

Praktikbeskrivelse

Jf. bekendtgørelse nr. 211 af 06/03-2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Udarbejdet af Sune Lüthje Terkelsen, januar 2020

| | |
|---|--|
| Beskrivelse af Praktikstedet: | Græshoppen er en naturbørnehave, hvor natur gennemsyrrer det pædagogiske arbejde med læreplanstemaerne. |
| Institutionens navn: | Skovby Børnehus, Græshoppen |
| Adresse: | Mosegårdsvej 5, skovby |
| Postnr & by: | 8464 Galten |
| Tlf nr: | 8794 2050 |
| Institutionens e-mail: | Margrethe.Skovby.Petersen@skanderborg.dk |
| Hjemmeside adr.: | www.skanderborg.dk/skovbyboernehus |
| Institutionsleder: | Daglig leder: Margrethe Stouby Pedersen, dagtilbudsleder: Helle Lund Pedersen |
| Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen: | Louise Hauge / Sune Lüthje Terkelsen |
| Kommunal/privat/regional: | Kommunal |
| Institutionstype/foranstaltning | |
| a) Antal børn/unge/voksne | 130 børn til 18 personaler |
| b) Aldersgruppe | 4-6 år |
| c) Antal stuer/afdelinger | 5 grupper i 2 teams, rovfugle der rummer ørne og falke (5-6 år) og småfugle der rummer svaler, mejser og spurve (4-5 år) |
| d) Åbningstid | Man-tors 6.30-17, fre 6.30-16.30 |
| Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af de(n) aktuelle børne-, bruger- og/eller borgergruppe | Børnene kommer generelt fra ressourcestærke familier. |
| Arbejdsmetoder: | Græshoppen er en naturinstitution. Her møder pædagogen barnet og bygger en relation gennem det fælles tredje der opstår i uderummet, i undersøgelsen af naturen og af naturfænomener, jf. Michael Husens indføring |

| | |
|---|---|
| <p>Kort beskrivelse af praktikstedets praksis og metodiske grundlag (udddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål).</p> | <p>af begrebet i dansk pædagogisk tradition. Når det er hensigtsmæssigt, tilsidesættes pædagogens myndighed og magtposition overfor barnet i en fælles undersøgelse af naturen omkring os. Vi arbejder anerkendende i mødet med barnet, forstået ud fra Axel Honneth, se <i>Kamp om anerkendelse</i>, og gennem anerkendelsens tre sfærer. Her erkender vi pædagogens position som både personlig relation for barnet og samtidig en repræsentant for et samfund og et system og forsøger derigennem at anerkende barnet i den relevante sfære for anerkendelse for mødets kontekst. Vi er derfor også opmærksomme på at reaktionen barnvoksen er ligeværdig, men ikke ligestillet.</p> <p>Vores pædagogik er professionel, forskningsbaseret. Der arbejdes ud fra Skanderborg kommunes vision, <i>Den bedste start på livet</i>, ud fra Synlig læring (John Hattie) samt med et øget fokus på den styrkede læreplan.</p> |
| <p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p> | <p>Dagtilbudsleder: Helle Lund Pedersen Daglig leder: Margrethe Stouby Petersen Pædagoger: Rikke, Christina, Tine, Helle R, Helle V, Camilla, Louise, Sune Pædagogiske assistenter: Mia Pædagogmedhjælpere: Lilli, Bülent, Vilhelm, Charlotte, Sussi Biolog: Mette Studerende: Stine</p> <p>Køkken: Camilla, Kirsten, Nathja, Ida HR: Anne Sofie</p> |
| <p>Praktikvejlederens kvalifikationer</p> | <p>Uddannet pædagog, derudover cand. Pæd.</p> |
| <p>Tværprofessionelt samarbejde in- og eksternt</p> | <p>Internt: Motorikvejleder/Guldsmeden Sprogvejleder/Hanne, i huset Biolog/Mette</p> <p>Eksternt: Logopæd, Nermin Psykolog, Anne Kristine Fysioterapeut Sundhedsplejerske Socialrådgiver</p> |
| <p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse</p> | <p>Der indhentes børne- og straffeattest</p> |

| | |
|--|--|
| Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan? | Det forventes at den studerende indgår i normeringen og på egen hånd kan indgå i dagligdagen, afholde samlinger, igangsætte aktiviteter samt spise med en gruppe børn. |
| Øvrige oplysninger | |

| Uddannelsesplan | | | | | | | | |
|--|---|---------|-----------|---|---|---|---|---|
| Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige en uddannelsesplan for de praktikperiode, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen. | | | | | | | | |
| Specialiseringsmuligheder: | | | | | | | | |
| Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (sæt x, nogle praktiksteder kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til at praktikstedet angiver primær og eventuelt sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde). | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Dagtilbudspædagogik - Skole- og fritidspædagogik - Social- og specialpædagogik | <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;">Primær:</td> <td style="text-align: center; width: 50%;">Sekundær:</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> </tr> </table> | Primær: | Sekundær: | X | | | | |
| Primær: | Sekundær: | | | | | | | |
| X | | | | | | | | |
| Valgfagsområder: | | | | | | | | |
| Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen. Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen? | | | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Kreative udtryksformer 2) Natur og udeliv 3) Sundhedsfremme og bevægelse 4) Medier og digital kultur 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter 6) Social innovation og entreprenørskab 7) Kulturmøde og interkulturalitet | <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">?</td> </tr> </table> | X | X | X | ? | ? | ? | ? |
| X | | | | | | | | |
| X | | | | | | | | |
| X | | | | | | | | |
| ? | | | | | | | | |
| ? | | | | | | | | |
| ? | | | | | | | | |
| ? | | | | | | | | |

Uddannelsesplan 1. praktik (grundfagligheden)

Kompetencemål: De studernde kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis

| Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan | Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?) |
|---|--|---|
| Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver, | Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde, | Den studerende får mulighed for at indgå i det daglige pædagogiske arbejde. Den studerende forventes at indgå i planlægning og udførelse af aktiviteter og må være medansvarlig for de opgaver som skal løses. Den studerende skal deltage aktivt på personalemøder, teammøder, forældremøder mv. Vi opfordrer den studerende at undre sig og stille spørgsmål. Til vejledning er der mulighed for at gå mere i dybden med konkrete oplevelser og erfaringer. Vi forventer at den studerende har orienteret sig i – og har et overordnet kendskab til de metoder der er beskrevet i afsnittet <i>Arbejdsmetoder</i> . |
| Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter | Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder | I Græshoppen |
| Evaluerings -, undersøgelses- og dokumentationsformer | Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser | |

| | | |
|---|---|--|
| Såvel den sundhedsmæssige som den dannelse-mæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima. | Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde | |
| Angivelse af relevant litteratur: | | |
| Evaluerings- Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden | | |
| Organisation af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende? b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen? | | |
| Den studerendes arbejdsplan: | Udarbejdes så den kan sendes pr mail senest en uge før opstart. | |
| Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet) | | |

| | | |
|--|--|---|
| Uddannelseplan 2. praktik – dagtilbudspædagogik | | |
| Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode. | | |
| Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5 årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation. | | |
| Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer. | | |
| Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan | Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?) |
| Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov. | Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation | |
| Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling | Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelsesmuligheder i fællesskabet | |
| Dialog og professionel kommunikation | Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kollegaer | |
| Leg, legeteorier og legekulturer | Rammesætte børns leg | |
| Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk udfoldelse i pædagogisk praksis og | Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og | |
| Omsorg, sundhedsfremme og forebyggende arbejde | Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse | |
| Angivelse af relevant litteratur: | | |

| | |
|---|--|
| <p>Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p> | |
| <p>Organisation af vejledning:</p> <p>d) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?</p> <p>e) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>f) Hvordan inddrages den studerendes portofolio i vejledningsprocessen?</p> | |
| <p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p> | |
| <p>Den studerendes arbejdsplan:</p> | <p>Udarbejdes så den kan sendes pr mail senest en uge før opstart.</p> |
| <p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p> | |