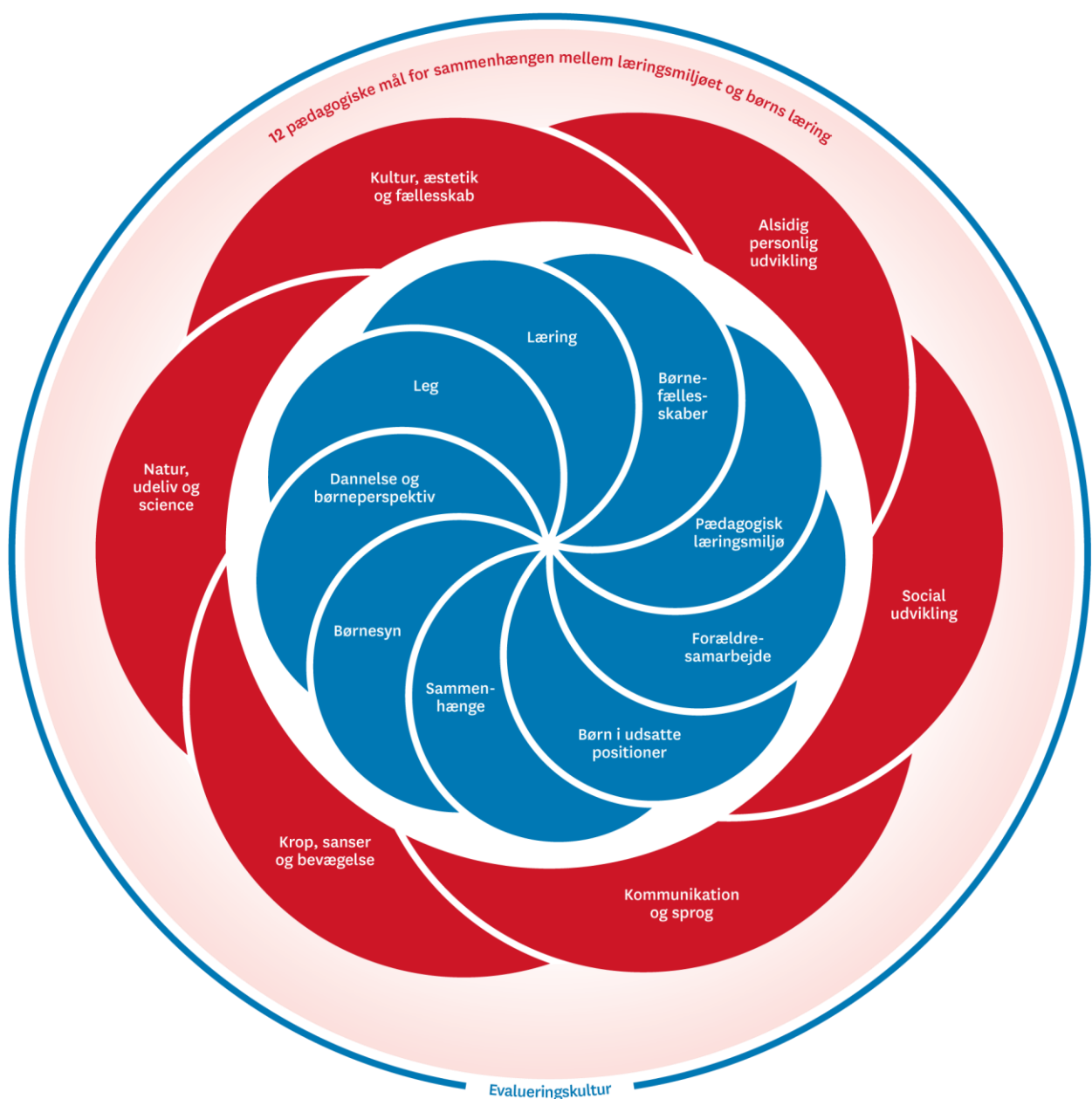


---

# Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

---



Skovby Børnehus består af Guldsmeden med 108 børn i alderen 0- 6 år og Græshoppen med 130 børnehavebørn i alderen 3-6 år. Der er fuld kost i Skovby Børnehus

### **Vores vision**

Vores fælles vision i Skanderborg Kommune er Mennesker møder Mennesker,

I vores dagtilbud se vi ser mennesket først. Med det mener vi, at uanset om du er et lille barn, forældre eller ansat, så skal vi se mennesket først.

### **Vores mission**

Vores mission er sammen med forældrene at skabe trygge rammer for alle børn, hvor trivsel, læring, udvikling og dannelse er omdrejningspunktet. Vi arbejder ud fra dagtilbudsloven, Den Styrkede Læreplan og Skanderborg Kommunes Børn- og unge politik: Den bedste start på livet.



# Pædagogisk grundlag



"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

"De centrale elementer er:

**Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.

**Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.

**Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

**Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.

**Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.

**Pædagogisk læringsmiljø.** Et trykt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.

**Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.

**Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.

**Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv."

"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

De centrale elementer er:

**Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.

**Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.

**Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

**Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.

**Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.

**Pædagogisk læringsmiljø.** Et trykt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.

**Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.

**Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.

**Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

## Børnesyn

### I vores dagtilbud

- Betragter vi alle børn som værdifulde og ser, møder og hører dem, som dem de er
- Arbejder vi ud fra det enkelte barns nærmeste udviklingszone
- Giver vi alle børn mulighed for at få det bedste fundament til livsmestring
- Arbejder vi med børns venskaber
- Har vi fokus på vigtigheden af gode relationer
- Giver vi det enkelte barn mulighed for at være en givende del af både store og små fællesskaber

## Dannelse og børneperspektiv

### I vores dagtilbud

- Hænger dannelse og omsorg sammen.
- Ser vi mennesket først. Grundtvig sagde mennesket først, dette arbejder vi ud fra, så vi ser og har barnet i centrum uanset baggrund, køn, alder, og kultur
- arbejder vi pædagogisk med to ben i dannelse  
Almen dannelse – det at kende sine kulturelle og historiske rødder, og få kendskab til andres

kulturer

- Karakterdannelse – det at blive et selvstændig og ordentligt menneske
- arbejder vi pædagogisk med dannelse i forpligtigende, sociale fællesskaber, hvor barnet oplever selv- og medbestemmelse, og barnet også oplever, hvordan vi er afhængige af hinanden, hvordan vi afstemmer, tager hensyn, lytter, venter på tur og giver plads til hinanden i fællesskabet
- arbejder vi pædagogisk ud fra Poul Lundgaard Baks robusthedstænkning, hvor en af de vigtigste pointer er, at man skal tænke sig om, og man skal øve sig, og det er ok at fejle

- Er vi opmærksomme på, at det pædagogiske personale er kulturbærer

## **Legens betydning**

### **I vores dagtilbud**

- er legen i centrum for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse
- giver vi børnene mulighed for at eksperimentere, være nysgerrige og legende
- er børnene sammen med nærværende pædagogisk personale med høj faglighed og engagement.
- det pædagogiske personale motiverer, inspirerer, guider som aktive legende rollemodeller
- bruger vi legen til at styrke det enkelte barns kompetencer
- tilbyder vi forskellige typer af lege og legestemninger
- bruger vi legen til at skabe og styrke relationer

## **Læring**

### **I vores dagtilbud**

- har vi hele dagen et miljø, som alsidigt tilbyder, understøtter og indbyder til læring
- arbejder vi målrettet med "at lære at lære"
- arbejder vi med jobrotation som en metode til at skabe inspiration og mere læring
- har vi fokus på at styrke den tidlige læring
- har vi et læringsmiljø med pædagogisk personale, der engagerer, begejstrer og forundrer børnene
- arbejder vi med læring i forhold til nærmeste udviklingszone
- samarbejder vi med - og inddrager forældre i deres børns læring
- samarbejder vi om læring ved overgange
- er der plads til at eksperimentere og fejle og prøve igen

## **Børnefællesskaber**

### **I vores dagtilbud**

- møder vi hinanden med respekt
- er vi fælles om at skabe sociale rum, hvor børnene kan trives og være trygge
- skaber vi rammer for gode børnefællesskaber, som er afgørende for børns trivsel, udvikling, dannelse og læring.
- vi skaber rammer, således at børn kan møde hinanden med et nysgerrigt og åbent sind, uanset køn, alder, kompetencer og kultur.
- bruger vi vores inklusionsstrategi i børnefællesskaber
- inddrager og involverer vi forældrene i vigtigheden af deres betydning for børnefællesskaber

## **Pædagogisk læringsmiljø**

### **I vores dagtilbud**

- er børns læring, trivsel, udvikling og dannelse omdrejningspunktet
- er der et pædagogisk læringsmiljø med fagligt kompetent pædagogisk personale
- er interaktionerne mellem barn og voksne og barn og barn af største betydning

- mødes barnet af nærværende, empatiske voksne, som tager udgangspunkt i barnets perspektiv
- skaber vi rammer for børns medbestemmelse og mulighed for at sige til og fra
- får barnet mulighed for at prøve nye ting ud fra nærmeste udviklingszone. Det kalder vi at woble.
- er der et pædagogisk læringsmiljø hele dagen
- er vi tydelige kulturbærere og rollemodeller

## Forældresamarbejde

### I vores dagtilbud:

- er forældrene altid velkomne
- er forældrene vores vigtigste samarbejdspartnere, når det gælder barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse
- tilbyder vi forældresamtaler
- indbyder vi til tværfagligt samarbejds møde med forældre og relevante fagpersoner ved behov
- anerkender vi at forældre er forskellige og med forskellige behov
- bruger vi Børneintra både til at informere om og dokumentere det pædagogiske arbejde
- dokumenterer og redegør vi for den læring, der arbejdes med, og hvordan man som forældre kan understøtte læringen
- har vi en forældrebestyrelse, der har medindflydelse og er med til at fastlægge principper for det pædagogiske arbejde
- har vi årlige forældremøder med emner, der er udvalgt i samarbejde med forældrebestyrelsen
- holder vi dialogmøder om relevante emner
- holder vi forskellige arrangementer i husene, så forældrene får mulighed for at mødes og styrke det sociale sammenhold
- giver vi plads til forældres bidrag, når vi arbejder med pædagogiske emner
- har vi daglig dialog med forældrene

## Børn i udsatte positioner

### I vores dagtilbud

- er der et alsidigt pædagogisk læringsmiljø, som understøtter **alle** børns trivsel, læring, udvikling og dannelse uanset livsvilkår
- arbejder vi ud fra Skanderborg kommunes politik "Den bedste start på livet"
- er der fokus på at understøtte familier i udsatte positioner med råd, støtte og vejledning og tilbyder den nødvendige og tilstrækkelige indsats for udsatte børn i almenmiljøet
- samarbejder vi med andre faggrupper omkring børn og familier i udsatte positioner
- har vi et særligt fokus på kvaliteten i vores relationer med børn i udsatte positioner
- arbejder vi med inklusion og rummelighed som en fælles opgave

## Sammenhænge

### I vores dagtilbud:

- er der stort fokus på alle overganges betydning for barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse
- arbejder vi med aldersopdelte grupper, der giver mulighed for målrettede pædagogiske aktiviteter
- har vi en handleplan for overgangen til børnehaveklassen, der er udarbejdet i fællesskab mellem børnehavens og skolens personale. Handleplanen evalueres årligt
- udarbejdes der en skriftlig overlevering til skolen, hvoraf barnets kompetencer inden for de 6 læreplanstemaer og barnets relationer fremgår.
- indkalder skolen og børnehaven i samarbejde til mundtlige overleveringer, hvis forældrene, børnehaven eller skolen har behov. Til møderne inviteres evt. eksterne samarbejdspartnere

- inviteres skolen til tværfaglige samarbejds møder om barnet, når det har relevans i forbindelse med skolestart

Efterfølgende kan du læse de enkelte huses styrkede læreplan her:

## Guldsmedens konkrete styrkede læreplan

### Sammenhæng

Guldsmeden er en institution, som er normeret til 108 børn i 0-4 års alderen. Vi er delt op i seks stuer, som hver består af 6 vuggestuebørn og 12 børnehavebørn. På stuerne er der typisk 4 voksne, hvor to af de ansatte er uddannede pædagoger. Samtidig har vi også ansat pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere.

I personalegruppen er der uddannet en motorikvejleder, en sprogvejleder og to NUSSA-instruktører.

I Guldsmeden har vi fokus på det enkelte barns læring, trivsel, dannelse og udvikling gennem kropslige erfaringer. Motorikken er derfor omdrejningspunktet i arbejdet med elementerne af den pædagogiske læreplan. Derfor er alle stuer indrettet, så børnene har mulighed for at udfordre sig selv på motorikken og sanserne. Der er faldunderlag, så der kan tumles, kravles, hoppes og klatres samt tage en tur i en hængekøje eller en af de indendørs gynger.

Samtidig er vores store legeplads også anlagt med blik for at børnene kan udfordre kroppen på sit eget niveau i det bakkede landskab, på gyngerne, i klatretårnet og på tovbanen. Legepladsen udnyttes også til at få en forståelse for naturen, idet vi har insekthotel, højbede, træer, buske og der er rig mulighed for at grave efter insekter i vores lille skov og på skråningen.

### Mål

Vores mål i Guldsmeden er, at stimulere det enkelte barns udvikling ved at udfordre og hjælpe barnet til at øve sig inden for barnets nærmeste udviklingszone. Vi har som motorikinstitution stor fokus på læring gennem kroppen og barnets motoriske udvikling som grundlag for dannelsen.

### Inklusion

I kraft af de planlagte aktiviteter, den upåagtede faglighed og det pædagogiske personales kompetencer er der stor fokus på inklusion af det enkelte barn, også at give børn med særlige behov til ekstra hjælp fra de

voksne. Vi har stor fokus på at skabe tryghed og give omsorg, så barnet får optimale muligheder for at føle sig som en del af fællesskabet.

### **Tiltag**

Det pædagogiske personale tilrettelægger de pædagogiske aktiviteter i læringsmiljøer, hvor der er fokus på barnets nærmeste udviklingszone inden for elementerne i den pædagogiske læreplan. Dette gøres ved at inddele børnene i mindre grupper, så der er mest mulig ro og nærvær fra de voksne til, at det enkelte barn kan bidrage til fællesskabet i gruppen og på tværs af teams ved at være aktivt deltagende, og derved bidrage til egen og andres trivsel, læring, udvikling og dannelse. Inddelingen kan ske på baggrund af køn, alder eller udviklingstrin på de eller de af de seks læreplanstemaer, som aktiviteten har til hensigt at udvikle ved børnene. Herved skabes de bedste muligheder for at barnet mærker, at det har en plads og et tilhørsforhold i gruppen, hvor barnet har en værdi i at være sig selv. At være en del af gruppen giver også barnet en oplevelse af, at mennesker er forskellige, og alle børn har ret til at være en del af det sociale fællesskab.

I den sociale dannelse indgår også, at det enkelte barn får en spirende fornemmelse af, hvad det vil sige, at være en del af et demokratisk fællesskab. Vi giver indblik i den demokratiske tankegang ved at lave afstemninger. Dette kan f.eks. være, hvor dagens tur skal gå hen, hvad vi skal synge til samling eller hvilken skør bevægelse vi skal lave i motorikaktiviteten. Her lærer barnet at bidrage med sit input, og samtidig at acceptere, at nogle gange er det fællesskabet eller et andet barn, der bestemmer, hvad vi skal lave.

Ud over de planlagte pædagogiske aktiviteter har vi i Guldsmeden stort fokus på "den upåagtede faglighed", især læringsmiljøet omkring rutinerne i hverdagen. Dette omfatter f.eks. måltider, garderobe og toiletbesøg. Vi tilstræber, at det enkelte barn øver sig i at hjælpe sig selv. Dette kan f.eks. være ved at barnet får tid og ro til øve sig på selv at tage tøj på i garderoben. Ved at øve sig i selvhjulpethed får barnet fornemmelsen af at kunne mere og mere på egen hånd, hvilket er med til at styrke selvværdet. Til måltiderne øver vi os i at være "madmodige", hvor barnet gives mulighed for at smage på maden, som køkkenet har tilberedt. Vi øver også i at spise med bestik og børnene hjælper med at hente mad, når skåle eller fade skal fyldes op.

I Guldsmeden vægter vi forældresamarbejdet højt, idet det er en af grundstenene for barnets udvikling. Ved at have en kommunikation, som er præget af ærlighed, respekt og ordentlighed, gives de bedste muligheder for at tale om hverdagen i Guldsmeden. Vi vil have en kultur, hvor personale og forældre er trygge ved at tale med hinanden, også selv om det er de svære samtaler. Her er det vigtigt at fokus i samarbejdet altid skal være med blik for det enkelte barns udvikling, trivsel, læring og dannelse.

I forhold til at få forældrenes hjælp til at videreudvikle pædagogikken og rammerne i Guldsmeden, er der dannet en dialog gruppe bestående af ca. fem forældre og den daglige leder. Herudover er der også en forældrearbejdsdag i løbet af foråret, hvor forældrene hjælper med praktiske ting som vedligehold af udendørs arealer eller bygge ting på legepladsen. Vi håber at dette kan give et endnu større ejerskab for Guldsmeden fra forældregruppen.

### **Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?**

Vi vil i høj grad vedligeholde og opbygge samarbejde med lokalsamfundet, så børnene får et indblik i, hvad lokalområdet kan tilbyde. Her har vi allerede et samarbejde med biblioteket i Galten



omkring valg af bøger, som inkluderer det aktuelle emne, som vi arbejder med. Vi kommer på besøg på biblioteket, og det er vores ambition, at vi til tider får besøg af personale fra biblioteket.

Vi benytter os af muligheden for at få kendskab til de forskellige tilbud i Skovby, hvor vi leger i området omkring Skovby Mosegård, på Skovby Skoles legeplads og hver mandag har vi lånt Klank Hallen til motoriske aktiviteter. Samtidig har vi etableret en tradition med en naturuge, hvor vi låner spejdernes hytte i Smedeskoven

Det er også en ambition at få et samarbejde med det lokale plejecenter, hvor vi gerne vil komme på et ugentligt besøg med f.eks. dans og musik

Vi har naturligvis også et tæt samarbejde med Børnehaven Græshoppen, hvor børnene skal fortsætte efter tiden i Guldsmeden.

## Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

I Guldsmeden har alle pædagoger samt nogle pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere været på tre læringsdage i den styrkede læreplan for at skabe en fælles platform for arbejdet med at videreudvikle evalueringskulturen i Guldsmeden. Her skal der være et skærpet fokus på, hvad vi vil evaluere samt at der er den nødvendige tid og mulighed for at gøre dette. Dette skal ske allerede i planlægningsfasen af f.eks. et tema eller en pædagogisk aktivitet. Dette gøres ved at gøre endnu mere brug af det værktøj, som vi i dagtilbuddet primært benytter til planlægning af det pædagogiske arbejde, SMITTE-modellen.

Vi vil være præcise på, hvad vores mål er og hvilke tegn vi gerne vil se ved børnene og/eller de voksne. Dette kræver, at vi gør mere brug af data som værktøj til at reflektere over og evaluere processer. Data kan både være kvantitative og kvalitative.

Eksempler på data kan være:

- Observationer
- Film
- Børneinterviews
- Registreringsskemaer
- Sprogvurderinger

For at være sikker på, at evalueringskulturen bliver videreudviklet i Guldsmeden, er det personalets og den daglige leders opgave, at der bliver fulgt på tiltag, som skal evalueres. Dette kan være på teammøder eller personalemøder.

Samtidig arbejder vi i Guldsmeden ofte i udvalg, hvor der er repræsentanter fra de enkelte teams til at tilrettelægge, gennemføre og evaluere de tiltag, som udvalget er oprettet til at udføre.

## Tegn

Ved at gennemføre ovenstående tiltag, vil vi gerne se, at børnene i Guldsmeden får en følelse af, at de kan mestre tilværelsen, som de får ved at møde voksne, der er med til at styrke det enkelte barns selvværd. Dette kan f.eks. ske ved at øve selvhjulpenhed, øve sig i at optræde for de ældre på lokalcenteret og meget mere.

Vi vil gerne se børn, som nyder at være fysisk aktive og tør at udfordre sine kropslige evner

Vi vil gerne se et tættere forældresamarbejde gennem daglig dialog med de enkelte forældre, dialoggruppen samt arbejdsdag i Guldsmeden

Vi vil gerne se en større anvendelse af data i forbindelse med de pædagogiske indsatser i Guldsmeden, hvad enten det i forhold til et tema, en børnegruppe eller et enkelt barn.

Vi vil gerne se, at vi fortsat er gode til at bruge lokalområdet og også gerne gør det endnu mere

## **Evaluering**

De ønskede indsatser for Guldsmeden som helhed skal løbende evalueres på personalemøder. Temaer evalueres af styregruppen for temaet på baggrund af input fra kolleger på et personalemøde.

Indsatser i forhold til det enkelte barn eller gruppe foretages på teammøder.