



PRAKTIKBEKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. december 2021

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:

Børnehuset Gyvelhøjen

Adresse:

Røddikvej 16

Postnr. og By:

8464 Galten

Tlf.nr.:

8794 2065

Institutionens E-mail:

Susanne Kragtig Jensen

Hjemmeside adr.:

<https://dagtilbud-galten-laasby.aula.dk>

Institutionsleder:

Helle Lund-Pedersen

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

E-mail: helle.lund-pedersen@skanderborg.dk

Kommunal: x

Privat:

Regional:



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne</p> <p>b) Aldersgruppe</p> <p>c) Antal stuer / afdelinger</p> <p>d) Åbningstid</p>	<p>Børnehuset Gyvelhøjen er en del af Dagtilbud Nord Galten-Låsby-Skovby, som desuden består af: Børnehuset Bakketoppen i Galten Den integreret institution Porskjær i Galten Børnehuset Viften i Låsby Børnehuset Svaneparken i Galten Guldsmeden i Skovby Græshoppen i Skovby</p> <p>Dagtilbudslederen har det overordnede ansvar for økonomi, ansættelser og afskedigelser, det overordnede strategiske arbejde, og fungerer som sekretær for vores fælles MED udvalg og fælles forældrebestyrelse. Vi forsøger at samarbejde så meget på tværs af de 7 institutioner som muligt. Vi holder nogle fælles arrangementer samt fælles personalemøder i løbet af året, og i perioder har vi desuden fælles projekter. I dagtilbuddet har vi 2 tillidsrepræsentanter, 1 for pædagogerne og 1 for pædagogmedhjælperne. Derudover har vi en fælles arbejdsmiljørepræsentant.</p> <p>Den daglige leder har ansvaret for det pædagogiske arbejde, personaleledelse samt forældresamarbejdet. De 7 daglige ledere samt dagtilbudslederen udgør ledelsesteamet, som samarbejder om at udvikle hele dagtilbuddet.</p> <p>a) Normeret til 60 børnehavebørn og 16 vuggestuebørn.</p> <p>b) 0-6 år</p> <p>c) 1 vuggestuegruppe med børn fra 0-3 år, 2 børnehavegrupper med børn fra 3-5 år, 1 børnehavegruppe med børn fra 5-6 år</p> <p>d) man-tors: 6.15-17.00, fre: 6.15-16.30</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Vi arbejder ud fra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dagtilbudsloven - https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=168340 - Skanderborg Kommunes "Den bedste start på livet" - http://pdf.skanderborg.dk/boernogunge/politikker/Denbedstestartpaalivet/



	<ul style="list-style-type: none"> - Skanderborg Kommunes "Sammenhængende børnepolitik" - http://pdf.skanderborg.dk/boernogunge/politikker/Densammenhaengendeboernepolitik/ - Skanderborg kommunes Vision og politikker - https://www.skanderborg.dk/Politik-og-demokrati/Vision-og-politikker.aspx - Børnehuset Gyvelhøjens styrkede pædagogiske læreplan - https://dagtilbud-galten-laasby.aula.dk - Dagtilbuddets inklusionsstrategi - https://skanderborg.inst.dk/Document/DocPage.aspx?Location=IP.21&id=11974&ctx=ip&PublicMenuNodeId=1509 - Dagtilbuddets pædagogiske grundlag - https://skanderborg.inst.dk/Document/DocPage.aspx?Location=IP.21&id=4952&ctx=ip&PublicMenuNodeId=1506 - Dagtilbuddets vision og mission - https://skanderborg.inst.dk/Document/DocPage.aspx?Location=IP.21&id=9866&ctx=ip&PublicMenuNodeId=1505 <p>Vi skal fremme trivsel, sundhed, udvikling og læring -og derfor forebygge negativ social arv og eksklusion. I samarbejde med forældrene skal vi give børnene omsorg og bidrage til at børnene får en god og tryk opvækst.</p> <p>Vi skal skabe et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, og tilbyde oplevelser, leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, som fremmer børnenes trivsel, læring og udvikling af kompetencer og giver mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring. Vi skal altså understøtte lysten til at lære og derigennem skabe en god sammenhængende overgang til skolen.</p> <p>Vi skal give børnene forståelse for demokrati og derfor give børnene medbestemmelse og medansvar, bidrage til deres udvikling af selvstændighed og evne til at indgå i forpligtende fællesskaber.</p>
Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den /	0-6 år Alle børn er unikke, og derfor får vi også en blandet gruppe børn på de enkelte stuer i institutionen. Børnene har forskellige ressourcer, og derfor har de også brug for voksen støtte i forskellig grad i forskellige situ-



<p>de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>ationer.</p> <p>Iflg. Ytterhus er børn generelt gode til at tage individuelle hensyn til hinanden. Børn gør sig hurtigt nogle erfaringer om og forventninger til hinanden, som har betydning for deres samspil. Børnenes største frygt er at være socialt isoleret fra jævnaldrende, det centrale i deres hverdag er at lave noget sjovt og spændende sammen – det er samværet, der er vigtigt for dem.</p> <p>Alle børn er potentielle legekammerater, og når børnene har skabt kontakt til hinanden, begynder de at forhandle om, hvad der skal ske. Denne proces kan være svær for nogle børn, og de bliver lettere hængt af, fordi det kræver en del af deres sociale kompetencer. Børn tænker anderledes end de voksne, når det kommer til aktiviteter. De har ikke bevidste målrettede handlinger men skaber derimod legen hen ad vejen, og for børnene er det vigtigere at opretholde den sociale dynamik end at overholde nogle bestemte regler og forskrifter.</p> <p>Blandt børn hersker der nogle implicitte regler om, hvad de ikke må, og hvilke aktive bidrag til fællesskabet, der giver flest point i børnenes øjne. Dette drejer sig bl.a. om ikke at ødelægge andres leg eller påføre andre fysisk smerte, at være flink og sød, at spørge om lov til at deltage i leg og at være kreativ og morsom, hvilket nogen gange er vigtigere end at adlyde de voksne (Ytterhus, 2003).</p> <p>Alle børn har en naturlig lyst til at lære. Hvad de er optaget af at lære afhænger af bl.a. udvikling og alder, men det afhænger også af, hvad de andre børn er ved at lære og de voksnes engagement...</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag</p>	<p>Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang, med meget fokus på inklusion og rummelighed. Vi arbejder med udgangspunkt i Børnehuset Gyvelhøjens styrkede pædagogiske læreplan og strukturerer desuden året i vores Årshjul.</p> <p>Vi arbejder en del med SMTTE-modellen, som vi både planlægger forløb ud fra og skaber overblik over arbejdet med det enkelte barns læring, udvikling og trivsel.</p> <p>Vi er ved at uddanne en Marte Meo terapeut i huset og vil derefter arbejde ud fra Marte Meos principper.</p> <p>Vi arbejder med synlig læring i vores hverdag ud fra John Hatties forskning og inspiration fra James Nottingham. Tanken er, at det vigtigste vi skal lære børn er, hvordan de lærer, da vi ikke ved, hvad fremtiden</p>



bringer og derfor ikke ved, hvad vi skal lære dem.

Vi arbejder struktureret med børns sproglige udvikling og har uddannet sprogkoordinatoer i huset og en uddannet tale-høre-lærer i huset. Vi bruger aktivt udarbejdelse af TRASS-skema og Rambøll sprogvurdering.

Vi benytter aktivt at udarbejde en DPU på enkelte børn, som viser udfordringer.

Der er pædagoger som har været på uddannelse i inklusion – vi arbejder ud fra dagtilbuddets inklusionsstrategi og arbejder ud fra forskellige relations skemaer.

Vi har et godt og struktureret **tværfagligt samarbejde**. Vi samarbejder med forældrene om at lave indstillinger til vores fælles PLC forum, som afvikles ca. 8 gange om året. PLC er indgangen til et samarbejde med de forskellige fagprofessionelle samarbejdsparter. Hvorefter vil det tværfaglige samarbejdet med forældrene gå i gang, hvor vi sammen med forældrene kan drøfte børn, som har behov....

Vi gør meget ud af at skabe de bedste rammer for et godt forældresamarbejde, dette inkluderer bl.a. vores information i tekst og billeder om vores hverdag på Aula, daglig kontakt, sociale arrangementer og ekstra møder efter behov.

Modtagelse af nye børn og forældre gør vi særlig meget ud af. Vi møder dem og skaber tryghed og giver information og skaber en god relation, så det giver den bedste start for barnet og det bedste grundlag for et fremtidigt samarbejde.

Vi lægger stor vægt på udeliv og bevægelse. Vi bruger derfor vores legeplads, som er stor og kuperet med forskellige terræn og der gode muligheder for motoriske udfordringer. Fra middag er vi et fælleshus i hele børnehaven, dvs. de voksne har ansvaret for alle børnene –ikke kun dem man har i sin egen gruppe. Eftermiddagsaktiviteterne er således mere tænkt som tilbud som børnene kan vælge at deltage i.

Huset er sammen med resten af dagtilbuddet certificeret som en sangglad institution. Vi er med i projektet Sangglad fra Sangens hus og der blevet arbejdet med sangen/sangsamlinger over hele året.

På vores årsplan kan se de forskellige temauger. I disse uger arbejdes der ud fra det samme tema på tværs af huset med afsæt i den aldersgruppe, som børnene er i. Ved temaugerne og vores kulturelle tradi-



	<p>tioner forandre vi nogle af læringsmiljøerne, så der er en sammenhæng mellem tema og læringsmiljøet og det er med til at inspirere børnene til at lege elementer fra temaerne. Temaerne appellere også til ture ud af huset. Det kan eks. være til en bondegård, en juleudstilling eller andet.</p> <p>Hver børnehavegrupper har en fast ugentlig tur dag, hvor vi bruger lokal området som f.eks. skoven, sportspladsen, legepladser m.m.</p> <p>Vi arbejder desuden med digitale medier i hverdagen. Aula er vores kommunikations platform med forældre og intern i institutionen med kollegaerne.</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Dagtilbudsleder, daglig leder, administrativ medarbejder, pædagoger, pædagogiske assistenter, medhjælpere, kostfaglig eneansvarlig, servicemedarbejdere og ungarbejder.</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:PraktiP</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p>



	<p>Navne: Bettina Kuntz –uddannet pædagog 1997 –praktikvejlederkursus -3 dage i 2021</p>
<p>Tværprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Internt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kostfaglig eneansvarlig - Servicemedarbejder/altmuligmand - Administrativ medarbejder <p>Eksternt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psykolog - Logopæd - Fysioterapeut - Ergoterapeut - Sundhedplejerske - Forebyggende socialrådgiver/Børne socialrådgiver - Skole –overgang
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Vi indhenter børneattest ved samtykke, alm. skik i Skanderborg Kommune.</p> <p>Ved ansættelsen skriver I under på at I har tavshedspligt.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde ale-</p>	<p>Der vil være tidsrum i løbet af dagen, hvor den studerende er den eneste fra stuen, men i disse tidsrum arbejder vi som et fælles hus, og den studerende er derfor aldrig alene, men har hovedansvaret for sin gruppe børn. Eksempelvis er det her den studerende der skal have styr på, hvilke børn, der skal skiftes eller andre særlige forhold omkring de enkelte børn.</p>



<p>ne? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende indgår i et tæt samarbejde med de øvrige kolleger i teamet og med resten af huset. I de to lønnede praktikker indgår den studerende i normeringen. Den studerende er omfattet af de samme politikker m.m. som de øvrige ansatte. Den studerende forventes derfor at få læst i personalehåndbog som findes på personale aula. Den studerende arbejder primært i tidsrummet fra 6.15 til 17.00 efter en månedsnorm. Derudover vil der være forskellige aftenmøder: Stuemøde (hvor den studerende har sit eget pkt.), Personalemøde. Fælles personalemøde for hele Dagtilbud – 2 gange årligt. Andre forældrearrangementer</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Skanderborg kommune har stor fokus på sygefraværet. Et højt sygefravær har store omkostninger i forhold til den pædagogiske indsats, vi skal yde. I dagtilbuddet har vi derfor også en stor bevågenhed i forhold til at få sygefraværet bragt så langt ned som muligt. På personale intra kan du finde dagtilbuddets "Fraværsnærværs politik". Her er det beskrevet, hvordan vi forholder os når en medarbejder har meldt sig syg. Det er blandt andet beskrevet, hvornår og hvor ofte vi indkalder den sygemeldte til en sygesamtale.</p> <p>Den daglige leder kontakter den syge ved dag 3-7-14 i forhold til omsorg og høre hvordan det går. Hvordan er forventninger om tilbagevendelse til arbejdet?</p>



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | <input type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | <input type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input type="checkbox"/> |



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Den studerende vil i samarbejde med praktikvejlederen planlægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter og forløb. Ligeledes får den studerende indblik i arbejdet med SMTTE og forældresamtaler i forhold til enkelte børns læring, udvikling og trivsel.</p> <p>Deltagelse i stuemøder og p-møder.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Den studerende vil i samarbejde med praktikvejlederen planlægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter og forløb. Ligeledes får den studerende indblik i arbejdet med SMITTE og forældresamtaler i forhold til enkelte børns læring, udvikling og trivsel. SMITTE - modellen og forskellige relations skemaer bruges som et dynamisk værktøj både til planlægning og handleplaner. Gyvelhøjens arbejde med daglige rutiner sætter fokus på effekten af det pædagogiske arbejde.</p> <p>Deltagelse i stuemøder og p-møder.</p>
<p>evaluerings-, undersøgelses-</p>	<p>dokumentere og evaluere</p>	<p>Den studerende vil i samarbejde med praktikvejlederen planlægge,</p>



<p>og dokumentationsformer</p>	<p>egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser</p>	<p>udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter og forløb. Sparring herom vi foregår i vejledningstimer samt i den daglige dialog.</p>
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Den studerende vil i samarbejde med praktikvejlederen planlægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter og forløb.</p> <p>Vi har stor fokus på hygiejne og indeklima i hverdagen og bruger gerne ekstra tid sammen med børnene på dette område. Desuden har vi eget køkken med køkkenassistent, som vi arbejder tæt sammen med omkring ernæring.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Bekendtgørelse af lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven)</p> <p>Ytterhus, Borgunn (2003): <i>Socialt samvær mellem børn – Inklusion og eksklusion i børnehaven</i>, Hans Reitzels Forlag</p> <p>Sigsgaard, Erik (2003): <i>Skældud</i>, Gyldendal Akademisk</p> <p>Pedersen, Carsten (red.) (2009): <i>Inklusionens pædagogik – fællesskab og mangfoldighed i daginstitutionen</i>, Hans Reitzels Forlag</p> <p>Bae, Berit (1996): <i>Voksnes definitionsagt og børns selvoplevelse</i>, I: Social Kritik 47/96, s. 6-20</p> <p>Nottingham, James (2013): <i>Nøglen til læring – hvordan opmuntrer og inspirerer du til optimal læring?</i>, Dafolo</p> <p>Schön, Donald A. (2001): <i>Den reflekterende praktiker – hvordan professionelle tænker når de arbejder</i>, Klim, s. 51-68+kapitel 9-10</p> <p>???</p>	



<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Vi evaluerer ud fra arbejdsportfolio samt den daglige engagement og deltagelse i møder.</p> <p>Status omkring hvor langt den studerende er nået med sin viden og læringsmål.</p> <p>Dialog omkring planlægning af den resterende praktikperiode.</p> <p>Har den studerende deltaget aktivt i den pædagogiske hverdag og dannet relationer til børnene.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Studerende og praktikvejleder aftaler sammen, hvordan uddannelsesforløbet skal tilrettelægges.</p> <p>Der kan være særlige behov, der skal tages hensyn til, osv.</p> <p>b) Der vil være vejledning 1 time om ugen, med mindre der er sygdom eller andet der forhindrer det. Erstatningstid skal højprioriteres.</p> <p>Den studerende står for dagsorden i samarbejde med praktikvejleder. Praktikvejleder har ansvaret for, at der arbejdes med lærings- og vidensmål.</p> <p>c) Arbejdsportfolio er en del af vejledningen og skal indeholde både planlægning, udførelse, evaluering, dokumentation og refleksion herover.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen for-</p>	<p>Hvis der opstår bekymringer i praktikforløbet afholdes der ekstraordinær vejledning, hvor den daglige leder deltager, og der lægges en plan sammen med den studerende, som sendes til praktikunderviseren og derefter tages der direkte kontakt til praktikunderviser.</p>



holder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p>Den studerende vil i samarbejde med praktikvejlederen planlægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter og forløb. Ligeledes får den studerende mulighed for at deltage i arbejdet med SMTTE og forældresamtaler i forhold til enkelte børns læring, udvikling og trivsel. Alle børn har perioder med behov for særlig støtte, dette ligger ind under arbejdet med børnenes læring, udvikling og trivsel og inkluderer tæt forældresamarbejde og nogen gange tværfagligt samarbejde.</p> <p>I det daglige arbejde med børnenes forudsætninger og udviklingsmuligheder bruger vi bl.a. iagttagelse og vejledt deltagelse for at møde børnene, hvor de er og udfordre dem i deres nærmeste udviklingszone NUZO. Her</p>



		<p>arbejder vi også med synlig læring. Vi skal rose og anerkende udvikling frem for præstation – altså rose udviklingen inden for NUZO og ikke præstationen i komfortzonen.</p>
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>I det daglige arbejde med børnenes forudsætninger og udviklingsmuligheder bruger vi bl.a. iagttagelse og vejledt deltagelse for at møde børnene, hvor de er og udfordre dem i deres nærmeste udviklingszone NUZO.</p> <p>Vi arbejder med anerkendelse og inklusion og skaber differentierede fællesskaber og giver derved børnene mulighed for at afprøve forskellige roller og positioner. Eksempelvis arbejder vi i små grupper, tager ugentligt på tur, benytter legepladen som et aktivt rum, etc.</p> <p>Fri for mobberi er et relation- og kommunikationsredskab, som vi benytter og på sigt vil Marte Meo og indgå i dette arbejde.</p>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Den studerende har sit eget punkt på dagsordenen på stuemøder og på møder i forhold til praktikken.</p> <p>Den studerende får mulighed for at deltage i arbejdet med SMITTE og forældresamtaler i forhold til enkelte børns læring, udvikling og trivsel.</p>
<p>leg, legeteorier og lege-kulturer,</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>Vi arbejder med vejledt deltagelse og differentierede fællesskaber. Alle har ret til at være en del af fællesskabet, og det er vores opgave at skabe de muligheder. Der er mange forskellige teorier om leg og legekulturer, så hvis der er noget særligt den studerende er optaget af, vil der være mulighed for at planlægge, udføre og evaluere et forløb i perioden.</p>
<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske ak-</p>	<p>Den studerende vil i samarbejde med praktikvejlederen planlægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter og forløb.</p>



<p>udfoldelse i pædagogisk praksis</p>	<p>tiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse</p>	<p>Den studerende får mulighed for at lave forskellige aktiviteter såvel inde som udenfor.</p>
<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</p>	<p>Den studerende vil i samarbejde med praktikvejlederen planlægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter og forløb. Ligeledes får den studerende mulighed for at deltage i arbejdet med SMITTE og forældresamtaler i forhold til enkelte børns læring, udvikling og trivsel. Ligeledes er der altid mulighed for at inddrage vores køkkenassistent.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Bekendtgørelse af lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven)</p> <p>Ytterhus, Borgunn (2003): <i>Socialt samvær mellem børn – Inklusion og eksklusion i børnehaven</i>, Hans Reitzels Forlag</p> <p>Sigsgaard, Erik (2003): <i>Skældud</i>, Gyldendal Akademisk</p> <p>Pedersen, Carsten (red.) (2009): <i>Inklusionens pædagogik – fællesskab og mangfoldighed i daginstitutionen</i>, Hans Reitzels Forlag</p> <p>Bae, Berit (1996): <i>Voksnes definitionsmagt og børns selvoplevelse</i>, I: Social Kritik 47/96, s. 6-20</p> <p>Nottingham, James (2013): <i>Nøglen til læring – hvordan opmuntrer og inspirerer du til optimal læring?</i>, Dafolo</p> <p>Schön, Donald A. (2001): <i>Den reflekterende praktiker – hvordan professionelle tænker når de arbejder</i>, Klim, s. 51-68+kapitel 9-10</p> <p>???</p>	
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den stude-</p>	<p>Vi evaluere ud fra arbejdsportfolio. Status omkring hvor langt den studerende er nået med sin viden og</p>	



<p>rendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>læringsmål. Vi ser derudover på den daglige engagement og deltagelse i møder.</p> <p>Har den studerende deltaget aktivt i den pædagogiske hverdag og dannet relationer til børnene.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialog omkring planlægning af den restende praktikperiode.
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Studerende og praktikvejleder aftaler sammen, hvordan uddannelsesforløbet skal tilrettelægges.</p> <p>Der kan være særlige behov, der skal tages hensyn til osv.</p> <p>b) Der vil være vejledning 1 time om ugen, med mindre der er sygdom eller andet der forhindrer det. Erstatningstime skal højprioriteres</p> <p>Den studerende står for dagsorden i samarbejde med praktikvejleder. Praktikvejleder har ansvaret for, at der arbejdes med lærings- og vidensmål.</p> <p>c) Arbejdsportfolio er en del af vejledningen og skal indeholde både planlægning, udførelse, evaluering, dokumentation og refleksion herover.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Har en anerkendende og omsorgsfuld tilgang til børnene - Har fra starten undersøgt og fået en grundlæggende viden om brugergruppen - Undrer sig og stiller spørgsmål - Har evne for at arbejde med kommunikation, samspil og konflikter i relationer - Udviser engagement og nærhed i forhold til børn, forældre og personale - Udviser ansvarlighed og selvstændighed - Træner i at observere for bl.a. at opnå sikkerhed, viden og handlekompetencer - Deltager aktivt i planlægning, udførelse og evaluering af den pædagogiske praksis - Reflekterer over egen og institutionens praksis - Udvikler selvstændighed, sikkerhed, initiativ og engagement - Tør bede om hjælp



	<ul style="list-style-type: none"> - Udviser overblik og har situationsfornemmelse - Forholder sig kritisk og respektfuldt i arbejdet
Den studerendes arbejdsplan:	<p>Der kan aftales ved første besøg, og afhængig af arbejdsplanen.</p> <p>Der skal påregnes aftensmøder.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Hvis der opstår bekymringer i praktikforløbet afholdes der ekstraordinær vejledning, hvor den daglige leder deltager, og der lægges en plan sammen med den studerende, som sendes til praktikunderviseren. Der tages direkte kontakt til praktikunderviser, hvis dette vurderes nødvendigt.</p>

Uddannelsesplan 3. praktik – Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. Praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: *Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.*



<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>Den studerende vil i samarbejde med praktikvejlederen eller det øvrige personale planlægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter og forløb. Ligeledes får den studerende mulighed for at deltage i arbejdet med SMITTE og forældresamtaler i forhold til enkelte børns læring, udvikling og trivsel.</p> <p>Alle børn har perioder med behov for særlig støtte, dette ligger ind under arbejdet med børnenes trivsel, udvikling og læring og inkluderer tæt forældresamarbejde og nogen gange tværfagligt samarbejde. Til dagligt betyder det gode forældresamarbejde meget for Gyvelhøjens kultur. Eksempelvis small-talk, hvordan har dagen været, sociale arrangementer, ekstra møder etc.</p> <p>P-møder i huset og fælles p-møder i dagtilbuddet, som den studerende skal deltage i, er en platform for vidensdeling og udvikling.</p>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Den studerende vil i samarbejde med praktikvejlederen eller det øvrige personale planlægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter og forløb. Vi har mulighed for at anvende forskellige didaktiske modeller efter den studerendes behov og reflekterede begrundelser. I tråd med Synlig læring kan vi undersøge om evt. nye redskaber og metoder virker bedre, end det vi allerede gør – som James Nottingham siger: alt virker, men virker det bedre end det vi gjorde før?</p>



		<p>Den studerende skal gøre sig overvejelser om, hvordan personalet og børnene motiveres. Alle skal være med for at skabe forandring.</p>
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Den studerende vil i samarbejde med praktikvejlederen eller det øvrige personale planlægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter og forløb. Vi har mulighed for at anvende forskellige didaktiske modeller efter den studerendes behov og reflekterede begrundelser. I tråd med Synlig læring kan vi undersøge om evt. nye redskaber og metoder virker bedre, end det vi allerede gør – som James Nottingham siger: alt virker, men virker det bedre end det vi gjorde før?</p> <p>Den studerende er motiveret og positivt overfor forandring.</p> <p>Den studerende skal gøre sig overvejelser om, hvordan personale og børnene motiveres. Alle skal være med for at skabe forandring.</p>
<p>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>Via Aula er der gode muligheder for at inddrage forældrene i forskellige projekter. Vi har en engageret forældregruppe, som deltager i det daglige</p> <p>Inddrager børn og forældres ideer og kreativitet.</p>
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over</p>	<p>Som tidligere nævnt er der gode muligheder for dette.</p>



	<i>pædagogisk praksis og</i>	
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
Angivelse af relevant litteratur:	<p>Bekendtgørelse af lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven)</p> <p>Ytterhus, Borgunn (2003): <i>Socialt samvær mellem børn – Inklusion og eksklusion i børnehaven</i>, Hans Reitzels Forlag</p> <p>Sigsgaard, Erik (2003): <i>Skældud</i>, Gyldendal Akademisk</p> <p>Pedersen, Carsten (red.) (2009): <i>Inklusionens pædagogik – fællesskab og mangfoldighed i daginstitutionen</i>, Hans Reitzels Forlag</p> <p>Bae, Berit (1996): <i>Voksnes definitionsmagt og børns selvoplevelse</i>, I: Social Kritik 47/96, s. 6-20</p> <p>Nottingham, James (2013): <i>Nøglen til læring – hvordan opmuntrer og inspirerer du til optimal læring?</i>, Dafolo</p> <p>Schön, Donald A. (2001): <i>Den reflekterende praktiker – hvordan professionelle tænker når de arbejder</i>, Klim, s. 51-68+kapitel 9-10</p> <p>???</p>	
Evalueringsopgave. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	<p>Vi evaluere ud fra arbejdsportfolio. Status omkring hvor langt den studerende er nået med sin viden og læringsmål. Vi ser derudover på den daglige engagement og deltagelse i møder.</p> <p>Har den studerende deltaget aktivt i den pædagogiske hverdag og dannet relationer til børnene.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialog omkring planlægning af den restende praktikperiode. 	



<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Studerende og praktikvejleder aftaler sammen, hvordan uddannelsesforløbet skal tilrettelægges. Der kan være særlige behov, der skal tages hensyn til osv.</p> <p>b) Der vil være vejledning 1 time om ugen, med mindre der er sygdom eller andet der forhindrer det. Erstatningstime højprioriteres.</p> <p>Den studerende står for dagsorden i samarbejde med praktikvejleder. Praktikvejleder har ansvaret for, at der arbejdes med lærings- og vidensmål.</p> <p>c) Arbejdsportfolio er en del af vejledningen og skal indeholde både planlægning, udførelse, evaluering, dokumentation og refleksion herover.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Behersker den pædagogiske praksis - Har en større pædagogisk og mere bred samfundsmæssig viden om brugergruppen - Kan håndtere konfliktsituationer på en hensigtsmæssig og anerkendende måde - Udviser engagement, nærhed, forståelse og professionalitet i forhold til børn, forældre og personale - Udviser ansvarlighed, selvstændighed og sikkerhed i den pædagogiske praksis - Yder en målrettet pædagogisk indsats ifht. en valgt målgruppes behov - Deltager aktivt i planlægning og udførelse af den pædagogiske praksis og evaluerer den på baggrund af teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder - Planlægger og dokumenterer flere selvstændige pædagogiske forløb, samt dokumenterer og evaluerer dem, gennem teoretisk og metodisk dokumentation - Udviser sikkerhed, initiativ og engagement - Er synlig og aktiv i hverdagen – "handler" - At du er i stand til at analysere og reflektere over den pædagogiske praksis - Har overblik og situationsfornemmelse
<p>Den studerendes ar-</p>	



bejdsplan:	
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Hvis der opstår bekymringer i praktikforløbet afholdes der ekstraordinær vejledning, hvor den daglige leder deltager, og der lægges en plan sammen med den studerende, som sendes til praktikunderviseren. Der tages direkte kontakt til praktikunderviser, hvis dette vurderes nødvendigt.



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
<p>I Gyvelhøjen har vi fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inklusion • Synlig læring • De daglige rutiner • Sangglad • Bevægelse • Digitale medier 	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videoptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	



Indhentes tilladelse fra forældre.

Kontaktperson for den studerende

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Helle Lund Petersen

e-mail: helle.lund.petersen@skanderborg.dk