

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra:****Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Børnehuset Svaneparken

Adresse:

Svaneparken 101

Postnr. og By:

8464 Galten

Tlf.nr.:

Anette/Praktikvejleder +45 2477 4227 eller Dorte/Leder +45 2032 6154

Institutionens E-mail:

Anette.Havtorn.Øre@skanderborg.dk eller Dorte.Holst.Rafn@skanderborg.dk

Hjemmeside adr.:

Dagtilbud-nord-skanderborg.aula.dk

Institutionsleder:

Dorte Holst Rafn

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Anette Havtorn Øre eller Dorte Holst Rafn

Kommunal:

Ja

Privat:

Regional:



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) Normeret til ca. 60 børnehavebørn og ca. 28 vuggestuebørn b) 0-6 år c) 5 stuer d) Man-torsdag 6.15-17.00 og fredag 6.15-16.30</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Læs Dagtilbudsloven</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børnehuset Svaneparken har børn i alderen fra 0-6 år primært fra Galten by. Studerende vil i praktikken være tilknyttet børn i alderen 0 – 3.1 år, vuggestuegruppe Mariehønsene.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi er en forholdsvis nyopstartet institution, vi har eksisteret siden 1-10-2021. Vi er en sammensat personalegruppe, som er ved at finde vores fælles grundlag for vores pædagogiske arbejde. Vores pædagogiske læreplan er under udarbejdelse, hvilket fremadrettet vil være vores arbejdsgrundlag for vores pædagogiske afsæt. Vi arbejder ud fra vores årshjul, hvor der er forskellige arrangementer, temaer og traditioner, som vi alle tager del i ud fra den børnegruppe, vi har.</p> <p>Vores børn er inddelt i forskellige aktivitets grupper, hvor der enten arbejdes med de fastlagte ting på årshjulet eller med de ting, som hver enkelt stue/gruppe tager fat i. Grupperne er inddelt efter alder, relationer og hele tiden med det for øje- hvad gavner barnet bedst både individuelt og i fællesskabet. Vi har et stort fokus på fællesskabet, børnene skal opleve at være en</p>



	<p>vigtig deltager i fællesskabet, der er i institutionens forskellige sammenhænge. Vi øver børnene i at holde fast i sig selv samtidig med at kunne gå på kompromis, for på den måde at kunne både bidrage og modtage i fællesskabet.</p> <p>Vi har konstant en gruppe der kaldes "Boblerne", det er de næste børn, som skal i børnehave. De laver aktiviteter sammen med børnehaven flere gange om ugen for at skabe sammenhæng og en tryk/overskuelig overgang til børnehaven.</p> <p>Hos os er vi hinandens forudsætning for, at vi lykkedes i vores praksis.</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>1 daglig leder, pædagoger, pædagogiske assistenter, pædagogmedhjælpere, studerende fra VIA og fra Social- og sundhedsskolen, en køkken ansvarlig, ungarbejdere og ind imellem andre, der runder vores hus, f.eks. i jobprøvning og praktik.</p> <p>Vi vægter, at der på hver gruppe er mindst 2 pædagoger, som i samarbejde med PAU og medhjælpere sikrer en høj faglig praksis.</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p>



	Navne: Anette Havtorn Øre
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Vi har samarbejde med PPR (Pædagogisk- Psykologisk Rådgivning) Vi har samarbejde med en ekstern pædagogisk vejleder, der kommer i huset hver 14. dag samt børnefysioterapeut og sundhedsplejerske.
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Den studerende skal kunne varetage vagter indenfor institutionens åbningstid og der er mødepligt til vores møder, hvis ikke andet er aftalt med lederen.
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Overordnet er svaret nej, men alene tid med en mindre gruppe børn indgår i den måde, hvorpå vi arbejder, f.eks. i voksenstyrede aktiviteter sammen med børnene. Der vil selvfølgelig altid være andre i huset.
Øvrige oplysninger	Der arbejdes 32.5 timer om ugen for at samle timer til studiedagene.



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Vi har en forventning om, at den studerende har læst og forholdt sig til det, der står på Skanderborg Kommunes hjemmeside omhandlende vores institution. Senere vil der ligge mere i form af læreplaner, værdigrundlag og pædagogik, hvilket alt sammen er under tilblivelse. Til hver en tid tages der udgangspunkt i opfyldelse af Skanderborg Kommunes børnepolitik: "Den bedste start på livet" samt Dagtilbudsloven.</p> <p>Gennem vejledning og daglig dialog får den studerende mulighed for at indgå i planlægning og udførelsen af aktiviteterne samtidig med, at den studerende kan afprøve egne tiltag inden for de givne rammer.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Vores intention er at arbejde ud fra en ugeplan med fastlagte aktiviteter, hvor den studerende vil blive en del af planlægningen, udførelsen og evalueringen af aktiviteterne. Der vil blive evalueret på gruppeniveau, i hele personalegruppen og mellem den studerende og vejlederen.</p>



		Vi er optaget af at skabe rammer, som alle børn kan være i uanset, hvad de bidrager med.... alle kan bidrage med noget! Vi ser alle børn som vigtige aktører ind i fællesskabet og derfor med blik for plads og rum til alle.
<i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>	<i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	Den studerende vil blive vejledt både på den ugentlige vejledningstime og i dagligdagen. På vejledningstimerne skal den studerende forholde sig til sin egen praksis, deltagelse, udførelse af forskellige tiltag/aktiviteter og egen læring. Det forventes, at den studerende arbejder med praksisfortællinger som grundlag for refleksion samt før, under, efter refleksioner.
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	Vi tager afsæt i børnene og deres bevægelsesglæde. Vi har fokus på, at børnene synes, det er sjovt at bevæge sig både i kendt og ukendt terræn, når det bliver hårdt og hjertet banker, og når vi slapper af på ryggen og med næsen op i himlen. For os handler sundhedsfremme om meget mere end mad 😊 Hos os har vi kostordning, børnene får fuld kost, formiddags- frokost og eftermiddagsmad. Ligeledes har vi et generelt fokus på hygiejne for at minimere smitte af enhver art.
Angivelse af relevant litteratur:	Læs Skanderborg Kommunes børnepolitik: "Den bedste start på livet" og hvad der ligger på nettet i forhold til vores institution og Dagtilbud Nord i Skanderborg Kommune.	



<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Vi forholder os til, at kompetence- viden- og færdighedsmålene er opfyldt (de vil løbende blive sammenholdt med praksis for at sikre opfyldelse) og hvordan, der arbejdes med dem. Her inddrages den studerendes portfolio som et aktivt arbejdsredskab.</p> <p>Den studerende skal stille skarpt på egen læring og formidle det til vejleder. Via dialog folder vi det ud sammen.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Den studerende vil indgå i det daglige arbejde, bibringe ideer, udføre og evaluere (se endvidere Børnehuset Svaneparkens egen uddannelsesplan). Der er fokus både på det praktiske og det teoretiske, og det forventes, at den studerende er bidragende på begge parametre.</p> <p>b) Der vil være vejledning en time om ugen. Det forventes, at den studerende sørger for en dagsorden til hver vejledning således, at både den studerende og vejleder kan være forberedte.</p> <p>c) Den studerendes portfolio er gennemgående i vejledningerne, og det fordres derfor, at den studerende bringer det på som fast punkt på dagsordenen til vejledning.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende vil efter for besøg i institutionen få tilsendt en mødeplan. Mødeplanen er overordnet og ændringer kan forekomme.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er</p>	<p>Vejlederen deltager i det, der måtte komme fra uddannelsesinstitutionen af møder, foredrag osv. Kontakten foregår gennem den studerende og praktikportalen.</p> <p>Hvis der skulle opstå udfordringer og bekymringer af en sådan karakter, at VIA skal inddrages, vil den studerende i god tid blive informeret herom, og der vil efterfølgende blive taget kontakt til VIA for at få etableret et møde.</p>



bekymring / problemer i
praktikforløbet)

--



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	<p>Vi etablerer små rum for læring således, at børnene ikke er i tvivl om, hvad de kan foretage sig eller hvad, de kan forvente, der skal ske. Vi arbejder på, at rammerne skal være tydeligt defineret således, at det er gennemskueligt for børnene.</p> <p>Vores aktivitetsgrupper er anlagt på alder, og de aktiviteter der planlægges, er med udgangspunkt i børnenes udviklingsmæssige alder og deres formående. I vores aktiviteter skelner vi klart og tydelige mellem faktuel og udviklingsmæssig alder. Ligeledes forholder vi os aktivt til de signaler, børnene sender, og arbejder bevidst efter børnenes NUZO (Nærmeste</p>



		<p>udviklings zone). Vi bestræber os på at tage børnenes perspektiv og lade det være omdrejningspunktet for vores praksis.</p> <p>Du vil som studerende blive tilknyttet en aktivitetsgruppe, hvor du får en stemme ind i tilrettelæggelse og udførelsen af aktiviteterne.</p>
<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p>Vi arbejder ud fra tesen, "alle er en uerstattelig del af fællesskabet", alle skal have en aktiv plads og føle sig set, hørt og forstået. Alle børn skal ligeledes føle sig accepteret og velkommen.</p> <p>Vores rammer er struktureret således, at det er rammerne der passer til børnene og ikke omvendt. Det betyder, at vi skaber plads til, at børnene kan udfolde sig på hver deres måde med stor plads til forskellighed.</p> <p>I Svaneparken er omdrejningspunktet nærvær både for børnene og de voksne. Når børnene bevæger sig rundt i de forskellige læringsmiljøer, er de voksne der for børnene, vi er rollemodeller, inspiratorer og facilitatorer.</p>
<p><i>Dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i></p>	<p>Vi har et aktivt samarbejde med den tilknyttede logopæd., hvor vi får sparring og deltager i diverse sprog møder og arrangementer. I Svaneparken er der en sprogansvarlig i både børnehaven og vuggestuen, som samarbejder om at få etableret et aktivt sprogstimulerende børnemiljø. I vores sprogstimulerende børnemiljø indgår blandt andet sprogkasser, ordkort, spil, rim og remser, visuel understøttende tiltag osv. Her vil der være fokus på at optimere børnenes tilegnelse af sprog, optimere børnenes ordforråd, deres sprogforståelse og kommunikative kompetencer.</p> <p>Kommunikationen med børnene er det vigtigste, de må ikke lades i tvivl om hvad vi vil dem og hvad vi forventer af dem. Vi er som voksne forpligtet til at gøre det nemmest muligt for børnene at være i Svaneparken.</p>



		<p>Vi har en kommunikations platform "AULA", hvor den overordnede kommunikation foregår, det er også forældrenes kommunikation til os ifm sygdom, ferie og fridage osv. Vi har fokus på kommunikation generelt og på en god og konstruktiv forældrekontakt.</p> <p>Du vil som studerende skulle lave opslag på "AULA" i forbindelse med din opstart i Svaneparken, hvor du præsenterer dig selv og lidt om, hvad dit fokus vil være, mens du er studerende hos os.</p> <p>Som studerende vil du have et fast punkt på vores personalemøder, hvor du skal delagtiggøre resten af personalegruppen i, hvad du har fokus på og arbejder med.</p>
<p><i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p>Vi forsøger at skabe legemiljøer som pirrer og sætter gang i fantasien hos børnene store som små. Vi inspirerer børnene til leg og ikke mindst til at udvikle deres leg. De voksne kan, i de tilfælde hvor der er brug for det, bidrage til børnenes leg for derefter at trække sig ud og lade børnene videre udvikle legen på deres præmisser. Vi skaber rammerne, og børnene skaber indholdet.</p>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p>Vi giver børnene mulighed for læring gennem kropslige- kreative- musiske og sproglige aktiviteter. Vi tilrettelægger aktiviteterne således, at der er en plan for ugen. Det kan både være ud fra et fælles gennemgående tema på vores årshjul eller et af de temaer, som hver enkelt stue eller gruppe selv planlægger.</p> <p>Den studerende vil blive en aktiv del af dette arbejde på lige fod med kollegaerne, da vedkommende vil blive tilknyttet en bestemt gruppe og heri indgå med at planlægge og udføre aktiviteter for de uger, hvor der arbejdes med det aftalte.</p>



<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p>Trivsel er på alle måder det vigtigste omdrejningspunkt og det, der går forud for alt andet...mangel på trivsel giver dårlig forudsætning for udvikling. Omsorgen, for om børnene trives, er en stor del af vores fokus og vores hverdag.</p> <p>Vi er både opmærksomme på det mentale og det fysiske helbred, som skal gå hånd i hånd for at opnå de bedste forudsætninger for trivsel, læring og aktiv deltagelse i eget liv.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Læs Skanderborg Kommunes børnepolitik: "Den bedste start på livet" og hvad der ligger på nettet i forhold til vores institution og Dagtilbud Nord i Skanderborg Kommune.</p>	
<p>Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Vi forholder os til, at kompetence- viden- og færdighedsmålene er opfyldt (de vil løbende blive sammenholdt med praksis for at sikre opfyldelse) og hvordan, der arbejdes med dem. Her inddrages den studerendes portfolio som et aktivt arbejdsredskab.</p> <p>Den studerende skal stille skarpt på egen læring og formidle det til vejleder. Via dialog folder vi det ud sammen.</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Den studerende vil indgå i det daglige arbejde, bibringe ideer, udføre og evaluere (se endvidere Børnehuset Svaneparkens egen uddannelsesplan). Der er fokus både på det praktiske og det teoretiske, og det forventes, at den studerende er bidragende på begge parametre.</p> <p>b) Der vil være vejledning en time om ugen. Det forventes, at den studerende sørger for en dagsorden til hver vejledning således, at både den studerende og vejleder kan være forberedte.</p> <p>c) Den studerendes portfolio er gennemgående i vejledningerne, og det fordres derfor, at den studerende bringer det på som fast punkt på dagsordenen til vejledning.</p>	



<p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Det er en fordel, hvis den studerende har et vist kendskab til børn i alderen 0-6 år. Det er dog ikke en forudsætning for at være i praktik hos os.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende vil efter for besøg i institutionen få tilsendt en mødeplan. Mødeplanen er overordnet og ændringer kan forekomme.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Vejlederen deltager i det, der måtte komme fra uddannelsesinstitutionen af møder, foredrag osv. Kontakten foregår gennem den studerende og praktikportalen.</p> <p>Hvis der skulle opstå udfordringer og bekymringer af en sådan karakter, at VIA skal inddrages, vil den studerende i god tid blive informeret herom, og der vil efterfølgende blive taget kontakt til VIA for at få etableret et møde.</p>



Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	<p>I vores pædagogiske arbejde tager vi udgangspunkt i det enkelte barns behov, vi ser barnets behov ind i fællesskabet og tænker altid over hvordan vi bedst arbejder inkluderende. Vi bestræber os på i videst muligt omfang at skabe den største helhed i barnets liv. Barnet får hermed de bedste forudsætninger for at kunne overskue sin hverdag og have indflydelse på egne livsvilkår, i et forpligtende samspil med andre.</p> <p>Den studerende skal være deltagende i analysearbejdet i forhold til at give børnene de bedste mulige betingelser for udvikling. Ligeledes skal den studerende indgå i et forpligtende samarbejde med det øvrige personale om at arbejde med udvikling og kvalitet af praksis.</p>



<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p>Vi er hele tiden på jagt efter at skabe de bedste miljøer for børnene både når vi er ude og inde. Vi forventer at den studerende vil bidrage med viden og engagement i at videre udvikle og stille spørgsmål til vores miljøer, således at det bliver til gavn for børnene og deres leg og læring.</p> <p>Trivsel og udvikling går hånd i hånd og det har vi for øje når vi laver ændringer, hvad giver det børnene og hvordan kan de bruge det vi giver dem? Vi justere os i forhold til det børnene har brug for, vi skaber rammerne til gavn for det enkelte barn i fællesskabet.</p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>Den studerende vil sammen med det øvrige personale indgå i udviklings- og forandringsprocesser der løbende kommer i det pædagogiske arbejde mens praktikken pågår. Her forventes det at den studerende er bidragende i forhold til egen viden, erfaringer og kompetencer. Vi er altid åbne for dialog, undren, spørgsmål og nytænkning i forhold til at afprøve andre og nye tiltag.</p>
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p>Vi modtager gerne tips og ideer fra vores forældregruppe i forhold til hvad der kunne være til gavn for børnene. Vi har en god, konstruktiv og givende dialog med vores forældregruppe som interesserer sig for deres børns hverdag hos os.</p> <p>Vi bestræber os på at gå med børnenes perspektiver og ideer for at se hvor de fører os hen. Vi skal, den studerende ligeledes, være lyttende og medskabende af ny udvikling og forandringer.</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem</i></p>	<p>Opmærksomheden henledes på det daglige arbejde som læner sig op ad den læreplan som er under udarbejdelse. Ligeledes arbejdes der i mindre grupper hvor omdrejningspunktet er de aktiviteter der er planlagt i de enkelte grupper og på stuerne. Der udveksles</p>



<i>dokumentation og evaluering, og</i>	<i>deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	erfaringer og refleksioner over de tiltag vi gør og de tegn børnene viser os under vejs og efterfølgende. Den studerende kan her få et godt indblik i egen og andres praksis som dermed kan danne grundlag for faglige refleksioner.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
Angivelse af relevant litteratur:	Læs Skanderborg Kommunes børnepolitik: "Den bedste start på livet" og hvad der ligger på nettet i forhold til vores institution og Dagtilbud Nord i Skanderborg Kommune.	
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Vi forholder os til, at kompetence- viden- og færdighedsmålene er opfyldt (de vil løbende blive sammenholdt med praksis for at sikre opfyldelse) og hvordan, der arbejdes med dem. Her inddrages den studerendes portfolio som et aktivt arbejdsredskab. Den studerende skal stille skarpt på egen læring og formidle det til vejleder. Via dialog folder vi det ud sammen.	
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?	a) Den studerende vil indgå i det daglige arbejde, bibringe ideer, udføre og evaluere (se endvidere Børnehuset Svaneparkens egen uddannelsesplan). Der er fokus både på det praktiske og det teoretiske, og det forventes, at den studerende er bidragende på begge parametre. b) Der vil være vejledning en time om ugen. Det forventes, at den studerende sørger for en dagsorden til hver vejledning således, at både den studerende og vejleder kan være forberedte. c) Den studerendes portfolio er gennemgående i vejledningerne, og det fordres derfor, at den studerende bringer det på som fast punkt på dagsordenen til vejledning.	



<p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Det er en fordel, hvis den studerende har et vist kendskab til børn i alderen 0-6 år. Det er dog ikke en forudsætning for at være i praktik hos os.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende vil efter for besøg i institutionen få tilsendt en mødeplan. Mødeplanen er overordnet og ændringer kan forekomme.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Vejlederen deltager i det, der måtte komme fra uddannelsesinstitutionen af møder, foredrag osv. Kontakten foregår gennem den studerende og praktikportalen.</p> <p>Hvis der skulle opstå udfordringer og bekymringer af en sådan karakter, at VIA skal inddrages, vil den studerende i god tid blive informeret herom, og der vil efterfølgende blive taget kontakt til VIA for at få etableret et møde.</p>



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
<p>Nystartet institution 1-10-2021 i midlertidigt modulbyggeri. Efterår 2024 flytter vi til nybygget institution Børnehuset Horsegaard.</p> <p>Integreret daginstitution fra 0-6-år. Normeret til tre børnehavegrupper og to vuggestuegrupper.</p> <p>Fokuspunkter som er "high-lightet" NUZO og Oplevelsen Af Sammenhæng.</p> <p>Den nye institution har omdrejningspunktet Bæredygtighed.</p>	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
<p>Forud for indgåelse af aftale om at bruge vores institution i forbindelse med et bachelorprojekt vil der blive afholdt et afklarende møde i forhold til hvad det er opgaven/projektet skal indeholde, hvad vi skal bidrage med og hvilken procesplan der er lagt eller der skal lægges.</p> <p>Inden der kan indsamles empiri skal der gives samtykke fra forældrene. Der skal gøres opmærksom på hvad det er forældrene siger ja til, hvad det er deres børn deltager i, hvordan de skal deltage og hvad det er som det indsamlede skal bruges til.</p> <p>(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)</p>	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	



Kontaktperson for den studerende

Pædagog: Anette Havtorn Øre

Daglig leder: Dorte Holst Rafn