

## Den voksnes rolle i forhold til børns leg

<b>SAMMENHÆNG</b>	<p>I den styrkede læreplan står der om legen:</p> <p><i>Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.</i></p> <p>Af tilsynet i Græshoppen fremgik det, at det ofte kunne være svært som voksen at finde balancen mellem at observere børnenes leg og være deltagende i den uden at legen gik i stå.</p>
<b>MÅL</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Læring</li><li>- Trivsel</li><li>- Udvikling</li><li>- Dannelse</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- At de voksnes deltagelse i legene har en positiv betydning i forhold til børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse</li><li>- At den voksne får viden om, hvordan man som voksen kan understøtte børns leg</li><li>- At den voksne bliver bevidst om egen rolle og funktion i forhold til børnenes leg</li></ul>
<b>INKLUSION</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- At den voksne bruger sit kendskab til børnene og børnegruppen, så den voksnes deltagelse i legen bruges pædagogisk til at styrke både den enkelte og fællesskabet.</li></ul>
<b>TILTAG</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Benytte nyt inspirationsmateriale fra Danmarks evalueringsinstitut EVA: <b>Så vigtige er pædagogisk personale for børns leg</b> Materialet udleveres til hele personalegruppen før sommerferien og</li></ul>

	<p>alle læser som minimum s. 32-43.</p> <p>Ligeledes forbereder alle en kort praksisfortælling, hvori der indgår en leg. Praksisfortællingen skal indeholde: Beskrivelse af legen. Hvor foregik den? Hvad skete der? Hvor mange deltog i legen? Hvad var min rolle i eller omkring legen?</p> <p>Pædagogerne bruger deres forberedelsestid og medhjælperne får ½ times afspadsring til det.</p> <p>Materialet læses inden 2 team-temaformiddage (fredag uge 33 og fredag uge 34)</p> <p>Team-temaformiddagen kommer dels til at bestå af fremlæggelse af praksisfortællingen i grupper á 2 og fælles diskussioner med udgangspunkt i dialogkortene fra inspirationsmaterialet.</p> <p>Alle går fra formiddagen med eget udviklingspunkt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 pædagoger laver interviews med børnene i små grupper med udgangspunkt i spørgsmålene: Har du set en voksen, der leger? Hvad leger de voksne? Har der været en voksen med i din leg? Kan du li' at have en voksen med i din leg? Kan du li' at den voksne kigger på din leg? Bestemmer du selv, hvad du vil lege? Bestemmer de voksne, hvad du skal lege? Hvad vil du ønske, at den voksne gør, når du leger?</li> </ul> <p>Et sammendrag af interviewene indgår i temaformiddagens program.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Løbende observationer og evt. videooptagelser af leg, når vores pædagogiske vejleder Helle Laxby er i huset.</li> <li>- En pædagog og den daglige leder tilmeldt efterårets "store legekonference"</li> </ul>
<b>TEGN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At den voksne er mere opmærksom på legens betydning og kender forskel på sin egen rolle i legen</li> <li>- At den voksne kan være deltagende i legen uden at ødelægge den</li> </ul>
<b>EVALUERING</b>	<p>På praksis-teammøderne, hvor den pædagogiske vejleder Helle Laxby deltager.</p> <p>På et p-møde inden jul. Mødet skal have udgangspunkt i en ny praksisfortælling med fokus på den enkeltes udviklingspunkt og med afsæt i de 3 spørgsmål:</p>

	<p>Hvor er jeg nu? Hvor skal jeg hen? Hvad er mit næste skridt?</p>
--	---

De 2 pædagoger gentager interviewene med børnene og et sammendrag herfra indgår på p-mødet.