inklusion - Bevægelse - Sundhedsfremme - Bæredygtighed - Natur og udeliv - ... 	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videoptagelse mv.)	
Med skriftlig indhentet forældretilladelse er der mulighed for at indsamle forskellige slags data.	
Kontaktperson for den studerende	



Helle Lund-Pedersen